

Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Пысская основная общеобразовательная школа»

УТВЕРЖДЕНА

приказом по МОУ «Пысская ООШ»»

№01-09/ 99 от 17.06.2025

Директор

Э.В.Букина

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

**для организаций детского оздоровительного лагеря с
дневным пребыванием на базе МОУ «Пысская ООШ»
«Орлята России»**



2025

1. Пояснительная записка

Лето один из самых важных периодов в жизни детей. В это время начинаются самые длительные каникулы, а потому у детей появляется много свободного времени. И, если дети радуются этому, то многие родители задумываются, как провести это время для наибольшей пользы своего ребенка.

Особую роль по разрешению данной проблемы играют летние лагеря с дневным пребыванием детей при образовательных учреждениях. На сегодняшний день это наиболее выгодный и для многих единственный выход из положения. Посещая пришкольный лагерь, ребенок не отрывается от семьи, находится под контролем педагогов, своевременно накормлен, занят интересными делами. Сегодня в лагере обучающиеся школы могут получить дополнительные занятия, поправить свое здоровье и просто отдохнуть. Еще один момент – это возможность общения ребенка с привычным кругом друзей. Огромное значение для родителей имеет тот фактор, что в отрядах работают педагоги, которые обучают детей в течение года. Родители спокойны за своих детей.

МОУ «Пысская ООШ» обучаются 16 человек. Социокультурная среда а более традиционна и разнообразна, сохраняется внутреннее духовное богатство, бережное отношение к Родине и природе. МОУ «Пысская ООШ» объединяя интеллигенцию и трудовое население, является не только образовательным, но и культурным центром.

Программа смены организации отдыха детей в пришкольном лагере «Солнышко», организованном при МОУ «Пысская ООШ» составлена на основе Программы смен «Содружество Орлят России» для проведения в детских лагерях Российской Федерации, Примерной рабочей программы воспитания для организаций отдыха детей и их оздоровления, на основе Примерной рабочей программы воспитания для общеобразовательных организаций, разработанной Федеральным государственным бюджетным научным учреждением «Институт изучения детства, семьи и воспитания Российской академии образования» в соответствии с нормативно-правовыми документами:

- Конституцией Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993, с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020);

- Конвенция о правах ребёнка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989) (ратифицирована для СССР 15.09.1990);
- Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании»;
- Федеральный закон «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации» от 21.11.2011 №323-ФЗ;
- Федеральный закон от 24.07.1998 №124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребёнка в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 29.12.2010 №436-ФЗ «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию»;
- Федеральный закон от 04.12.2007 №329-ФЗ «О физической культуре и спорте в Российской Федерации»;
- Указ Президента РФ от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»;
- Указом Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года».
- Планом основных мероприятий, проводимых в рамках Десятилетия детства, на период до 2027 года (утвержден распоряжением Правительства Российской Федерации от 23.01.2021 № 122-р);
- Государственной программой Российской Федерации «Развитие образования» (утверждена Постановлением Правительства Российской Федерации от 26. 12.2017 № 1642);
- Федеральным проектом «Успех каждого ребенка» (утвержден президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 № 16.)
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи";

- Национальный стандарт Российской Федерации ГОСТ Р 52887-2007 «Услуги детям в учреждениях отдыха и оздоровления»;
- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года
(Утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. N 996-р);
- Примерная рабочая программа воспитания для организаций отдыха детей и их оздоровления (подготовлена ФГБОУ «Всероссийский детский центр «Смена» на основе Примерной рабочей программы воспитания для общеобразовательных организаций, разработанной Федеральным государственным бюджетным научным учреждением «Институт изучения детства, семьи и воспитания Российской академии образования»;
- Положение о лагере дневного пребывания «Искорка» (профильная смена «Орлята России»);
- правила внутреннего распорядка.

Воспитательный потенциал детского лагеря с дневным пребыванием детей (далее – ЛДП) обладает рядом преимуществ по сравнению с другими образовательными организациями:

- добровольность в выборе деятельности и формы ее реализации в детском демократическом сообществе, активность и самостоятельность ребенка в выборе содержания и результативности деятельности;
- творческий характер деятельности;
- тип лагеря: комплексный
- отсутствие обязательной оценки результативности деятельности ребенка, официального статуса;
- опыт неформального общения, взаимодействия, сотрудничества с детьми и взрослыми; опыт жизнедеятельности и общения в коллективах высокого уровня развития, где наиболее успешно проходит самоактуализация личности

Воспитательный потенциал детского лагеря позволяет осуществлять воспитание через изменение, конструирование особой среды проживания в

условиях временного детского объединения – социальной микросреды, в которой протекает жизнедеятельность детей в условиях детского лагеря.

Школьный лагерь «Солнышко» является профильным, т.е. каждая смена лагеря имеет определенную направленность, но обязательным направлением любой смены является

создание условий для отдыха и безопасной жизнедеятельности детей.

Лагерь «Солнышко» работает в режиме пятидневной рабочей недели с выходными днями (суббота, воскресенье).

Актуальность

Летние каникулы – это период благоприятного развития творческого потенциала детей, совершенствования личностных возможностей, приобщения к ценностям культуры, вхождения в систему социальных связей, воплощения собственных планов, удовлетворения индивидуальных интересов в личностно-значимых сферах проектно- исследовательской деятельности. Лагерь – это образовательный отдых детей. Это и время игр, развлечений и время эффективного самообразования.

В последние годы отмечается рост внимания государства к организации летних школьных лагерей. Они выполняют очень важную функцию по организации отдыха и воспитания детей, когда многие семьи находятся в сложных экономических и социальных условиях.

Лагерь с дневным пребыванием детей создаёт оптимальные условия для полноценного отдыха детей. Лагерь является, с одной стороны, формой организации свободного времени детей разного возраста, пола и уровня развития, с другой – пространством для оздоровления, развития художественного, социального творчества.

За многолетний опыт организации лагеря дневного пребывания «Солнышко», организованного на базе МОУ «Пысская ООШ», в нем создана уникальная воспитательная система, которая даёт положительные результаты.

Анализ работы школьного летнего лагеря на протяжении ряда лет показал эффективность работы, организованной в форме сюжетно-ролевой игры. Каждый год педагоги стремятся разнообразить работу лагеря, каждая смена имеет свое конкретное название, цели и задачи.

Проанализировав накопленный опыт работы лагеря дневного пребывания, приняв во внимание пожелания и предложения детей и родителей, коллектив МОУ «Пысская ООШ» решил разработать программу смены школьного летнего лагеря «Солнышко» с дневным пребыванием детей «Содружество Орлят России».

Участие детей и педагогов в смене «Содружество Орлята России» способствует восстановлению богатого опыта воспитательной работы с подрастающим поколением и его дальнейшему развитию с учётом всех вызовов современного мира.

Игровая модель и основные события смены направлены на закрепление социальных навыков и дальнейшее формирование социально-значимых ценностей, укрепление смыслового и эмоционального взаимодействия между взрослыми и детьми.

Новизна программы

Новизна программы смены в том, что она является продолжением годового цикла Программы развития социальной активности «Орлята России» в рамках внеурочной деятельности и реализуется в период летних каникул.

Программа деятельности лагеря ориентирована на создание социально значимой психологической среды, дополняющей и корректирующей семейное воспитание ребенка, организацию активного, насыщенного отдыха детей, проведение работы по вопросам сохранения здоровья и здорового образа жизни, воспитания активных граждан общества путем включения в реализацию проекта «Орлята России».

Программа универсальна, так как может использоваться для работы с детьми из различных социальных групп, разного возраста, уровня развития и состояния здоровья. В основу организации закладываются здоровьесберегающие технологии, реализующиеся в игровой форме.

Главный девиз смены: Всё делать вместе, сообща и делать для других! Вместе радости и удачи, вместе активное действие и увлекательное приключение! Программа организации летней лагерной смены призвана всесторонне удовлетворять потребности детей, и направлена на обеспечение их полноценного и содержательного отдыха через разнообразные виды деятельности:

- художественно — эстетическое и музыкальное творчество;
- декоративно — прикладное творчество;
- интеллектуальное развитие;
- физическую культуру и спорт;
- досуг;
- социально – психологическую адаптацию; - экскурсионную работу.

Отличительные особенности программы

Отличительная особенность программы ДОЛ «Солнышко» смены «Содружество Орлят России» является модифицированной программой, т.к. создана на основе уникального проекта «Орлята России», который направлен на развитие социальной активности школьников младших классов и создаёт условия для воспитания патриотов своего Отечества, людей равнодушных, отзывчивых, стремящихся к знаниям и спортивным достижениям, творческому поиску и научным исследованиям, тех, кто готов созидать, делая мир вокруг себя лучше.

Комплекс мероприятий Программы включает разнообразные формы работы с целью заинтересовать детей и подростков, включить их в общий процесс, чтобы в дальнейшем учащийся самостоятельно принимал активное участие в жизни лагеря.

При составлении Программы учитывались традиции и возможности МОУ «Пысская ООШ», уровень подготовки педагогического коллектива, пожелания и интересы детей и родителей, опыт прошлых лет по организации отдыха детей в каникулярное время.

Программа лагерной смены реализуется посредством формирования социокультурного воспитательного пространства при соблюдении условий создания уклада, отражающего готовность всех участников образовательных отношений руководствоваться едиными принципами и регулярно воспроизводить наиболее ценные воспитательно- значимые виды совместной деятельности.

Направленность программы

Программа имеет социально-гуманитарную направленность и ориентирована на социализацию детей в условиях лагеря дневного пребывания, развитие ценностно-ориентированных, познавательных, творческих способностей

детей и подростков в сфере культуры, этнокультурного многообразия и передачу им исторического и культурного опыта жителей с.Большая Пысса.

Программа включает в себя разноплановую деятельность, объединяет различные направления оздоровления, отдыха, воспитания детей в условиях летнего лагеря дневного пребывания.

Образовательная деятельность в рамках смены предусматривает воспитательные мероприятия, связанные с реализацией заданий треков проекта «Орлята России», то есть, с историей России, изучением духовно нравственных традиций и истории родного края, города. Образовательная деятельность также предусматривает знакомство с миром движения, звуков, красок, ощущений. На основе развития навыков моделирования, изготовления поделок из различных материалов, в процессе продуктивной творческой деятельности дети знакомятся с единой картиной мира.

Спортивно - оздоровительная деятельность способствует формированию культуры физического здоровья, интереса к спорту, мотивирует детей на заботу о своем здоровье и активный отдых. Для успешной реализации данного блока необходимо оборудование детской площадки, приглашение учителя по физической культуре. Физические нагрузки, свежий воздух, знакомство с красивыми уголками природы, проведение оздоровительных и различных спортивно-развлекательных мероприятий способствует созданию положительного физиологического и психологического фона.

Трудовая деятельность – одно из главнейших качеств, которое мы должны воспитать в детях, - это любовь к труду, уважение к людям труда, готовность трудиться в одной из сфер общественного производства. Труд должен стать жизненной потребностью подрастающего гражданина России. Форма деятельности – тимуровская помощь: благоустройство пришкольного участка; уход за зелеными насаждениями, полив цветов; уход за комнатными растениями; дизайнерские работы: оформление стендов, художественных мини-галерей.

Культурно-досуговая деятельность состоит из обще лагерных и отрядных мероприятий (творческие конкурсы рисунков, стихов, частушек; изготовление плакатов; театрализованные игровые программы и т. д.) Получение новых знаний при подготовке к мероприятиям различной направленности (викторинам, конкурсам

и т. п.) приводит к обогащению мировоззрения ребенка, что, в свою очередь, сказывается на изменении личностного поведения каждого члена коллектива.

Трек «Орлёнок – Лидер» Ценности, значимые качества трека: дружба, команда Символ трека – конструктор «Лидер». В процессе реализации данного трека дети приобретают опыт совместной деятельности, что является необходимым в начале учебного года. Педагог может увидеть уровень сплочённости классного коллектива, сформировать детские микрогруппы, для приобретения и осуществления опыта совместной деятельности и чередования творческих поручений. «Лидер – это ...» Введение в тему, мотивация, целеполагание. Знакомство с понятием «Лидер»: лексическая работа – значение нового слова. От учителя звучит вопрос детям: кто со мной хочет в команду? Учимся работать в команде – игра испытание для команды учитель объясняет задание, учит детей слушать друг друга, показывает, как правильно такие задания выполнять, даёт ребятам подсказки, что нужно сделать при выполнении задания: построиться по росту, сыграть в игру «мяч по кругу» (мяч, имя, слово «Привет!»), «молекула», «имя хором» и др.

Трек «Орлёнок – Эрудит» Ценности, значимые качества трека: познание Символ трека – Конверт-копилка, Трек «Орлёнок – Эрудит» занимает первый месяц второй четверти, которая отличается наличием различных олимпиад, интеллектуальных конкурсов, конференций и т.п. – в этот период дети знакомятся с разными способами получения информации, что необходимо для их успешной деятельности, в том числе познавательной. Именно в этот период учебного года у детей отмечается высокая мотивация и интерес к учёбе.

Трек «Орлёнок – Мастер» Ценности, значимые качества трека: познание Символ трека – шкатулка Мастера. В рамках данного трека дети знакомятся с пониманием того, что можно быть мастерами в разных сферах деятельности, в разных профессиях. Сроки реализации трека «Орлёнок-Мастер» поделены на два временных промежутка: во время первой части трека дети готовят новогодний спектакль, концерт или представление, вторая часть трека определена для знакомства с лучшими мастерами своего дела (на уровне региона).

Трек «Орлёнок – Доброволец» Ценности, значимые качества трека: милосердие, доброта, забота Символ трека – круг Добра Тематика данного трека актуальна круглый год. Проведение трека в данный временной период можно рассматривать, как эмоциональный пик всей Программы. Это создаст и поддержит общее настроение добра, взаимопонимания, удовлетворённости не только в рамках трека, но и в обычной жизнедеятельности детей. Учитель может обращаться к имеющемуся социальному опыту детей в любое время учебного года.

Трек «Орлёнок – Спортсмен» Ценности, значимые качества трека: здоровый образ жизни Символ трека - чек-лист Время для реализации этого трека обусловлено необходимостью

усилить двигательную активность детей, так как к середине учебного года накапливается определённая физическая и эмоциональная усталость от учебной нагрузки. Надеемся, что дополнительные физкультурно-оздоровительные мероприятия в том числе позволят снизить заболеваемость детей, что актуально в зимний период.

Трек «Орлёнок – Эколог» Ценности, значимые качества трека: природа, Родина Символ трека – рюкзачок Эколога Погодные условия в момент реализации трека «Орлёнок – Эколог» позволяют проводить мероприятия за пределами здания школы с выходом на природу. Есть возможность использования природных материалов при изготовлении поделок, проведения акций с посадками деревьев, уборке мусора в рамках экологического субботника

Трек «Орлёнок – Хранитель исторической памяти» Ценности, значимые качества трека: семья, Родина Символ трека – альбом «Мы – хранители». Данный трек является логическим завершением годового цикла Программы. В рамках трека происходит ценностно-ориентированная деятельность по осмыслению личностного отношения к семье, Родине, к своему окружению и к себе лично. Ребёнок должен открыть для себя и принять значимость сохранения традиций, истории и культуры своего родного края. Основная смысловая нагрузка трека: Я – хранитель традиций своей семьи. Мы(класс) – хранители своих достижений. Я, Мы – хранители исторической памяти своей страны

Адресат программы Программа адресована следующим категориям

лиц:

- детям в возрасте от 6,5 до 14 лет и их родителям (законным представителям) с целью информирования о целях, содержании и предполагаемых результатах освоения программы;
- педагогическим работникам как руководству к практической деятельности;
- администрации ДОЛ «Солнышко» для координации деятельности педагогических работников по выполнению требований к условиям реализации программы.

Обязательным является вовлечение в лагерь:

- детей из семей, находящихся в трудной жизненной ситуации;
- детей-сирот,
- детей, оставшиеся без попечения родителей, а также, находящиеся под опекой граждан;
- детей различных учетных категорий;

- детей с ограниченными возможностями здоровья.

Цель программы

Развитие социально-активной личности ребёнка на основе духовно-нравственных ценностей и культурных традиций многонационального народа Российской Федерации.

Задачи программы

1. содействовать развитию у ребёнка навыков социализации, выстраивания взаимодействия внутри коллектива и с окружающими людьми посредством познавательной, игровой и коллективной творческой деятельности;
2. познакомить детей с культурными традициями многонационального народа Российской Федерации;
3. формировать положительное отношение ребёнка и детского коллектива к духовно-нравственным ценностям: Родина, семья, команда, природа, познание, здоровье;
4. способствовать развитию у ребёнка навыков самостоятельности: самообслуживания и безопасной жизнедеятельности;
5. формировать интерес ребёнка к дальнейшему участию в программе социальной активности учащихся начальных классов «Орлята России» и проектах Российского движения школьников.

Ожидаемые результаты

- положительное отношение ребёнка к духовно-нравственным ценностям: Родина, семья, команда, природа, познание, спорт и здоровье;
- получение ребёнком положительного опыта взаимодействия друг с другом и внутри коллектива;
- проявление ребёнком интереса к различным видам деятельности (творческой, игровой, физкультурно-оздоровительной, познавательной);

- проявление ребёнком базовых умений самостоятельной жизнедеятельности: самообслуживание, бережное отношение к своей жизни и здоровью, безопасное поведение;
- высокая активность детей в реализации программы;
- проявление чувств доброты, заботы, взаимовыручки в отношении с окружающими;
- сохранение состава пребывающих детей до конца сезона.

Принципы реализации программы

При построении педагогического процесса для младших школьников в летнем школьном лагере необходимо учитывать следующие принципы:

- принцип учёта возрастных и индивидуальных особенностей младших школьников при выборе содержания и форм деятельности;
- принцип событийности общелагерных дел и мероприятий, т.е. значительности и необычности каждого события как факта коллективной и личной жизни ребёнка в детском лагере;
- принцип включения детей в систему самоуправления жизнедеятельностью детского коллектива, направленный на формирование лидерского опыта и актуализацию активного участия в коллективных делах;
- принцип конфиденциальности в разрешении личных проблем и конфликтов детей, уважения личного мира каждого ребёнка.

А также:

- безусловная безопасность всех мероприятий;
- учет особенностей каждой личности;
- возможность проявления способностей во всех областях досуговой и творческой деятельности всеми участниками лагеря;
- достаточное количество оборудования и материалов для организации всей деятельности лагеря;

- распределение эмоциональной и физической нагрузки в течение каждого дня;
- четкое распределение обязанностей и времени между всеми участниками лагеря;
 - моделирование и создание ситуации успеха при общении разных категорий детей и взрослых;
- ежедневная рефлексия с возможностью для каждого участника лагеря высказать свое мнение о прошедшем дне.

Технологии воспитательной деятельности

В ходе реализации программы «Орлята России» используются следующие педагогические технологии и технологии досуговой деятельности:

- Использование в детском оздоровительном лагере здоровьесберегающих технологий предполагает формирование навыков здорового образа жизни, культуры здоровья.
- Технология коллективной творческой деятельности одна из основных в реализации программы. Вся деятельность внутри отряда – коллективная, от принятия решения до реализации задумок. Использование педагогическим коллективом данной технологии способствует решению задачи воспитания общественно-активной личности.

Смысл методики состоит в том, что ребята с первого по выпускные классы учатся коллективному общественному творчеству. ***Игровые технологии***

Игровые технологии – организованный процесс игровой коммуникации (общения) субъектов (общностей) с целью осуществления воздействия на объект совместной игровой деятельности. Результаты использования игровых технологий: совместный труд души (переживания, сочувствие, солидарность), совместный труд познания (взаимопонимание в ходе освоения законов развития мира природы и человеческого общества), совместная радость поиска и открытия непознанного ранее.

Технология создания ситуации успеха. Успех, прежде всего, связан с чувством радости, эмоционального подъема, которые испытывает человек в результате выполненной работы.

В результате этого состояния формируются новые мотивы к деятельности, меняется уровень самооценки, самоуважения.

Технология предъявления педагогического требования (по Н.Е. Щурковой).

Требование как метод воспитания применяется главным образом для организации жизнедеятельности детей в условиях недостаточно высокого уровня развития коллектива, несформированности навыков самоуправления.

Технология командообразования включает в себя серию специально организованных игр, упражнений, конкурсов, направленных на сплочение коллектива, с целью снижения уровня тревожности, формирования благоприятного психологического климата, выработки коллективных ценностей.

Шоу-технология – это совокупность мероприятий по организации детских культурно-досуговых, спортивно-массовых и других подобного рода мероприятий, которые являются неотъемлемой частью деятельности любого лагеря.

Методы реализации программы

Основными методами организации деятельности являются:

Метод игры (игры отбираются воспитателями в соответствии с поставленной целью); Методы театрализации (реализуется через костюмирование, обряды, ритуалы);

Методы состязательности (распространяется на все сферы творческой деятельности); Метод коллективной творческой деятельности (КТД).

Проведение воспитательно-профилактической работы с детьми в целях предотвращения или устранения негативных психологических факторов (психолог школы).

Беседы с детьми по налаживанию и поддержанию их межличностных взаимоотношений

(психолог школы).

Формы реализации программы

Социально-педагогическое направление программы - это приоритетная работа смены, и является основным блоком программы.

1. Социально-педагогический трек призван сформировать личность учащегося, для достижения высокого уровня его развития, расширять кругозор учащихся, развивать их познавательных интересы.

Мероприятия этого блока: викторины, интеллектуальные игры, проекты, конкурсы, соревнования.

2. Трек безопасности, включает мероприятия по ПДД, пожарной безопасности, безопасности на воде. Проведение инструкций по охране труда.

3. Оздоровительный трек основан на мероприятиях физкультурно-оздоровительной тематике. Этот блок включает в себя спортивные игры, состязания, беседы о ЗОЖ, спортивные праздники, экскурсии.

4. Развивающий трек включает работу кружков, оформление презентаций, проведение викторин, игр. Функции самоуправления детей.

Включающая:

1. Само активизацию. Предполагает приобщение как можно большего числа членов коллектива к решению проблем управления.

2. Организационное саморегулирование. Предполагает устойчивое влияние актива отряда на коллектив, способность коллектива самостоятельно изменять свою структуру.

Коллективный самоконтроль. Предполагает постоянный самоанализ органами самоуправления и отдельными организаторами своей деятельности и на основе этого поиск новых более эффективных путей решения задач.

2. Содержание программы

Этапы реализации программы

В школьном летнем лагере дневного пребывания одна смена по 10 дней.

1 этап – 1 период	2 этап	3 этап	4 этап	5 этап – 3 период
	2 период			

Организационный период смены	Основной период смены			Итоговый период смены
Старт смены. Ввод в игровой сюжет	Реализация игрового сюжета	Подготовка и реализация коллективно-творческого дела(праздника)	Выход из игрового сюжета	Подведение итогов смены. Перспективы на следующий учебный год.

Организационный период (1-2 дни смены) – орлята собираются вместе после учебного года, чтобы познакомиться и интересно и познавательно провести время.

Задачи организационного периода:

- адаптация участников смены, знакомство с правилами лагеря, распорядком дня;
- знакомство с территорией, историей и инфраструктурой лагеря;
- знакомство со всеми участниками смены в форме творческих визиток отрядов;
- знакомство с содержанием программы смены (ввод в игровой сюжет, информирование детей об их возможностях в смене).

Основной период (3- 8 дни смены) – орлята отправляются в путешествие по неизвестной стране, открывать которую им помогают невидимые жители.

Задачи основного периода:

- знакомство с культурными традициями и национальными ценностями российского народа, изучение богатств нашей Родины;
- поддержание благоприятного эмоционально-психологического климата;
- создание условий для проявления каждым ребёнком индивидуальности, его творческого и нравственного потенциала, активности и инициативы;
- приобщение детей к здоровому образу жизни;
- формирование норм взаимоотношений внутри коллектива.

Итоговый период (9-10 дни смены) – орлята возвращаются из путешествия по неизвестной стране и подводят итоги.

Задачи итогового периода:

- реализация ключевого события – большого совместного праздника, закрепляющего все этапы коллективно-творческого дела;
- поднятие самооценки каждого участника и значимости для него жизни в коллективе с помощью общественного признания его индивидуальных заслуг;
- награждение детей/отрядов за активное участие в программе лагеря, вручение благодарственных писем родителям и педагогам детей;
- подготовка детей к завершению смены, усиление контроля за жизнью и здоровьем детей.

Направления деятельности в рамках программы

Образовательная деятельность в рамках смены предусматривает воспитательные мероприятия, связанные с реализацией заданий треков проекта «Орлята России», то есть, с историей России, изучением духовно нравственных традиций и истории родного края, города. Образовательная деятельность также предусматривает знакомство с миром движения, звуков, красок, ощущений. На основе развития навыков моделирования, изготовления поделок из различных материалов, в процессе продуктивной творческой деятельности дети знакомятся с единой картиной мира.

Оздоровительная деятельность способствует формированию культуры физического здоровья, интереса к спорту, мотивирует детей на заботу о своем здоровье и активный отдых. Для успешной реализации данного блока необходимо оборудование детской площадки, приглашение учителя по физической культуре. Физические нагрузки, свежий воздух, знакомство с красивыми уголками природы, проведение оздоровительных и различных спортивно-развлекательных мероприятий способствует созданию положительного физиологического и психологического фона.

Трудовая деятельность – одно из главнейших качеств, которое мы должны воспитать в детях, - это любовь к труду, уважение к людям труда, готовность трудиться в одной из сфер общественного производства. Труд должен стать жизненной потребностью подрастающего гражданина России.

Форма деятельности – тимуровская помощь:

- благоустройство пришкольного участка;
- уход за зелеными насаждениями, полив цветов;
- уход за комнатными растениями;
- дизайнерские работы: оформление стендов, художественных мини-галерей. **Культурно-досуговая деятельность** состоит из обще лагерных и отрядных мероприятий:

- творческие конкурсы рисунков, стихов, частушек;
- изготовление плакатов;
- театрализованные игровые программы и т. д.

Получение новых знаний при подготовке к мероприятиям различной направленности (викторинам, конкурсам и т. п.) приводит к обогащению мировоззрения ребенка, что, в свою очередь, сказывается на изменении личностного поведения каждого члена коллектива.

Модель игрового взаимодействия

Анализ педагогического опыта позволяет нам сделать вывод о том, что включение детей в игровую деятельность и участие в социально-значимых делах создаёт условия для взаимодействия и сотрудничества педагогов, родителей и детей, позволяет ощущать обучающихся социально и нравственно защищёнными. Проектирование игровой модели является средством социального и интеллектуального творческого, военно-спортивного саморазвития всех субъектов образования - и детей, и взрослых.

Смена в пришкольном лагере основывается на игровой модели «Путешествие в Страну Маленьких и Великих Открытий». Для каждого дня придумывается целостный игровой сюжет, в соответствии с которым в каждом дне определены два ключевых дела — одно на уровне отряда и одно на уровне лагеря. Всё остальное время расписано с учётом режима, обязательно включает в себя утреннюю зарядку, подвижные игры и прогулки на свежем воздухе, экскурсии в музей, посещение библиотеки, городского парка. Ключевыми памяtnыми датами, взятыми за основу, станет: Ключевыми памяtnыми датами, взятыми за основу смены в 2025 году, станут: Год защитника Отечества,

В основе игровой модели смены лежит путешествие ребят в неизвестную Страну Маленьких и Великих Открытий (далее – Страна Открытий, Страна).

Путешествовать по неизвестным местам возможно только сплочённой командой, поскольку жителям этой Страны требуется помощь. Поэтому задача ребят – создать такую команду, успешно пройти все испытания, составить карту Страны и таким образом помочь жителям сохранить их главные сокровища.

Каждый день начинается с нового открытия – новой локации Страны Открытий. Путешествовать по Стране и открывать тайны помогают её невидимые жители, которые общаются с ребятами при помощи книги. Для педагога книга является инструментом поддержки игрового сюжета. От лица невидимых жителей педагог предлагает ребятам поучаствовать в том или ином событии, отвечает на их вопросы, даёт подсказки в виде элементов карты Страны, по которой ребята путешествуют.

Погружение в игровую модель начинается с первых дней смены. Ребята получают информацию о лагере, его территории, а также своей командой путешественников представляют творческую «визитку» и знакомятся с другими ребятами. По итогам первых двух дней смены ребята находят волшебную книгу, которая становится их гидом в путешествии. На первой странице книги они видят послание от жителей Страны, в котором ребят просят о помощи: «...для того, чтобы страна Маленьких и Великих Открытий существовала долго и о ней никто не забыл, а жители и их друзья были счастливы, необходимо раскрыть все её тайны». Остальные страницы – чистые. Однако «волшебным образом» книга будет помогать ребятам общаться с жителями Страны. Этой книге можно задать вопрос, и она ответит, а может наоборот, сама дать небольшое задание или поручение, пригласить ребят в игру или на экскурсию, дать подсказки, которые направят ребят к разгадкам тайн. Чтобы путешествие было успешным, необходимо всем вместе договориться о правилах, которые нужно выполнять, и познакомиться с традициями Страны, в которую отправляются путешественники (тематический час отряда «Открывая страницы интересной книги», который проходит во второй день смены).

На протяжении основного периода смены ребята постепенно раскрывают тайны, знакомятся с играми, легендами, забавами, традициями, народными промыслами, узнают о величии природного и национального богатства Страны.

День летит за днём, и путешествие подходит к завершению. А с ним и вопросы:

смогли ли ребята помочь жителям Страны Маленьких и Великих Открытий, получилось ли собрать карту этой страны, можно ли теперь назвать отряд

настоящей командой? И что это за Страна, по которой они путешествовали столько дней? На эти вопросы ребята отвечают вместе со своим вожатым/учителем в рамках дел десятого тематического дня смены.

Ребята ещё раз вспоминают, как и где они путешествовали, собирают части карты воедино и приходят к выводу, что всё это время путешествовали по родной России. А невидимые жители, которые оставляли им свои послания – это их друзья, их семьи и жители России. И вот, разгадав все тайны, которые скрывались в волшебной книге, ребята готовы к новым свершениям.

Ярким моментом завершения смены становится совместно организованный праздник. Подводя итоги смены, ребята вспоминают о своём удивительном путешествии, о знакомстве и общении с невидимыми жителями, о раскрытых тайнах и загадках, которые скрывала в себе волшебная книга, а также о совместном празднике. И чтобы всегда вспоминать и радоваться интересно прожитому лету, ребятам предлагается сделать афишу-коллаж, которую они разместят в классе в своём орлятском уголке.

Система детского самоуправления

Самоуправление в лагере дневного пребывания реализуется на уровне отряда. В основе – система чередования поручений:

Согласно игровой модели в начале смены ребята договариваются о том, как назвать отряд, что может быть представлено на эмблеме их отряда, предлагают варианты того, что может быть включено в творческую визитку. Дальше в играх на сплочение ребята принимают ответственность за свои решения и за решения команды. Попадая в Страну Маленьких и Великих Открытий, ребята знакомятся с правилами её жителей, объединяются в микрогруппы для решения общих задач, которые им предлагают (здесь могут быть представлены как творческие, так и рутинные поручения, которые реализуются на протяжении смены). В завершение смены ребята берут на себя посильные роли в организации общего праздника.

Для решения задач, которые стоят перед ребятами, формируются микрогруппы по 3-5 человек. В процессе смены педагогу важно координировать формирование микрогрупп таким образом, чтобы каждый ребёнок попробовал себя в разных ролях.

Система мотивации и стимулирования

В рамках программы течение всей смены стимулируется личностное развитие и рост каждого ребёнка.

Главной мотивацией участия детей в игре-путешествии выступают элементы карты, которые отряд собирает на протяжении всей смены. По итогам путешествия ребята складывают их воедино. Ведения отдельной рейтинговой таблицы не требуется, так как деятельность отрядов не предполагает конкуренции. За участие в отдельных конкурсах, соревнованиях, играх отряды могут получать дипломы и грамоты, а при необходимости и возможности – сладкие призы.

Индивидуальная система стимулирования участника смены разрабатывается и вводится на усмотрение педагога, работающего с отрядом: например, это индивидуальные бонусы за активное участие в каждом виде деятельности, предложенном участникам смены. У всех есть выбор – проявлять себя в чём-то одном, или участвовать в нескольких направлениях. В зависимости от этого каждый может достигнуть определенного звания по результатам окончания смены и стать главным микологом. За активное проявление себя в различной деятельности участник смены получает грибок определённого названия.

Таким образом, каждый в течение смены собирает свое «грибное лукошко» достижений.

«Белый» – активность в общелагерных мероприятиях;

«Лисичка» – активность в отрядной деятельности;

«Груздь» – активность в спорте;

«Подберезовик» – дисциплинированность;

Личные результаты каждого отмечаются ежедневно и заносятся в «Грибное лукошко достижений». Ежедневно каждый участник может получать грибочки разных названий. Самые успешные и активные получают грамоты при подведении итогов по окончании смены.

Учёт грибочков ведётся воспитателями, которые ежедневно осуществляют мониторинг достижений.

План-сетка

Инвариантной составляющей содержания программы является работа с Государственными символами Российской Федерации и ценностными ориентирами – *Родина, семья, команда, природа, познание, здоровье.*

Данная работа происходит за счёт реализации ключевых дел смены, режимных моментов, игрового сюжета, разговора с детьми и собственного примера педагогического коллектива лагеря.

Вариативность программы заключается в возможности дополнения её региональным компонентом Республики Коми

Смена – 04.08.2025 –15.08.2025

1 день (04.08) «Летнее настроение»		2 день (05.08) Тематический день Погружение в игровой сюжет смены.		3 день (06.08) Тематический день «Национальные игры и забавы»		4 день (07.08) Тематический день «Национальные и народные танцы»		5 день (08.08) Тематический день «Великие изобретения и открытия»	
Уровень лагеря	Уровень отряда	Уровень лагеря	Уровень отряда	Уровень лагеря	Уровень отряда	Уровень лагеря	Уровень отряда	Уровень лагеря	Уровень отряда
Формирование отрядов: законы лагеря «Правила обязательны для всех»; Общий сбор участников «Здравствуй, лагерь»	Спортивное мер-ие «Лето-это маленькая жизнь» Отрядный огонек	Творческая встреча орлят «Знакомьтесь, это – мы	Тематический час «Открывая страницы интересной книги»; Игровая программа «Россия–страна возможностей»; Отрядный огонек	Игровая программа «Мы-одна команда!» конкурс коллективно го рисунка «Мир глазами детей»	Время отрядного творчества «Мы – Орлята!»; Игра «Ты мне нравишься», «Кубик эмоций» Отрядный огонек	Танцевальная программа «Танцуем вместе!»	Танцевальный час «В ритмах детства»; «Пусть всегда будет дружба!» - изготовление смайликов; Отрядный огонек	Конкурсная программа «Эврика!»	Научно-познавательные встречи «Мир науки вокруг меня»; Отрядный огонек
6 день (11.08) Тематический день «Национальная кухня»		7 день (12.08) «О, спорт-ты мир!» История спорта на Руси		8 день (13.08) Тематический день «Я и моя друзья»		9 день (14.08) Тематический день «Орлёнок Лидер»		10 день(15.08) Выход из игрового сюжета.	
Уровень лагеря	Уровень отряда	Уровень лагеря	Уровень отряда	Уровень лагеря	Уровень отряда	Уровень лагеря	Уровень отряда	Уровень лагеря	Уровень отряда
Костюмированное кулинарное шоу «Шкатулка рецептов» (эпоха Петра)	Настольная игра «Экспедиция вкусов»; Подготовка к празднику «Создаём праздник вместе»	Спортивные состязания «Богатырская удаля» или Спортивноразвлекательный конкурс«Выше! Быстрее! Сильнее!»	Мастеркласс «Лапта»; Отрядный огонек	Большая командная игра «ФизкультУРА!»	Время отрядного творчества и общий сбор участников «От идеи – к делу!»	«Что значит быть финансово грамотным?»	Выставка «Банкноты прошлого и настоящего <i>Решение экономических задач с элементарными расчетами.</i>	Линейка закрытия смены «Содружество Орлят России»	Праздничный калейдоскоп «По страницам нашей книги»; Итоговый сбор участников «Нас ждут новые открытия!»

4. Ресурсное обеспечение программы

Кадровое обеспечение программы

Отдых и развитие детей в значительной степени зависит от знаний, умений и подготовленности к работе тех взрослых, которые организуют жизнедеятельность лагеря. Подбор кадров осуществляется директором и заместителем директора по ВР МОУ «Пысская ООШ». Каждый работник лагеря знакомится с условиями труда, правилами внутреннего распорядка и своими должностными обязанностями. Работники лагеря несут личную ответственность за жизнь и здоровье детей в пределах, возложенных на них обязанностей. Система подготовки педагогических кадров для работы в лагере: Одной из основных задач организационного и методического обеспечения деятельности программы является профессиональная подготовка специалистов. Педагогический коллектив представлен педагогами средней общеобразовательной школы - людьми-единомышленниками, имеющими опыт работы с детьми в летних оздоровительных лагерях дневного пребывания.

Для проведения спортивных мероприятий, мониторинга состояния здоровья привлекаются учителя физической культуры.

Для проведения занятий в кружках привлекаются преподаватели дополнительного образования.

Административно-хозяйственная деятельность лагеря обеспечивается постоянными сотрудниками школы, имеющими соответствующее профессиональное образование.

Информационно-методическое обеспечение программы Методическое обеспечение.

1. Наличие программы лагеря, планов работы отрядов, плана-сетки.
2. Должностные инструкции всех участников процесса.

3. Проведение установочного семинара для всех работающих в течение смены.
4. Подбор методических разработок в соответствии с планом работы.
5. Проведение ежедневных планёрок.
6. Разработка системы отслеживания результатов и подведения итогов.

Все организаторы детского отдыха детей и подростков знакомятся с нормативными документами, которые необходимы для функционирования лагеря с дневным пребыванием детей и подростков:

- Положение о лагере с дневным пребыванием детей и подростков МОУ «СОШ №12». - Правила трудового распорядка лагеря с дневным пребыванием детей.
- Должностные инструкции начальника лагеря, воспитателей, мед.работника, работников пищеблока и техперсонала школы.
- Инструкции по охране труда.

Материально- техническое обеспечение программы

Для реализации программы лагерь/школа должны быть оснащены следующим образом:

Помещения, площадки	помещения для отрядной деятельности с возможностью размещения и оформления отрядных уголков и стендов помещения для общелагерных дел с местами для сидения и без них (актовый и спортивный залы) открытые площадки с возможностью проведения отрядных дел (с местами для сидения и без них) открытые площадки с возможностью проведения общелагерных дел (площадь, стадион, сцена) помещения и площадки для дополнительных возможностей и индивидуальных запросов ребёнка (библиотека, кабинет психолога, творческая мастерская и др.)
---------------------	---

	столовая (или пункт питания) со всем необходимым оборудованием гостиная/вожатская или кабинет для проведения педагогических совещаний, сборов, размещения актуальной информации и плана на день для вожатых и других педагогов помещения для личной гигиены (туалеты, душевые)
Оборудование и инвентарь	аппаратура для общелагерных и отрядных мероприятий: колонки, микрофоны, стойки для микрофонов, проекторы и экраны, рабочие ноутбуки, флагшток для поднятия флага РФ столы/парты, стулья, скамейки/банкетки спортивный и игровой инвентарь, канцелярские принадлежности на каждый отряд аппаратура для работы педагогов: рабочие компьютеры, принтеры, флешки
Другое	при необходимости – костюмы, декорации

- специальные материалы, инвентарь, оборудование (спортивный инвентарь, оборудование для кружковой деятельности, компьютеры, интерактивные доски, расходные материалы, стенды для представления результатов работы, плакаты и т.п.);
- особая наградная продукция, сертификаты, удостоверения, знаки отличия, призы ит.п.;
- необходимая печатная продукция (маршрутные листы, конверты, рабочие тетради, памятки, листовки, дневники или карты наблюдения и т.п.);
- методические рекомендации программы смен «Содружество Орлят России» для проведения в детских лагерях Российской Федерации;
- наличие программы деятельности детского оздоровительного лагеря, плана проведения мероприятий смены;
- должностные инструкции всех участников процесса;

- подбор методических разработок в соответствии с планом работы;
- проведение планёрок;
- разработка системы отслеживания результатов и подведения итогов.

5. Механизм оценки эффективности реализации программы

В качестве критериев оценки эффективности и успешности реализации Программы применяется следующий инструментарий:

- анкетирование;
 - карта достижений и настроений (в отрядных уголках);
 - карта наблюдения за состоянием здоровья детей
- Диагностика (контроль эффективности реализации программы)

Индикаторами диагностики программы являются:

- проявление ценностного отношения к *Родине и Государственным символам РФ, семье, команде, природе, познанию, здоровью;*
- проявление ребёнком интереса к предлагаемой деятельности;
- приобретение ребёнком знаний и социального опыта;
- положительное эмоциональное состояние детей;
- позитивное взаимодействие в команде, коллективе.

Для оценки программы со стороны детей рекомендуется применять методы игровой диагностики, так как они наиболее соответствуют особенностям развития детей младшего школьного возраста и показывают максимально точный результат – полученные ребёнком знания и опыт, их мнение, эмоции, реакцию и отношение к конкретной ситуации.

Представленные ниже примеры методов игровой диагностики являются рекомендуемыми и *могут быть дополнены вариантами из собственного педагогического опыта.* (Приложение 1)

Для оценки программы со стороны педагогов рекомендуется проведение педагогического совещания по итогам реализации смены или написание эссе по конкретным вопросам (для педагогов, работающих в пришкольном лагере).

Методы диагностики:

п/п	Мероприятие	Срок проведения	Ответственные
1.	Входное анкетирование детей в организационный период с целью выявления их интересов, мотивов пребывания в лагере.	1 день смены	Воспитатели, педагог-психолог
2.	Методика «Выбор» (выявление степени удовлетворённости детей работой лагеря)	7 день смены	Воспитатели, педагог-психолог
3.	Цветограмма «Итоги дня»	Ежедневно	Воспитатели
4.	Рефлексия мероприятий	Ежедневно	Воспитатели
5.	Итоговое анкетирование детей, позволяющее выявить оправдание ожиданий.	Последний день смены	Воспитатели, педагог-психолог

6. Факторы риска

Факторы риска	Меры профилактики
Неблагоприятные погодные условия, форс-мажорные обстоятельства.	Организация мероприятий согласно тематике смены в вариантах (с учетом погодных условий и 2-х форс- мажорных обстоятельств)
Утомляемость детей	Хорошая организация мероприятий, чередование игровой деятельности с творческой, интеллектуальной, спортивной и др.
Травматизм	Инструктаж по технике безопасности. Исключение травмоопасных ситуаций, бдительность и ответственность за здоровье и жизнь детей.
Клещи	- противоклещевая обработка территории лагеря; - проведение цикла бесед о мерах профилактики; - ежедневный осмотр детей
Низкая активность детей в процессе реализации программы	- повышение мотивации к творческой, познавательной и социальнозначимой деятельности посредством применения игровых технологий и технологий проектной деятельности.
Конфликтные ситуации во временных детских коллективах	- работа психолого-педагогической службы лагеря (тематические занятия, консультации, тренинги); -организация отрядных мероприятий с целью сплочения коллектива.
Несоответствие сюжета смены возрастным особенностям участников смены	- корректировка программы смены; - использование методик, стимулирующих развитие самостоятельности.

7. Система обратной связи

Обратную связь можно получать разными способами. Описываемые ниже приемы позволяют ребенку использовать свои способности или придумать свой личный способ обратной связи. Так, кто-то из детей лучше владеет письменной речью — ему легче отвечать на вопросы анкеты или писать письмо в конверт на стене. У кого-то длительный латентный период анализа информации — ему проще не сразу сказать о своих чувствах, а обдумать их и дать обратную связь позже. А другой ребенок вообще не хочет в данный момент «напрягать» остальных своим состоянием. Таким образом, каждый имеет свободу

выбора для высказывания своих переживаний. (Приложение 3)

8. Список используемой литературы

1. Кудашев, Г.А. Программа лагерной смены: отдельные особенности разработки и оформления. Методическое пособие. – Тюмень: «Ребятчья республика», 2014.- 126 с.
2. Океанские методики: Методические рекомендации по организации жизнедеятельности детей в условиях Всероссийского детского центра "Океан"/ Под ред. Э.В. Марзоевой, Г.Ю. Зубаревой. - Владивосток Федеральное государственное образовательное учреждение "Всероссийский детский центр "Океан", 2018. - 280 с.
3. Педагогика "Орленка" в терминах и понятиях: уч. пособие-словарь// Сост. Ковалева А.Г. Авт. кол-в Бойко Е.И., Ковалева А.Г., Панченко С.И., Романец И.В., Кузнецова А.М./ Науч. ред. М.А. Мазниченко. - М.: Собеседник, 2015. - 192 с.
4. Эффективная программа детского отдыха: пособие по созданию шедевра : учебно- методическое пособие/ авторы-составители: Н.В. Вервинская, А.А.

Данилков, А.В. Саморуков. – Новосибирск, ГАУК НСО НГОНБ, 2020. – 72 с.

5. Аракелян Ю.А. «Смена маленького роста»: сборник информационно- методических материалов в помощь воспитателю детского лагеря, работающему с детьми 6-11 лет / Ю.А. Аракелян, А.А. Зарипова, С.И. Кравцова, О.В. Шевердина.

ФГБОУ ВДЦ «Орлёнок», 2015. – 80 с.

6. Афанасьев С.П. «Что делать с детьми в загородном лагере?» / С. Афанасьев, С. Коморин, А. Тимонин. – М.: МЦ «Вариант», 2002. – 224 с.

7. Багапова Л.Д. «Мгновения отличного настроения»: методический сборник игр и упражнений для отрядного педагога / Л.Д. Багапова, А.А. Сайфина, Н.А. Сакович. ФГБОУ ВДЦ «Орлёнок», 2020. – 40 с.

8. Беляков Ю.Д. «Методика организации коллективных творческих дел и игр»: методическое пособие. Издание 2-е, переработанное и дополненное. ФГБОУ ВДЦ «Орлёнок», 2020. – 80 с.

9. Васильковская Н.И. «Создай команду!»: методическое пособие / Н.И.

Васильковская, А.А. Сайфина, Л.Р. Уварова, Ю.С. Шатрова. ФГБОУ ВДЦ

«Орлёнок», 2020. – 80 с.

10. Газман О.С. «Каникулы: игра, воспитание» / Под ред. О.С. Газмана – М.:

Просвещение, 1988 – 160 с.

11. Газман О.С. «Педагогика в пионерском лагере: Из опыта работы
Всероссийского п/л «Орлёнок» / О.С. Газман, В.Ф. Матвеев. – М.: Педагогика, 1982 – 96 с.

12. Зубахин А.А. «Откроет целый мир вожатый»: книга отрядного вожатого
«Орлёнка» / А.А. Зубахин, А.В. Яблокова. ФГБОУ ВДЦ «Орлёнок», 2015. – 336 с.

13. Зубахин А.А. «Равнение на флаг!»: сборник методических материалов из опыта работы ВДЦ «Орлёнок» по работе с государственными символами Российской Федерации и символами «Орлёнка»/ А.А. Зубахин, Т.Л. Хацкевич. Издание 1-е, переработанное. ФГБОУ ВДЦ «Орлёнок», 2012. –112 с. ил.

Приложение 1

Входное анкетирование детей в организационный период с целью выявления их интересов, мотивов пребывания в лагере.

АНКЕТА (на входе)

Дорогой друг! Ты пришел в лагерь, который очень рад встрече с тобой и хочет помочь тебе интересно, весело и с пользой для себя провести время. Мы предлагаем тебе ответить на вопросы анкеты. Твои искренние и полные ответы помогут нам быстрее познакомиться с тобой.

Меня зовут (фамилия, имя)

Возраст _____ лет

Отряд _____

1. Напишите 4 своих любимых увлечения: _____

2. Напишите 4 профессии, которые вам интересны _____

3. Я считаю, что сейчас очень актуальны профессии (три) _____

4. Я хочу в будущем выбрать профессию _____

5. Как лучше освоить профессию:

А) посмотреть о ней в сети Интернет

Б) поработать с наставником

В) освоить самостоятельно

6. 12 июня – день _____

7. Назовите символ России - _____

Спасибо за участие! Желаем тебе чудесно провести время в лагере, ни минуты не скучать, ни секунды не сидеть на месте, с пользой провести дни, раскрыть в себе новые таланты и обрести новых верных друзей!

Тестирование на выявление степени удовлетворенности детей работой лагеря

Уважаемые родители!

Ваш ребёнок был в летнем школьном лагере с дневным пребыванием.

Ответьте, пожалуйста, на следующие вопросы, которые помогут качественно спланировать работу летнего лагеря на следующий год.

1. Ваш ребёнок посещал летний лагерь с дневным пребыванием детей потому, что...

- а) нет возможности организовать семейный отдых в данный период;
- б) ребёнку необходима адаптация в новых условиях взаимодействия со сверстниками;
- в) ребёнок в прошлом году посещал ЛДП, и ему понравилось;
- г) Вы узнали о программе ЛДП, которая удовлетворяет потребности Вашей семьи и ребёнка.

2. Ваш ребёнок посещал ЛДП чаще с ...

- а) с желанием; в) без желания.

3. Работа и действия администрации, воспитателей, вожатых в отношении детей, по Вашему мнению:

- а) направлены на создание комфортных условий для детей, и это им удаётся;
- б) не удовлетворяет потребностям вашего ребёнка;
- в) Вы затрудняетесь ответить.

4. По Вашему мнению, программа лагеря:

- а) насыщена, интересна, всесторонне развивает ребёнка;
- б) оставляет ребёнка равнодушным;
- в) вам об этом ничего не известно.

5. Оцените, пожалуйста, качество организации питания в лагере с дневным пребыванием детей:

- а) хорошая организация;
- б) удовлетворительная организация;
- в) Вам об этом ничего не известно.

6. В ЛДП с детьми проводят занятия педагоги доп. образования, и ваш ребёнок, занимаясь у них:

- а) рассказывает вам о своих достижениях, и это вас радует;
- б) просто проводит там время, ничему не учится, ничем не интересуется;

в) Вы затрудняетесь ответить на этот вопрос.

7. На данный момент Вы:

а) удовлетворены результатами участия ребёнка в ЛДП;

б) не пожалели о том, что ребёнок стал её участником;

в) сожалеете, разочарованы.

8. Вы уже сейчас чётко понимаете, что:

а) Ваш ребёнок станет участником ЛДП в следующем году;

б) в следующем году отдых ребёнка будет организован иначе;

в) нет однозначного решения.

Спасибо за сотрудничество!

Ваши предложения и замечания помогут нам качественно спланировать работу летнего городского оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей в следующем году.

Рефлексия мероприятий

Дорогой друг!

Ты принял участие в мероприятии _____. Мы предлагаем тебе подумать, оценить и отметить на МИШЕНИ по 5-бальной шкале удовлетворенность по каждому критерию.

Где 0 – минимальная оценка. 5 – максимальная.

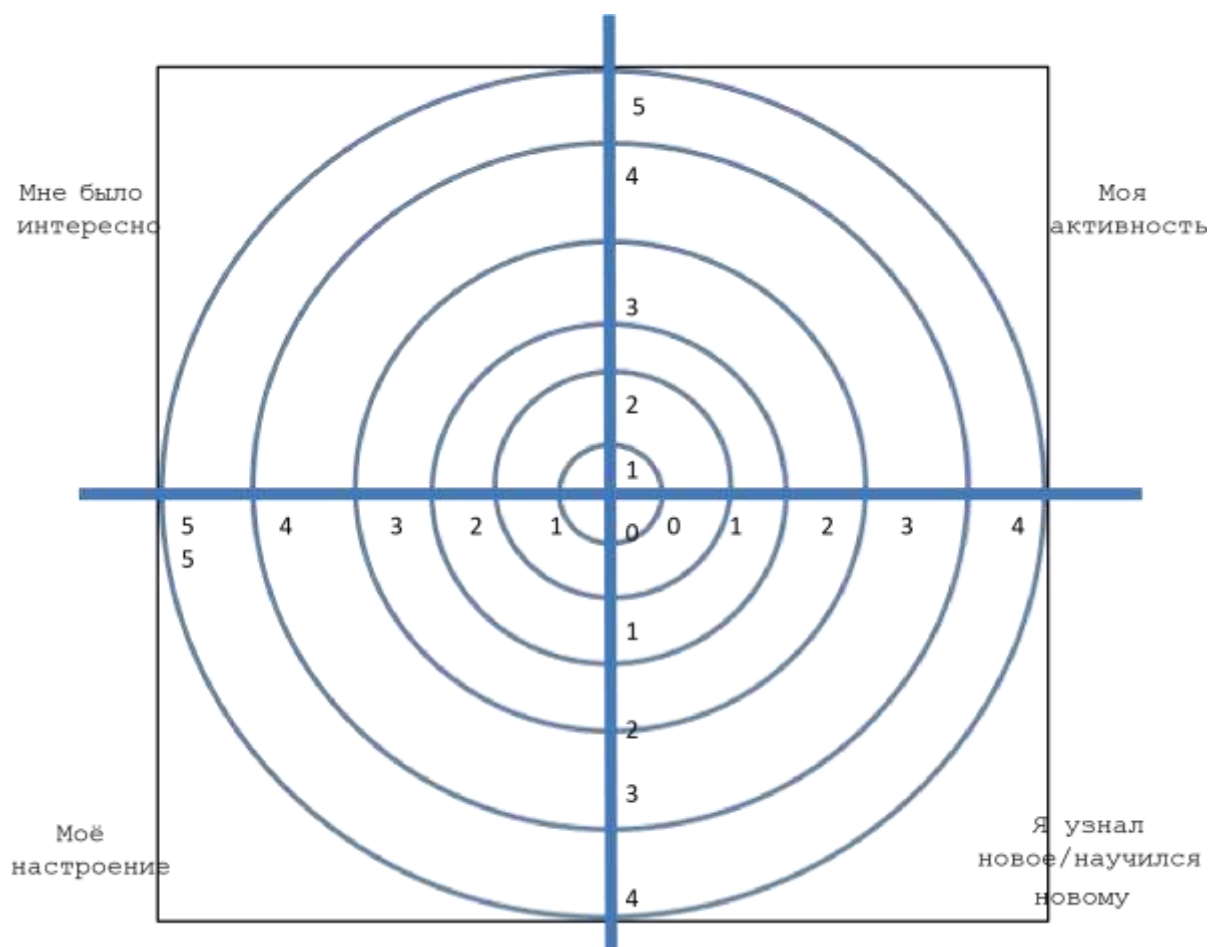
После этого соедини точки в фигуру и раскрась.

Твои искренние и полные ответы помогут нам делать мероприятия интереснее для всех ребят.

1. Меня зовут (фамилия, имя) _____

2. Возраст _____ лет Отряд _____

Спасибо за участие!



Итоговое анкетирование детей, позволяющее выявить оправдание ожиданий

Дорогой друг! Прошла лагерная смена. Чем она запомнилась тебе, как ты чувствовал себя в нашем лагере, что волновало тебя? Это те вопросы, ответив на которые, ты сможешь помочь нам проанализировать нашу работу.

1. Какие отрядные, общелагерные мероприятия тебе запомнились (понравились) больше всего (перечисли)

2. Самым трудным для меня в лагере было

—

3. За время, проведённое в лагере, я стал (научился, изменился)

Поставь отметку своим вожатым (от 1 до 5) _____

Поставь отметку поварам (от 1 до 5) : _____

Поставь отметку за мероприятия:

- | | |
|---|---|
| 1 | - |
| 2 | - |
| 3 | - |
| 4 | - |
| 5 | - |
| 6 | - |

РЕЖИМ ДНЯ

08.30 – 08.45	Приём детей. Инструктаж по ТБ в лагере.	
08.45– 9,00 Стройся по порядку быстро на зарядку!	Линейка. Утренняя зарядка	
09.00 – 09.50	Завтрак.	
10.00 – 11.00	Оздоровительные мероприятия. Игры на свежем воздухе.	
10.50 – 12.00	<i>Подготовка к общелагерному мероприятию.</i> Общелагерное мероприятие. Не грустят в отряде нашем, Мы поем, рисуем, пляшем, Мастерим, умеем шить, Все занятия хороши! Раз пришел веселый час, Здесь играют все у нас!	
12.15 – 13.00	Обед. За столом серьезный вид! Ну-ка дружно приналяжем и покажем наш здоровый аппетит.	
13.00 – 14.50	Сто затей для ста друзей! Круговые мероприятия. Спокойные настольные игры, чтение книг, рисование. Подвижные игры и прогулки на свежем воздухе. Принятие солнечных ванн.	
14.50-15.00	Подведение с детьми итогов дня, проведения анализа. Инструктаж по ТБ	
15.00	Уход домой.	

Приложение 3

Правила жителей Страны Маленьких и Великих Открытий:

- каждый житель Страны ежедневно выполняет зарядку по утрам, чистит зубы и прибирается в своей комнате;
- каждый житель Страны, когда встречает кого-нибудь на своём пути, улыбается ему и приветствует фразой: «Доброе утро», «Добрый день» или «Добрый вечер»;
- каждый житель Страны уважает труд других людей и относится к ним с пониманием, заботой и уважением – бережёт имущество, сохраняет природу и чистоту, старается не мешать, когда другие заняты делом;
- каждый житель Страны всегда знает, что происходит в Стране, потому что интересуется новостями;
- каждый житель Страны старается каждый день делать что-то, чтобы становиться лучше – занимается спортом, творчеством, читает книги, что-то мастерит или рисует, играет, помогает другим;
- каждый житель Страны уважает своё время и время других жителей, поэтому везде приходит вовремя;
- каждый житель Страны знает много интересных и красивых песен и поёт их, когда хочется поднять настроение, успокоиться, поразмышлять о чём-нибудь;
- каждый житель Страны ежедневно подводит итоги дня, анализирует прожитое, исполняет вечернюю песню и вечернюю речёвку;
- каждый житель Страны не покидает свою территорию, а если выходит за её пределы, то обязательно со взрослым или по разрешению;
- каждый житель Страны, когда хочет что-то сказать, поднимает руку, и тогда все обращают на него внимание и готовятся выслушать.

Приложение 4

«Волшебная Книга»

Тематический час «Открывая страницы интересной книги»

Наши юные друзья! Хотим вам поведать одну необыкновенную историю...

Это случилось много лет назад... Многие считают, что эта история выдумка, и она существует только в воображении и детских книжках... Что ж, позвольте не согласиться с вами! В далёкой-далёкой галактике, на третьей от Солнца планете находилось одно великое государство! Почему великое? – спросите вы... Сейчас мы вам расскажем!

Государство это славилось своим культурным и природным богатством – все восхищались его лесами и полями, а поэты складывали стихи и песни об этой красоте. В

государстве, как и полагается, жили люди – разные люди – большие и маленькие, весёлые и серьёзные, смелые и не очень. Но отличало их от остальных государств то, что все они были очень дружными, жили в гармонии и спокойствии, и действовали сообща.

Хотя жизнь в этом государстве текла плавно и беззаботно, но однажды там появился злой волшебник – Странопрят и совершил кое-что невероятно ужасное! Он взял и спрятал это прекрасное государство далеко от всех, чтобы его никогда, и никто не смог найти и увидеть. Очень уж он завидовал, что всё в этом государстве было прекрасным!

И как вы уже наверняка догадались, он взял и спрятал это государство в волшебную книгу, на которую наложил своё заклятие. А звучит это заклятие так: «С этой минуты государство будет называться Страной Маленьких и Великих Открытий, и чем реже ребята будут интересоваться ей, тем быстрее будет пропадать история страны. А страницы книги будут становятся пустыми, как будто бы её и вовсе не существовало. Но показать эту Страну всему миру смогут только самые отважные, смелые, любознательные и дружные ребята! А для этого им предстоит пройти все испытания и собрать кусочки карты воедино. А как только они все вместе смогут сказать название этой Страны – заклятие снимется, и жители государства вновь смогут делиться своими секретами!»

Вот такая вот история приключилась! И мы рады, что эта книга оказалась именно у вас! А мы и есть жители этой Страны Маленьких и Великих Открытий! Вы же готовы нам помочь?

(ответ от детей)

Мы даже не сомневались, и верим, что вы легко сможете преодолеть все испытания! Как вы уже, наверное, догадались, общаться с вами мы сможем только при помощи этой книги. На её страницах мы будем оставлять свои послания, а вы можете писать, приклеивать фотографии и рисовать в ответ на наши сообщения. Именно так мы сможем вам поведать о нашей Стране, а вам удастся посетить невероятное путешествие! И если вы готовы отправиться в путь, то для начала давайте познакомимся! Расскажите, кто вы такие, чем увлекаетесь, есть ли у вас своя команда и как она называется? А может быть даже нарисуете нам свой отрядный герб и напишете ваш девиз? Будем ждать ответ!

(отряд выполняет задание – пишет название, девиз, рисует эмблему, рассказывает о своих увлечениях)

Вы отлично справились! Ну что ж, осталось сделать ещё 2 шага, и – добро пожаловать в Страну Маленьких и Великих Открытий!

В нашей Стране всегда царит искренность и доброжелательность, а жители всегда готовы прийти друг другу на помощь. А ещё мы чтим и передаём от поколения к поколению наши законы и традиции, которых придерживается каждый, кто находится в нашей Стране. Предлагаем вам познакомиться и следовать им на протяжении всего нашего путешествия.

- Каждое утро мы начинаем с зарядки, поскольку очень важно уделять внимание своему здоровью.
- При встрече мы улыбаемся и приветствуем каждого жителя такой фразой: «Доброе утро», «Добрый день» или «Добрый вечер».
- Закон поднятой руки учит уважать слово и мнение другого жителя. При необходимости сообщить что-то нужное, мы поднимаем руку и тогда все обращают на нас внимание и готовятся выслушать.

- В нашей Стране жители знают большое количество песен и уважительно относятся к ним. Обычно, мы поем их, когда у нас хорошее настроение или же наоборот, когда хочется успокоиться и поразмышлять о чём-нибудь. *(ссылка на песни «Орлёнка» для изучения с отрядом – <https://disk.yandex.ru/d/h8XJVqWfSEqTBw>)*
- Каждый житель Страны уважает труд других людей и относится к ним с пониманием, заботой и уважением – бережёт имущество, сохраняет природу и чистоту, старается не мешать, когда другие заняты делом.
- Нам всегда важно знать, что происходит в нашей Стране, поэтому мы внимательно слушаем и интересуемся новостями, которые касаются нас и нашей Страны.
- Каждый житель Страны старается каждый день делать что-то такое, чтобы становиться лучше – занимается спортом, творчеством, читает книги, что-то мастерит или рисует, играет, помогает другим.
- Очень важно уважать свое время и время других жителей, так как это одна из самых драгоценных вещей, что мы имеем. Поэтому, каждый житель везде приходит вовремя и не заставляет ждать своего товарища.
- В нашей Стране принято подводить итоги дня, анализировать прожитое, исполнять вечернюю песню и вечернюю речёвку.

Все эти законы и традиции очень важны для жителей и для Страны в целом, поэтому каждый из нас старается соблюдать всё без исключений.

Очень хочется, чтобы вы посетили нашу удивительную Страну и помогли нам снять это ужасное заклятие. Завтра мы с вами откроем первую страничку нашей книги, а для этого сегодня нужно определить, кто и какую роль будет в вашей команде занимать – кто будет всех собирать, кто будет проводить утренние зарядки, кто будет рассказывать новости, кто будет заниматься другими важными делами во время нашего путешествия.

Мы уверены, вы ответственно выполните наше первое задание, ведь именно сила дружбы и сплочения друзей является несокрушимой победой над злым волшебником. С нетерпением ждём ваши сообщения, которые вы можете оставить прямо в волшебной книге. Встретимся завтра утром! Желаем каждому из вас удачного дня и хорошего настроения!

(отряд выполняет задание – определяет небольшие группы для выполнения творческих поручений)

Приложение 5

Девиз смены: Сегодня орлята, а завтра – орлы Мы – юность России, потомство земли.

Раз! Два! Три! Четыре!

У орлят девиз таков:

Больше дела, меньше слов!

Речевка:

Раз! Два!

Три! Четыре!

Три! Четыре!

Мы российские ребята!

Нас в стране зовут «орлята»!

Мы шагаем дружно в ногу!

Песня нас зовет в дорогу!

Песня «Орлята учатся летать» И.

Добронравова, А. Пахмутова

1. Орлята учатся летать.

Им салютует шум прибоя,

В глазах их небо голубое.

Ничем орлят не испугать.

Орлята учатся летать.

То прямо к солнцу в пламень алый,

То камнем падая на скалы И,

начиная жизнь опять, Орлята

учатся летать.

2. Орлята учатся летать

А где-то в гнездах шепчут птицы,

Что так недолго и разбиться,

Что вряд ли стоит рисковать,

- Орлята учатся летать.

Орлята учатся летать

Вдали почти неразличимы

Года, как горные вершины,

А их не так-то просто взять – Орлята
учатся летать.

Припев:

Не просто спорить с высотой, Еще
труднее быть непримиримым.

Но жизнь не зря зовут борьбой

И рано нам трубить отбой! Бой! Бой!

Общелагерная речёвка:

Взлетим над планетой И

мир принесем! Мы нашу

Россию И землю спасем!

В столовую:

На обед!

Идем мы дружно!

Подкрепиться!

Всем нам нужно!

Мы голодные!

Как звери!

Открывайте!

Шире двери!

Нас кормите!

Повара!

Прокричим мы вам!

Ура!

Нам еда!

Полезней
будет!

Силы новые!

Добудет!

Сразу станем!

Силачами!

Настоящими!

Орлами!

Спортивная речевка:

- Мы идем на стадион.

- Отряд наш будет чемпион.

- Мускулы сильные (говорят мальчики).

- А сами мы красивые (говорят девочки).

- Кто задору, солнцу рад?
- Эй, спортсмены, стройтесь в ряд!
- А команда есть?
- Есть!
- Капитаны здесь?
- Здесь!
- Выходи скорей на поле Поддержать отряд и честь!

Правила:

- «Орленок обязан знать:
 - Бодренько с утра вставать,
В восемь в школе быть пора.
 - Нужно добрым быть всегда,
Помнить добрые слова.
 - Не кричи и не груби.
 - А еще дружить старайся, и собой не похваляйся.
 - Другом дорожить умей, обижать его не смей.
- Это правило четыре знают дети в целом мире!

- Ну, а правило на пять должен каждый соблюдать.
- Береги родной свой край и березку охраняй.

Своим маленьким друзьям - птицам, белкам, муравьям Должен каждый
помогать и в обиду не давать!

- Маме дома помогать, брата в детский сад собрать, Всю посуду
перемыть, все кровати застелить.
- В общем, дел не перечесать. - Можно петь, играть, плясать, и при этом
отдыхать.

Приложение 6

ЗАПОВЕДИ сотрудников и педагогов лагеря дневного пребывания «Лесовичок»

1. К каждому делу – творческий подход, иначе зачем.
2. Ты для ребёнка – идеал человеческих отношений, будь достоин его.
3. Открой в ребёнке то, что неизвестно ему самому, помоги ему разобраться в себе, в своих возможностях и человеческих качествах.
4. Помни, ты отвечаешь за то, чтобы каждый ребёнок стал человеком, для которого небезразлично то, что происходит вокруг него.
5. Не мелочная опека и формальная требовательность, а поток конструктивных решений в сотрудничестве и сотворчестве.
6. Профессиональная взаимотребовательность и взаимоответственность за получение качественных результатов в творческом, управленческом, педагогическом процессах.
7. Взаимовыдержка и взаимовыручка в решении сложных профессиональных и жизненных ситуаций.
8. Профессиональная компетентность через совершенствование себя и своей профессии.

Приложение 7

При выборе обратной связи необходимо учитывать несколько факторов. Одним из них является возраст участников. Для малышей подходят следующие виды обратной связи: цветопись, эмоциональный термометр, нотки. Для подростков — цветопись, рожицы, конверты, кулачки, бутылка, некоторые виды анкет. Для старших подростков — цветопись (модификация со значками), анкеты, конверты, бутылка, листы на стене, «Кто я?», первое впечатление.

Цветопись

Одним из первых умений, которому научается новорожденный (здоровый ребенок), является цветоразличение. Наверное, поэтому человеку легче выбрать цвет своего настроения, чем с точностью описать его словами. На этом основан этот вид обратной связи — цветопись.

Обычно цветопись вводится в конце первого группового (или индивидуального) занятия и выполняется регулярно, то есть в конце каждого занятия. Некоторыми ведущими она используется как в начале, так и в конце занятия.

Для цветописи нужно сделать бланк (формата А4). Он заполняется следующим образом: в него вписываются фамилии детей (по вертикали) и даты проведения занятий (по горизонтали). Бланк может выкладываться на стол или вывешиваться на дверь или на стену кабинета. В конце занятия напротив своей фамилии и даты занятия ребенок отмечает цвет

своего настроения. Для этого к бланку прилагается небольшая табличка, где расписано, какому настроению какой цвет соответствует. Ребенок сам выбирает цвет.

Красный — восторженное

Оранжевый — радостное

Розовый — приятное

Зеленый — спокойное

Голубой — грустное

Фиолетовый — тревожное

Синий — упадок, уныние

Салатовый — легкое

Серый — равнодушное

Коричневый — паршивое

Черный — трудно сказать

Вместо цветов можно использовать значки. Дети любят всякие шифровки. Такая возможность зашифровать свое настроение появляется, если повесить табличку, где написано, какому настроению какой значок соответствует (см. внизу). *Рожцы*

Это более простая, чем цветопись, форма обратной связи.

Ведущий предлагает детям картинки с тремя выражениями лица: веселое (улыбающееся), грустное (губы опущены вниз) и нейтральное. Заранее заготавливается конверт с большим количеством таких изображений. Оттуда ребенок выбирает подходящее и наклеивает на бланк напротив своего имени. Можно дать детям фломастер, чтобы они сами рисовали схематичное выражение лица на бланке.

Анкета

Этот вид обратной связи более серьезный, чем цветопись и рожцы, и требует от ребенка больших усилий и большего количества времени. Небольшие анкеты можно предлагать детям, начиная с младших подростков. К анкетам предъявляются определенные требования. Вот только некоторые из них, а также те нюансы, которые всегда принимаются во внимание при составлении анкет. Нужно учитывать, что у людей — разные ведущие модальности и ведущие полушария головного мозга. Поэтому в каждой анкете можно использовать несколько типов вопросов и несколько типов описания состояния человека. Это может быть шкала, где свое состояние нужно оценить цифрой или баллом.

Например: полезно 7 6 5 4 3 2 1 0

бесполезно активно

7 6 5 4 3 2 1 0 пассивно

Например: Оцените свою активность на занятии по 10-балльной шкале. И обязательно в дополнение к шкале дается возможность для образного сравнения. Например: Придумайте метафорический образ для каждого ведущего, используя как можно больше прилагательных (или сравните ведущего с чем-нибудь или с кем-нибудь). Например: Охарактеризуйте свое состояние во время каждого упражнения строчками из стихотворения или песни. В анкету лучше включать полярные характеристики, по которым участники должны будут высказаться.

Для получения обратной связи с помощью анкетирования можно использовать процентные соотношения, а не шкалы. Например: Сколько процентов информации вы получили от запланированного вами объема? Можно попросить участников заполнить круговую диаграмму.

Для детей это задание можно сделать образным. Например: Представьте, что наше занятие — это круглый пирог, который разрезан на кусочки, а все они — разные. Сколько было интересного, полезного, неожиданного, нового на занятии? Разделите этот «пирог» сами на кусочки разного размера и пометьте, что именно обозначает каждый кусочек.

Желательно, чтобы анкета охватывала разные стороны занятия.

Например, можно попробовать сформулировать вопросы так, чтобы они касались и эмоциональной, и когнитивной, и поведенческой сторон личности человека. В анкету можно включить вопросы о динамике состояния. Например: Нарисуйте кривую, отражающую изменение вашего настроения в течение нашего занятия. В точках спада и подъема можете обозначить причину, из-за которой это произошло.

Очень информативны, интересны и легко поддаются сравнению вопросы с использованием какой-нибудь одной части речи. Например: Опишите свое настроение с помощью трех прилагательных (трех существительных, трех глаголов). Можно также попросить заполнить анкету. Обязательное требование: в анкете должен быть хотя бы один открытый вопрос. Например: Ваши пожелания, замечания, предложения ведущему.

В анкете желательно указать дату заполнения, пол, тренинговое имя.

Листы ответов на вопросы

На стене всегда должно быть место для анонимного диалога. С этой целью одновременно может висеть до трех листов. Тематика диалога должна быть обозначена

психологом и написана крупными буквами. Этим снимается психологический барьер для ребенка: он не будет первым писать на чистом листе на стене (это же с детства запрещается: писать на стенах). Так мы ребенка приглашаем к диалогам: «Открытое письмо», «Записки. Комментарии. Предложения», «Ваши вопросы» и т.д.

Даже если появится что-то нецензурное, пусть лучше это будет у вас (вы сможете это оценить правильно и профессионально), чем в туалете маркером. Лист с нецензурными выражениями заменяется на чистый. Но, честно говоря, такого, как правило, не бывает. *Конверты на стене*

Эта форма обратной связи является полностью анонимной. В холле висит несколько конвертов, куда дети (а при желании и вожатые) кладут записки «по теме». Название каждому конверту может придумать сама группа. Так, например, одна из групп придумала следующие названия четырем конвертам:

«Для несчастий и проблем»,

«Чего ты добился в этом столетии?»,

«Для моих маленьких открытий», «Для радостей и счастья».

Дети с удовольствием пишут записки. Причем не только участники этой группы, но и все остальные тоже.

Что самое интересное, меньше всего записок было в конверте «Для несчастий и проблем». Не бойтесь этого конверта. Его материалы могут стать основой для интересного социально-психологического исследования.

«Чего ты добился в этой смене?

«Для моих маленьких открытий»

Странно, но мы не обращаем внимания на других людей, а ведь их мир очень интересен. У них есть проблемы, задачи, цели. Общась с ними, ты много узнаешь — узнаешь то, о чем даже и не подозреваешь. Нежданно-негаданно.

Особенно много записок в эти конверты пишут те дети, с кем не проводится регулярная сопровождающая психологическая работа. Им не хватает опыта публичного раскрытия своих чувств и переживаний, поэтому анонимная форма связи для них является наиболее оптимальной.

Бутылка

На первом групповом занятии участникам обычно предлагаются определенные ритуалы, одним из которых может стать «Бутылка». В бутылку во время занятий участники складывают записки со своими мыслями, пожеланиями, впечатлениями. На последнем же занятии можно провести завершение этой работы таким действием. Заполненная бутылка разбивается самым сильным участником или тем, кому группа доверит это сделать. Каждый получает равное количество записок, которые потом (по согласованию с группой) зачитываются. Записки можно комментировать, обсуждать. Автор же по своему желанию может высказываться, а может остаться неузнанным. Во избежание обнаружения авторства записок (особенно в подростковой группе), их может зачитывать ведущий. В целом это действие, если оно хорошо продумано, может явиться отличной концовкой работы с группой.

Кто я?

В основе этой формы обратной связи лежит известная методика «Двадцать высказываний». В данном случае она используется как демонстрационно-динамическая. Эта методика может предъявляться от трех до пяти раз за время работы с данной группой или в конце каждого занятия.

Инструкция:

Ребята! На листочке, который вы получили, ответьте, пожалуйста, на вопрос: «Кто я такой?» Сделайте это двадцать раз, причем, ответы не должны повторяться. Во время написания не отвергайте любые детские высказывания о себе, которые приходят в голову. Использовать можно только существительные (в крайнем случае — прилагательные или деепричастия). При обработке и систематизации ответов нужно обращать внимание на деятельно-динамические особенности: характеристики, описывающие внутренние изменения человека.

Рисунки

В качестве обратной связи можно применять различные арт-терапевтические техники. Например, рисуночные. С их помощью возможно извлечение более глубоких состояний личности, чем, например, в цветописии. Рисунки могут фиксировать устойчивый эффект от работы психолога. Такие рисуночные методы могут также стать самостоятельным упражнением — это должен решать ведущий в зависимости от этапа развития группы.

Упражнение «Три краски»

Инструкция

Ребята! Выберите, пожалуйста, три краски, которые, как вам кажется, гармонируют между собой (подходят друг к другу). И заполните ими весь лист. (Выполняют.)

Теперь придумайте, поворачивая лист по кругу, хотя бы три названия для этого рисунка. Можно в инструкции сделать акцент на сегодняшнем состоянии человека. Это упражнение также развивает воображение ребенка, способствует раскрытию его внутреннего потенциала и дает ему возможность испытать чувство успешности.

Первое впечатление

Использование этого упражнения в качестве обратной связи оказывается вторичным, дополнительным «бонусом» к его самостоятельной ценности. Упражнение «Первое впечатление» лучше всего использовать при завершении группового занятия. Оно может состояться только тогда, когда есть хотя бы минимальное общее групповое содержание; также оно является своеобразной двигательной разминкой.

Инструкция

Ребята! Вы уже познакомились, немного узнали друг друга. И у каждого из вас сложилось какое-то первое впечатление о других участниках. Сейчас вы все будете передвигаться по комнате, и вашей задачей будет написать каждому (включая ведущего) свои первые впечатления о нем. Записывать эти впечатления нужно на листочке, приколотом на спине. Итак, возьмите листочки и булавки, приколите листочки друг другу на спину и, когда зазвучит музыка, подходите друг к другу и пишите свои первые впечатления.

Реквизит: листы бумаги А4, булавки, фломастеры, запись музыки. Время проведения: 20–25 минут. После выполнения упражнения происходит зачитывание наиболее интересных впечатлений и их обсуждение. Хочу заметить, что это упражнение дает несколько поверхностную обратную связь. Зато его можно использовать для того, чтобы дать ненавязчивую анонимную обратную связь участникам от ведущего. Первые впечатления ведущего должны нести участникам некоторый познавательно-развивающе-удивляюще-подтверждающий эффект.

В заключение хотелось бы добавить, что каждый вожатый сам придумывает способы и формы обратной связи. Главное, не забывать слова, которые сказал Г. Мюнстерберг: «Кто же будет так неразумен, чтобы обращаться к расписанию поездов для решения вопроса о

том, ехать ли на север или на юг? Все мы сперва решаем, какой цели хотим достигнуть, а затем ищем средства, с помощью которых эта цель может быть достигнута».