

ПРИНЯТО:

на педагогическом совете
Протокол заседания
от «16» апреля 2022 г. № 4

УТВЕРЖДЕНО

Директор МОУ «Пысская ООШ»
Букина Э.В .
приказ. №01-09 /80 о т 16.04.2022 г

**Отчёт о результатах самообследования
Муниципального общеобразовательного учреждения
«Пысская основная общеобразовательная школа»
за 2021 год**

1 Аналитическая часть

1.1 Введение

Основание проведения самообследования

Основанием для проведения самообследования является приказ директора школы № 01-09/42 от 15.02.2022 г. о создании комиссии и проведении самообследования МОУ «Пысская ООШ». Самообследование проводится в соответствии с приказом Минобрнауки России от 14 июня 2013 года № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией» (с изменениями и дополнениями). В связи с приказом директора МОУ «Пысская ООШ» 01-09/42 от 15.02.2022 г. была сформирована комиссия по проведению процедуры самообследования. В ее состав вошли: директор школы – Букина Э.В., зам.директора по УВР – Логинова А.А, воспитатель дошкольной группы-Логинова А.А. Отчет о самообследовании МОУ «Пысская ООШ» размещен на официальном сайте школы в соответствии с Приказом Рособнадзора от от 14 августа 2020 г. N 831 «Об утверждении требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и формату представления на нем информации».

Процедура самообследования включает следующие этапы:

- планирование и подготовку работ по самообследованию организации.
- организацию и проведение самообследования в организации.
- обобщение полученных результатов и на их основе формирование отчета.

Рассмотрение отчета Директором школы. Самообследование проводится организацией ежегодно. Отчет по самообследованию составляется по состоянию на 1 апреля текущего года, размещается на официальном сайте организации в сети «Интернет» и направляется учредителю не позднее 20 апреля текущего года

Нормативная база

При организации и проведении самообследования образовательная организация руководствуется следующими нормативными документами:

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (пункт 3 части 2 статьи 29);
2. Порядок проведения самообследования образовательной организацией, утвержденный приказом МОН РФ от 14.06.2013 № 462;
3. Показатели деятельности общеобразовательной организации, подлежащей самообследованию, утвержденные приказом МОН РФ от 10.12.2013 № 1324.
4. Положение о самообследовании Муниципального общеобразовательного учреждения «Пысская основная общеобразовательная школа».

1.2 Общие сведения об образовательной организации

Год основания	
Наименование ОУ (по Уставу)	Муниципальное общеобразовательное учреждение « Пысская основная общеобразовательная школа»
Место нахождения ОУ:	

а) юридический адрес (<i>по Уставу</i>)	169263, с.Большая Пысса Удорский район ул.Центральная д.18
б) фактический адрес	169263, с.Большая Пысса Удорский район ул.Центральная д.18
телефон	8(82135)35-389
факс	8(82135)35-389
e-mail (адрес электронной почты)	pyssasoh2019@yandex.ru
Адрес сайта в Интернете	pyssa-soh.ucoz.ru
Тип образовательной организации	Общеобразовательное учреждение
ФИО руководителя	Букина Эльвира Васильевна
Лицензия	От 30 августа 2016 г. №1353-О серия 11Л01 № 0001693
Свидетельство о государственной аккредитации	От 10 января 2017 г №466-О серия 11А01 № 0000269 срок действия до 12 мая 2027 года

1.3 Структура образовательного учреждения и система управления

Управление Школой осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации, иными нормативно-правовыми актами и настоящим Уставом на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности.

Органы управления, действующие в Школе

Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой
Родительский еомитет	Компетенция родительского комитета: - взаимодействие со Школой по всем направлениям развития детей, укреплению и сохранению их здоровья; - заслушивание отчета Директора Школы о создании условий для реализации общеобразовательных программ в Школе; - участие в повышении педагогической культуры родителей (законных представителей) обучающихся; - проведение разъяснительной и консультативной работы среди родителей (законных представителей) обучающихся о правах, обязанностях и ответственности участников образовательных отношений; - содействие Школе в проведении совместных с родителями (законными представителями) мероприятий;

	<ul style="list-style-type: none"> - пропаганда среди родителей (законных представителей) обучающихся положительного опыта семейной жизни; - помощь администрации в организации и проведении родительских собраний; - внесение предложений на рассмотрение администрацией школы по вопросам организации образовательной деятельности; - согласование режима занятий, части учебного плана, формируемого участниками образовательных отношений; - контроль организации питания и медобслуживания.
Педагогический совет	<p>Компетенция Педагогического совета:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) реализация государственной политики по вопросам образования; 2) совершенствование организации образовательной деятельности Школы; 3) принятие плана работы, программы развития Школы, а также принятие нормативных локальных актов, регламентирующих организацию образовательной деятельности; 4) рассмотрение и принятие образовательных программ Школы; 5) организация работы по повышению квалификации педагогических работников, развитию их творческой инициативы, распространению передового педагогического опыта, по повышению качества образовательной деятельности; 6) заслушивание отчета о результатах самообследования и его согласование; 7) принятие решений: <ul style="list-style-type: none"> - о применении систем оценок текущей успеваемости учащихся по учебным предметам; - о проведении промежуточной аттестации учащихся, формах, порядке и сроках ее проведения; - о переводе учащихся в следующий класс по результатам промежуточной аттестации; - о допуске учащихся к государственной итоговой аттестации; - о выдаче выпускникам документов об образовании соответствующего образца; - о награждении обучающихся Грамотами, Похвальными листами, медалями за успехи в учении; - об исключении обучающихся из Школы в порядке, определенном Федеральным Законом «Об образовании в Российской Федерации».
Общее собрание работников	<p>Компетенция Общего собрания:</p> <ul style="list-style-type: none"> • принятие решений по созданию оптимальных условий для осуществления образовательного процесса, развития образовательной среды в Школе;

	<ul style="list-style-type: none"> • решение вопросов о необходимости регламентации локальными актами отдельных аспектов деятельности Школы; • внесение на рассмотрение директору школы предложений по вопросам безопасности условий образовательного процесса и трудовой деятельности, охраны жизни и здоровья обучающихся и работников Школы; • принятие мер по защите чести, достоинства и профессиональной репутации работников Школы, предупреждение противоправного вмешательства в их трудовую деятельность; • выдвижение кандидатур из числа работников на поощрение; • рассмотрение документов контрольно-надзорных органов о проверке деятельности Школы и согласование мероприятий по устранению недостатков в пределах компетенции общего собрания; • принятие правил внутреннего трудового распорядка Школы, положения об оплате труда работников и иных локальных нормативных актов в соответствии с установленной компетенцией.
--	--

2. ШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

2.1 Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность в Учреждении организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС дошкольного, начального общего, основного общего образования, С 01.01.2021 года Школа функционирует в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», а с 01.03.2021 — дополнительно с требованиями СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания». В связи с новыми санитарными требованиями Школа усилила контроль за уроками физкультуры. Учителя физкультуры организуют процесс физического воспитания и мероприятия по физкультуре в зависимости от пола, возраста и состояния здоровья. Кроме того, учителя и завхоз школы проверяют, чтобы состояние спортзала и снарядов соответствовало санитарным требованиям, было исправным — по графику, утвержденному на учебный год.

Школа ведет работу по формированию здорового образа жизни и реализации технологий сбережения здоровья. Все учителя проводят совместно с обучающимися физкультминутки во время занятий, гимнастику для глаз, обеспечивается контроль за осанкой, в том числе во время письма, рисования и использования электронных средств обучения.

Учебный план 1–4-х классов ориентирован на 4-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО), 5–9-х классов — на 5-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО).

На конец 2021 года в Учреждении на уровне НОО обучается 9 учеников, на уровне ООО – 8 человек

2.2 Содержание и качество подготовки

Статистика показателей за последние три учебных года

№ п/п	Параметры статистики	2018–2019 учебный год	2019–2020 учебный год	2020–2021 учебный год	На конец 2021 года
1	Количество детей, обучавшихся на конец учебного года, в том числе:	18	21	17	16
	— начальная школа	13	15	8	7
	— основная школа	5	6	9	9
2	Количество учеников, оставленных на повторное обучение:	0	0	0	0
	— начальная школа	0	0	0	0
	— основная школа	0	0	0	0
3	Не получили аттестата:				
	— об основном общем образовании	0	0	0	0
4	Окончили школу с аттестатом с отличием:	00		0	0
	— в основной школе				

Обучающихся с ОВЗ и инвалидностью в 2021 году в Школе не было.

Результаты освоения учащимися программ начального общего, основного общего образования в 2020/21 учебном году

Предметы УП	1 ступень			2 ступень			итого		
	успеваемо сть	качество	средний балл	успеваемо сть	качество	средний балл	успеваемо сть	качество	средний балл
Литературное чтение	100	100	4				100	100	4
Французский язык	100	100	4	100	62,5	4,37	100	81,25	4,18
Русский язык	100	100	4,3	100	66	4,75	100	83,0	4,5
Литература				100	87,5	4,8	100	87,5	4,8
Математика	100	88	3,95	83,3	83,3	3,6	91,6	85,65	3,8
Алгебра				100	100	4	100	100	4
Геометрия									
Информатика и ИКТ				100	100	4	100	100	4
Окружающий мир	100	100	4,5				100	100	4,5
ОРКСЭ	100	100	5,00				100	100	5
Биология				100	62,5	3,6	100	62,5	3,6
География				100	100	4	100	100	4
Физика				100	100	4	100	100	4
Химия				100	50,0	3,5	100	50,0	3,5
Астрономия									
История				100	87,5	4,1	100	87,5	4,1
Обществознание				100	87,5	4,1	100	87,5	4,1
Изобразительное искусство	100	100	5,00	100	100	4	100	100	4,5
Музыка	100	100	5,00	100	100	5	100	100	5
МХК									
ОБЖ				100	100	4,5	100	100	4,5

Физическая культура	100	100	5,0	100	100	4,5	100	100	4,75
Технология	100	100	5,0	100	100	4,75	100	100	4,87
Родной язык (коми)	100	100	4	100	75,0	3,75	100	100	3,8
Родная литература (коми)	100	100	4	100	100	4	100	100	4

**Результаты итоговой аттестации выпускников 4-х классов
в сравнении с предыдущим годом**

Учебный предмет	2019			2020			2021		
	Всего выпускников (чел.)	Уровень обученности (%)	Качество обученности (%)	Всего выпускников (чел.)	Уровень обученности (%)	Качество обученности (%)	Всего выпускников (чел.)	Уровень обученности (%)	Качество обученности (%)
Русский язык	5	100	75%	6	100	65	7	100	80
Математика	5	100	50%	6	100	55	7	100	60
Литературное чтение	5	100	75%	6	100	60	7	100	75
Окружающий мир	5	100	100%	6	100	100	7	100	100

В соответствии с приказом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 29.01.2019г. №84 «О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в 2019 году», приказом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 07.02.2019г. №104 «О внесении изменений в график проведения Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества образования общеобразовательных организаций в форме национальных исследований качества образования и всероссийских проверочных работ в 2019 году, утвержденный приказом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 29.01.2019г. №84 «О проведении Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в 2019 году», приказом Министерства образования, науки и молодежной политики Республики Коми от 01 февраля 2019 г. «Об участии Республики Коми во всероссийских мониторинговых исследованиях качества образования в 2019 году», приказом

Управления образования АМР «Удорский» от 06.02.2021 г №01-06/35 «Об участии Удорского района во всероссийских мониторинговых исследованиях качества образования 2021 г» в целях совершенствования и реализации процедур оценки степени и уровня освоения образовательных программ со 2 по 25 апреля 2021 года проводились Всероссийские проверочные работы (далее – ВПР) в 4 5,6 классах по 9 предметам – русский язык, математика, окружающий мир, биология, география, история, обществознание, физика.

Анализ ВПР 4 класс

В марте 2021 г. в 4 классе проводились Всероссийские проверочные работы по русскому языку, математике, окружающему миру.

Цель проведения ВПР: -осуществление мониторинга качества образования, в том числе мониторинга уровня подготовки обучающихся в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами начального общего и основного общего образования; - совершенствование преподавания учебных предметов и повышение качества образования в школе; - корректировка организации образовательного процесса по учебным предметам на 2021/2022 учебный год.

Класс	Предмет	Количество учащихся	Количество выполнивших работу	Успеваемость	Качество знаний	Средний балл
4	Математика	3	3	100	67	4
	Русский язык	3	3	100	100	4
	Окружающий мир	3	3	100	100	4

Математика

Писало: 3 человека

Кол-во	Итоги III четверти				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
	«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
3	1	2			100%	33%	33	33	0	67 %

Анализируя итоги ВПР по математике в сравнении с оценками за предыдущий триместр, было выявлено:

- 2 чел. (66%) подтвердили свои результаты;

-1 чел. (33%) понизил свой результат;

Обучающиеся 4 класса в целом справились с предложенной работой и показали высокий уровень достижения предметных и метапредметных результатов, однако были выявлено, что отдельные задания требуют дополнительной работы по устранению недочётов.

Например: умение решать практические задачи, связанные с повседневной жизнью, планировать ход решения задачи.

Рекомендовано:

- Учителю 4-х классов рассматривать несколько способов решения задач с использованием схематичного изображения условия. Конкретизировать составные части задачи с правилами ее оформления, где запись ответа должна строго соответствовать постановке вопроса задачи.
- Учителям начальных классов обратить особое внимание на решение задач с основами логического мышления, как в урочной, так и во внеурочной деятельности.

Русский язык

Писало: 3 человека

Кол-во	Итоги III четверти				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
	«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
94	0	3	0	0	100%	0%	100	0	0	100

Анализируя итоги ВПР по русскому языку в сравнении с оценками за предыдущий триместр, было выявлено:

- все 3 человека чел.(100%) подтвердили свои результаты;

Задания первой части были направлены на выявление уровня владения обучающимися базовыми предметными правописными и учебно-языковыми синтаксическими и морфологическими умениями, а также логическими, общеучебными универсальными действиями.

Типичные ошибки:

№ задания	Типичные ошибки	Возможные причины
10	Подбор синонимов к данному слову	Недостаток умения подбирать синонимы к данному слову
12.1	Формы имён существительных	Недостаток умения определять формы имён существительных
13.1	Формы имён прилагательных	Недостаток умения определять формы имён прилагательных

Во второй части проверялось умение обучающихся работать с текстом и знание системы языка.

Затруднения вызвали у обучающихся задания, нацеленные на знание тем «Текст», «Основная мысль текста», «Составление плана», «Лексическое значение слова», «Синонимы», «Части речи».

Рекомендовано:

- Учителям 4-5 классов организовать повторение с учётом тем, вызвавших у обучающихся наибольшие затруднения.
- Учителям начальных классов следует использовать материал из различных источников информации, для анализа важно отбирать тексты разных стилей, родов и жанров, особое внимание следует обратить на работу с информационными текстами.
- Формировать умения находить, обрабатывать и оценивать информацию текста.
- Организовать работу по формированию умения извлекать информацию из текстов для различных целей.
- Предусмотреть выполнение различных упражнений на отработку умения определять основную мысль текста на уроках русского языка и литературного чтения.

Усилить работу по расширению лексикона за счет усвоения новых слов

Окружающий мир

Писало: 3 человека

Кол-во	Итоги III четверти				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
	«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
3	2	1	0	0	100	0	100	0	0	100%

Анализируя итоги ВПР по окружающему миру в сравнении с оценками за предыдущий триместр, было выявлено:

- 1 чел. (33 %) подтвердил свои результаты;

- 2 чел. (66%) понизил свой результат;

Анализируя выполнение заданий, можно сделать вывод, что обучающимися хорошо усвоены темы «Материки», «Человек», «Знаки», «Профессии», «Календарь».

Однако, отмечены недостатки: умение распознавать природные зоны, а так же недостаток знания полных названий музеев своего региона. Большая часть обучающихся приводят рассуждения общего характера, не соответствующие требованию задания.

Рекомендовано:

- Учителям начальных классов обратить особое внимание на уроках окружающего мира на проведение практических работ, проведение опытов и использование лабораторного оборудования.
- Уделять больше внимание краеведению.

Выводы: обучающиеся 4-х классов в целом справились с проверочными работами и показали хороший уровень достижения предметных и метапредметных результатов, однако результаты отдельных заданий требуют дополнительной работы по устранению недочётов.

Результаты выполнения ВПР обучающимися 5 классов

	обуч-ся в классе	выполня ли работу	На «5»	На «4»	На «3»	На «2»	качес тво	успева емость
Русский язык	2	2	0	1	1	0	50,0	100
Математика	2	2	1	0	0	1	50,0	50,0
История	2	2	0	1	1	0	50,0	100
биология	2	2	2	0	2	0	50,0	100

Сравнительный анализ выполнения ВПР обучающимися 5 класса за 3 года

	2018-2019 уч. г.		2019-2020 уч. г.		2020-2021 уч. год	
	кач-во	усп-ть	кач-во	усп-ть	кач-во	усп-ть
Русский язык	100	100	50,0	50,0	50,0	100
Математика	100	100	50,0	50,0	50,0	50,0
История	100	100			50,0	100
Биология	100	100			50,0	100

Анализ выполнения ВПР обучающимися 5 классов показывает, что большинство обучающихся справились с контрольными работами, успеваемость составила 100% по истории, биологии, русскому языку, 50 % - по математике. По математике не справился с работой 1 обучающийся.

Результаты выполнения ВПР обучающимися 6 классов

	об-ся в классе	выпо лняли	На «5»	На «4»	На «3»	На «2»	кач- во	усп-ть
Русский язык	4	3		1	2	0	33	100
Математика	4	4	0	2	2	0	50	100
История	4	4	1	3	0	0	100	100,0
География	4	4	0	4	0	0	100	100

Сравнительный анализ выполнения ВПР обучающимися 6 класса за 3 года

	2018-2019 уч. г.		2019-2020 уч. г.		2020-2021 уч. г.	
	кач-во	усп-ть	кач-во	усп-ть	кач-во	усп-ть
Русский язык	50	100	50	100	33	100
Математика	50	100	50	100	50	100
История	100	100	100	100	100	100,0
География	100	100	100	100	100	100

Анализ результатов выполнения ВПР обучающимися 6-х классов показывает, что успеваемость составляет 100%. По сравнению с прошлым годом значительно понизились показатели по русскому языку

Государственная итоговая аттестация выпускников 9 класса

В ходе организации и проведения экзаменов в форме ОГЭ за курс основной школы ОУ руководствовалось нормативными документами, регламентирующими порядок проведения ГИА, в частности Порядком проведения ГИА. ГИА проводилась в соответствии с расписанием экзаменов, утвержденным Рособнадзором.

В 9 классе в 2020-2021 учебном в МОУ «Пысская ООШ» обучалось 2 выпускника. Все обучающиеся были допущены до государственной (итоговой) аттестации. В связи с эпидемиологической ситуацией, сложившейся в результате распространения новой коронавирусной инфекцией, государственная итоговая аттестация в 9 классе в 2021 году проводилась в особых условиях. В 2021 году выпускники сдавали два обязательных экзамена (русский язык и математика) в пункте проведения экзамена на базе своего учреждения.

Результаты ОГЭ по русскому языку и математике.

Предмет	Количество выполнявших	Отметки				Соответствие годовой отметке (кол-во/%)	Выше годовой отметки (кол-во/%)	Ниже годовой отметки (кол-во/%)	Успеваемость (%)	Качество
		5	4	3	2					
Русский язык	2	1	0	1	0	2 (100%)	0	0	100	50
математика	2	0	2	0	0	1 (50 %)	1	0	100	100

1. Со 100-процентной успеваемостью написали обучающиеся экзамены по русскому языку и математике.
2. Качество знаний по предметам высокое: 50% -по русскому языку, 100% -по математике.
3. Соответствие отметок годовым: по русскому языку-100%, по математике-50%.

Вывод.

1. МОУ «Пысская ООШ» обеспечила выполнение Закона Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» в части исполнения государственной политики в сфере

образования, защиты прав участников образовательного процесса при организации и проведении государственной итоговой аттестации.

2. Проведен промежуточный и итоговый контроль в выпускном классе, в том числе в виде письменных контрольных работ или в форме тестовых заданий.

3. Информирование всех участников образовательного процесса с нормативно – распорядительными и процедурными документами осуществлялось своевременно на совещаниях различного уровня, педагогических советах, родительских собраниях, урочных и внеурочных занятиях.

4. Обращений родителей по вопросам нарушений в подготовке и проведении итоговой государственной аттестации выпускников в школу не поступали.

5. Своевременно и четко работали классные руководители по информированию, ознакомлению с документами выпускников и их родителей, выставлению оценок, оформлению документации.

6. ГИА в 9 классе показала хороший уровень подготовки обучающихся.

Как условие допуска к государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования в 2021 учебном году 13 февраля проведено итоговое собеседование по русскому языку для обучающихся 9 классов МОУ «Пысская ООШ», в котором приняли участие 2 обучающихся (100%). Наивысший балл за работу получили 1 обучающийся (50 %), набрав 20 баллов. Итоги проведения итогового собеседования по русскому языку в 9 классах рассмотрены на совещании при заместителе директора

Информирование родителей учащихся выпускных классов и самих учащихся проводилось через родительские и ученические собрания, на которых они знакомились с перечнем нормативно- правовой документации, методическими рекомендациями по организации деятельности выпускников во время подготовки и прохождения ГИА в форме ОГЭ. Данная информация зафиксирована в протоколах родительских и ученических собраний. Помощь в информационном сопровождении ГИА выпускникам, родителям и педагогам оказывали оформленные стенды с нормативно-правовой документацией по проведению ГИА, предметные стенды в учебных кабинетах «Готовимся к ГИА», раздел школьного сайта «Государственная итоговая аттестация». Содержание данных информационных источников систематически обновлялось. Осуществлялось психолого-педагогическое сопровождение выпускников 9-х классов в форме психодиагностики учащихся 9-х классов и индивидуальных консультаций по результатам психодиагностики. Контроль уровня качества обученности учащихся 9-х классов осуществлялся посредством проведения и последующего анализа контрольных работ, контрольных срезов, диагностических работ в соответствии с планом внутришкольного контроля.

Из 2 выпускников 9 класса : 2 – поступили в СУЗы.

Доля выпускников, получивших аттестат об основном общем образовании

Количество выпускников	Количество выпускников, получивших аттестат об основном общем образовании 2021 году	Получили аттестаты об основном общем образовании особого образца в 2021 г.
------------------------	--	---

2 чел	2 чел.	100 %	0
-------	--------	-------	---

Школьный этап Всероссийской олимпиады школьников.

В соответствии с Порядком проведения всероссийской олимпиады школьников, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 18 ноября 2013 года № 1252 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 21 января 2014 года, регистрационный № 31060), с изменениями, внесенными приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 марта 2015 года № 249 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 7 апреля 2015 года, регистрационный № 36743), с изменениями, внесенными приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2015 года № 1488 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 20 января 2016 года, регистрационный № 40659), с приказом Министерства образования, науки и молодежной политики Республики Коми от 02 сентября 2019 года № 754 «О проведении школьного и муниципального этапов всероссийской олимпиады школьников в 2019-2020 учебном году», с приказом Управления образования АМР «Удорский» от 11.09.2021 г № 01-60/726 «О проведении школьного этапа всероссийской предметной олимпиады школьников в общеобразовательных организациях Удорского района в 2020 - 2021 учебном году» с целью организованного проведения школьного этапа всероссийской олимпиады школьников в 2020 – 2021 учебном году и отбора обучающихся, проявивших выдающиеся способности для участия в последующих этапах всероссийской олимпиады школьников с 23 сентября по 31 октября 2020 года проведен школьный этап всероссийской олимпиады школьников по 19 учебным предметам: право, информатика, история, обществознание, биология, экология, экономика, технология, география, химия, физическая культура, математика, русский язык, литература, физик

Таблица № 1. Количество участников школьного этапа

Кол-во участников (1 учащийся учитывается 1 раз)	% от общего количества учащихся 4-9 классов в МОУ	Количество участников по классам							
		4 кл.	5 кл.	6 кл.	7 кл.	8 кл.	9 кл.	10 кл.	11 кл.
9	100	2	4	1	0	2	0	0	0
Участников с ОВЗ:		0	0	0	0	0	0	0	0
из них победителей и призёров:		0	2	1	0	1	0	0	0

Таблица № 2. Количество участников 4-х классов школьного этапа

Предмет	Кол-во участников		Кол-во победителей		Количество призёров	
	всего	с ОВЗ	всего	с ОВЗ	всего	с ОВЗ
Математика	2	0	0	0	0	0
Русский язык	0	0	0	0	0	0
ВСЕГО	2	0	0	0	0	0

Таблица № 3 Распределение участников школьного этапа олимпиады по предметам и классам

Количество учащихся 4 классов 2

Количество учащихся 5-6 классов 5

Количество учащихся 7-8 классов 2

Количество учащихся 9-11 классов 0

№ п/п	Предмет	Количество участников по каждому классу								Всего участников	Кол-во победителей	Кол-во призеров
		4 кл.	5 кл.	6 кл.	7 кл.	8 кл.	9 кл.	10 кл.	11 кл.			
1	Английский язык	0	0	0	0		0	0	0	0	0	0
2	Биология	0	3	1	1		0	0	0	5	2	0
3	География	0	0	1	2		0	0	0	3	1	1
4	Информатика	0	0	0	0		0	0	0	0	0	0
5	История	0	3	1	1		0	0	0	5	2	0
6	Литература	0	3	1	1		0	0	0	5	1	1
7	Математика	2	3	1	2		0	0	0	8	0	1
8	МХК	0	0	0	0		0	0	0	0	0	0
9	Обществознание	0	0	0	2		0	0	0	2	1	0
10	ОБЖ	0	0	0	0		0	0	0	0	0	0
11	Право	0	0	0	0		0	0	0	0	0	0
12	Русский язык	0	3	1	1		0	0	0	5	2	0
13	Технология	0	0	0	0		0	0	0	0	0	0
14	Физика	0	0	0	0		0	0	0	0	0	0
15	Физическая культура	0	0	0	0		0	0	0	0	0	0
16	Французский язык	0	0	0	0		0	0	0	0	0	0
17	Химия	0	0	0	0		0	0	0	0	0	0
18	Экология	0	0	0	0		0	0	0	0	0	0
Общее количество победителей и призеров олимпиады по всем предметам:											9	3

Всего <u>неповторяющихся</u> победителей и призеров олимпиады по всем предметам:	3	2
--	---	---

В школе отсутствуют 8,9,10,11 классы.

Таблица №4 Краткое описание проблем, связанных с организацией и проведением школьного этапа всероссийской олимпиады школьников в 2021 году.

Этап	Перечень актуальных проблем	Перечень необходимых изменений (предложений) по повышению эффективности этапов олимпиады
школьный	1. Квота призёров и победителей (т.к. у нас мало детей в классе они по квоте не проходят на победителя и призера, если даже они выполнили 40 % заданий);	1. Убрать квоты для малокомплектных школ.

Таблица №5 Краткое описание работы с одаренными детьми в ОО в 2021 году

Традиционные формы работы с одаренными детьми	Инновационные формы работы с одаренными детьми	Деятельность школьного центра по работе с одаренными детьми
<ul style="list-style-type: none"> - индивидуальный подход на уроках; -использование на практике элементов дифференцированного обучения; - проведение нестандартных форм уроков; - интеллектуальные игры; -дискуссии; -консультации по возникшим проблемам 	<ul style="list-style-type: none"> - проблемно-развивающее обучение; - Проектно-исследовательская деятельность; 	

По итогам муниципального этапа ВсОШ предметным жюри определен призер: 1 призер. 1 обучающийся МОУ «Пысская ООШ» по 5 общеобразовательным предметам

Сравнительный анализ участия в муниципальном этапе всероссийской предметной олимпиады школьников за 3 последних года выявил положительную динамику в показателях количества участников.

ВсОШ (муниципальный этап)	2019	2020 год	2021
Участники	5	5	3
Призёры	2	3	2
Победители	1	1	0

Результативное участие обучающихся в мероприятиях

№ п/п	Наименование мероприятий	Уровень участия (муниципальный, региональный и т.д.)	Результативность (победитель, призер, участник и т.п.)
1	Конкурс «Я замечен на дороге»	муниципальный	3 место
2			
3			
4			

Оценка качества кадрового обеспечения

В 2021 году школа была полностью укомплектована педагогическими кадрами. На период самообследования в школе работают 9 педагогов, . Из них 1 человек имеет среднее специальное образование и обучается в вузе. В 2021 году аттестацию прошли 2 человека — на соответствие занимаемой должности

В целях повышения качества образовательной деятельности в Школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой — обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии, в соответствии потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышения уровня квалификации персонала.

Оценивая кадровое обеспечение образовательной организации, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее:

- образовательная деятельность в Школе обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом;
- в Школе создана устойчивая целевая кадровая система, в которой осуществляется подготовка новых кадров из числа собственных выпускников;
- кадровый потенциал Школы динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов.

В период дистанционного обучения все педагоги Школы успешно освоили онлайн-сервисы, применяли цифровые образовательные ресурсы.

Возрастной состав.

20-30 лет	% лет	30-40 лет	%	40-50 лет	%	50 лет и старше	%
0	0	3	30	4	45	2	25

В школе работают наряду с учителями, имеющими большой педагогический стаж, и молодые педагоги. Организовано наставничество опытных педагогов над молодыми учителями.

В соответствии с требованиями все педагогические работники своевременно проходят курсы повышения квалификации, участвуют в методических семинарах разного уровня, занимаются самообразованием и повышают свое профессиональное мастерство.

Курсы повышения квалификации в 2021 году прошли все педагоги :

Фамилия, имя, отчество	Повышение квалификации, наименование программы, кол-во часов, дата
Аслямов Динис Ханифзяновия	1.ООО "Центр инновационного образования воспитания" "Методология и технологии дистанционного обучения в образовательной организации" в объёме 49 часов. Год обучения 2020 год. Дата выдачи: 13.01.2021
	2. ООО "Центр инновационного образования и воспитания" "Цифровая грамотность педагогического работника" в объёме 285 часов для осуществления профессиональной деятельности в сфере общего образования в качестве цифрового куратора Год обучения 2020 год. Дата выдачи: 13.01.2021
	3.ООО "Центр инновационного образования и воспитания" "Организация деятельности педагогических работников по классному руководству" в объёме 17 часов Год обучения 2020 год. Дата выдачи: 13.01.2021
	4.ООО "Центр инновационного образования и воспитания"

	<p>"Профилактика безнадзорности правонарушений несовершеннолетних в соответствии с федеральным законодательством"</p> <p>Год обучения 2020 год. Дата выдачи: 13.01.2021</p> <p>5.Автономная Некоммерческая организация Дополнительного образования "Школа анализа данных "</p> <p>" Функциональная грамотность:развиваем в средней и старшей школе в объёме 16 часов"</p> <p>30.10.2021</p>
Андреев Николай Андреевич	<p>.Автономная Некоммерческая организация Дополнительного образования "Школа анализа данных "</p> <p>" Функциональная грамотность:развиваем в средней и старшей школе в объёме 16 часов"</p> <p>18.11.2021</p>
Букина Эльвира Васильевна	<p>1. ООО "Центр инновационного образования воспитания" Профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних в соответствии с федеральным законодательством» в объёме 73 часа. Год обучения 2020. Дата выдачи: 11.01.2021</p> <p>2. ООО "Центр инновационного образования и воспитания" "Организация деятельности педагогических работников по классному руководству" в объёме 17 часов Год обучения 2020 год. Дата выдачи: 11.01.2021</p> <p>3. ООО "Центр инновационного образования воспитания" «Обеспечение санитарно-эпидемиологических требований к образовательным организациям согласно СП 2.4 3648-20» в объёме 36 часов. Год обучения 2021 Дата выдачи: 31.03.2021</p> <p>4. Автономная Некоммерческая организация Дополнительного образования "Школа анализа данных "</p> <p>" Функциональная грамотность: развиваем в средней и старшей школе в объёме 16 часов"</p> <p>29.11.2021</p>
Бушенева Алла Сергеевна	<p>1.Автономная Некоммерческая организация Дополнительного образования "Школа анализа данных "</p> <p>" Функциональная грамотность:развиваем в средней и старшей школе в объёме 16 часов"</p> <p>09.11.2021</p> <p>2.ФГБОУ высшего образования "Сыктывкарский государственный университет имени Питирима Сорокина" "Современная система формирования у младших школьников читательской самостоятельности"</p>

	22.11.2021-10.112.2021
Бушенева Ирина Анатольевна	.Автономная Некоммерческая организация Дополнительного образования "Школа анализа данных " " Функциональная грамотность:развиваем в средней и старшей школе в объёме 16 часов" 07.11.2021
Бушенева Сиана Валерьевна	Дата выдачи: 11.06.2020 1..Автономная Некоммерческая организация Дополнительного образования "Школа анализа данных " " Функциональная грамотность:развиваем в средней и старшей школе в объёме 16 часов" 30.10.2021
Логинова Анна Арсентьевна	АНО ДПО «Московская академия профессиональных компетенций» .Автономная Некоммерческая организация Дополнительного образования "Школа анализа данных " " Функциональная грамотность:развиваем в средней и старшей школе в объёме 16 часов"09.11.2021 ФГАОУ «Академия реализации государственной политики и профессионального развития работников образования Министерства просвещения Российской Федерации» «Школа современного учителя биологии» в объёме 100 часов, 2021 год
Логинова Ирина Ивановна	.Автономная Некоммерческая организация Дополнительного образования "Школа анализа данных " " Функциональная грамотность:развиваем в средней и старшей школе в объёме 16 часов" 07.11.2021
Аслямова Надежда Владимировна	.Автономная Некоммерческая организация Дополнительного образования "Школа анализа данных " " Функциональная грамотность: развиваем в средней и старшей школе в объёме 16 часов" 30.10.2021

Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

В МОУ «Пысская ООШ» в штате не имеется библиотекарь, выполняет данную функцию учитель истории и обществознания ,который выполняет ряд необходимых должностных обязанностей: заявка на учебники, контроль выдаваемой литературы, текущий контроль сформированности навыка чтения, обработка поступающей учебной литературы. Обеспеченность учебной литературой в 2021 году учебных предметов федерального компонента учебного плана – 100%. В 2021 году уч. году поступило централизованно 75 экземпляров новых

учебников на общую сумму 37330 рублей, это в основном учебники по ФГОС НОО и ФГОС ОО. Особое место в управлении качеством образования в школе занимают современные информационные технологии, эффективной реализации которых способствуют наличие преподавателей, использующих в учебно-воспитательном процессе информационнокоммуникационные технологии; Школа имеет в наличии необходимое оборудование для использования информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе:

- увеличена скорость Интернета;
- Имеется мультимедийная библиотека по различным предметам.
- 5 учебных кабинетов из 8 полностью оснащены мультимедийным оборудованием.
- создан 1 компьютерный класс на 5рабочих мест обучающихся и 1 место учителя.
- оборудовано компьютерной техникой рабочее место администрации

Процент активных пользователей компьютером среди учителей составил 100% от общего числа педагогических работников школы. Компьютерное сопровождение позволяло проводить на более высоком уровне заседания педагогических советов, используя разные формы (деловая игра, квест-игра, мозговой штурм и т.д.) Учителями школы проведена большая методическая работа по подбору материалов для проведения уроков с применением современных мультимедийных технологий.

Общая характеристика:

- объем библиотечного фонда – 7184 единицы;
- объем учебного фонда – 1271 единица;
- объём учебного пособия-599 единиц
- объём художественной литературы-4 712 единиц
- объём справочного материала-594 единицы
- зарегистрированных пользователей –28;
- число посещений в год – 191

Фонд библиотеки формируется за счет муниципального бюджета.

Востребованность библиотечного фонда и информационной базы достаточно высока. Литература, имеющаяся в фондах библиотеки, в полной мере соответствует определенным стандартам и требованиям. Библиотека обеспечена периодическими изданиями, которые востребованы у читателей. Имеется возможность пользоваться в читальном зале особо ценными изданиями в библиотеке.

Оценка материально-технической базы

Характеристика здания

Здание школы

- Тип здания (подчеркнуть): типовое.
- Год ввода в эксплуатацию **1984г.**
- Дата последнего капитального ремонта - ____ нет _____
- Проектная мощность (предельная численность) **360 человек**

- Фактическая мощность (количество обучающихся) **30 человек**

Количество площадей, занятых под образовательный процесс

Наименование	Количество
Учебные кабинеты и лаборатории всего:	9
в том числе:	
Учебные кабинеты начальных классов	2
Среднее звено	4
Компьютерный кабинет	1
Спец. Кабинеты:	
Мастерские	1
Спортивный зал	1
Вспомогательные помещения:	4
Библиотека	1
музей	1
Актальный зал	1
Столовая	1

Срок эксплуатации здания МОУ «Пысская ООШ» составляет 37 лет. Помещений, находящихся в состоянии износа и требующих капитального ремонта-1 (спортивный зал) Косметический ремонт осуществляется ежегодно по мере необходимости.

Наличие площадей

Наименование показателей	Всего
Общая площадь зданий (помещений) - всего	1852,5
- в том числе площадь по целям использования: -учебная	1244,4
учебно-вспомогательная	608,1
из нее площадь, занимаемая библиотекой	66,3
Общая площадь земельного участка - всего	7633

Материально-техническое обеспечение Школы позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы. В Школе оборудованы 9 учебных кабинета, которые оснащены современной мультимедийной техникой

Вся финансовая деятельность общеобразовательного учреждения осуществлялась на основе утвержденного плана ФХД на 2021 г.

Финансовое обеспечение школы осуществлялась за счет бюджетного финансирования: норматива, местного бюджета.

Согласно нормативу на укрепление материально-технической базы школы были выделены суммы денежные ассигнования, на которые были закуплены учебники, компьютер, принтер, установлены первая помощь для лицензирования программного обеспечения и антивирус

Касперского, закуплены канц. и хоз. товары Все денежные средства были израсходованы в полном объеме.

Кроме этого силами работников школы и родителей был проведен косметический ремонт помещений и коридоров к началу учебного года.

Оборудование учебных кабинетов и помещений для детей соответствовало основным нормативам. В школе регулярно проводились дезинфекционные мероприятия, соблюдались требования санитарного содержания помещений.

Требования ОТ выполнялись по трем направлениям:

- 1) Безопасность и надежность здания и всего инженерного оборудования (водопровода, канализации, электроснабжения). Для этих целей в школе осуществлялся два раза в год осмотр здания, о чем велась запись в акте осмотра.
- 2) Безопасное устройство и последующая эксплуатация учебного оборудования (мебель, компьютеры, спортивные снаряды, тренажеры, учебные приборы по физике); производственного оборудования (кухонное оборудование).
- 3) Безопасность, комфортность и рациональность организации учебно-воспитательного процесса.

Здесь контролировались требования СанПиН к естественному и искусственному освещению, к отоплению, к режиму проветривания, к организации физической нагрузки (физ. минуток, уроки физкультуры), к санитарному содержанию помещений, организации питания, требования к режиму дня и организации учебно-воспитательного процесса.

Вся работа по выполнению требований ОТ регламентируется нормативно-правовой базой разного уровня. Все сотрудники и учащиеся регулярно проходят инструктажи по ОТ, большая работа проводится учителями и классными руководителями по обучению и воспитанию учащихся безопасным условиям жизни. Работа строится планомерно, системно с учетом утвержденных планов по ОТ, по безопасности, по профилактике школьного детского травматизма, по профилактике ПДД

Бюджетные средства направляются на выполнение обеспечения комплексной безопасности в школе и развитие системы обеспечения материально-техническими ресурсами образовательного процесса.

Здание школы соответствует требованиям пожарной безопасности. В ОУ созданы безопасные условия для обучения обучающихся.

Администрация ОУ стремилась не только создавать условия, но и формировать способность обучающихся и педагогов к действиям в экстремальных ситуациях.

В ОУ установлена автоматическая пожарная сигнализация, при срабатывании которой, сигнал идет в Пожарную часть.

Установлена система голосового оповещения о пожаре. Все выходы оснащены световыми табло. На каждом этаже имеется план эвакуации.

В образовательном учреждении организована работа вахтера в течение рабочего дня и сторожа в ночное время. Основными задачами которой является защита охраняемого ОУ, предупреждение и пресечение противоправных посягательств и административных

правонарушений в образовательном учреждении; обеспечение пропускного и внутреннего порядка образовательного учреждения.

Имеется в наличии документация по антитеррористической деятельности, пожарной безопасности, пожарная декларация.

Разработан паспорт антитеррористической защищенности.

Не допускается вход в здание посторонних лиц. Всех приходящих посетителей встречает вахтёр, регистрирует в журнале посетителей. Въезд автомобилей на территорию запрещен, кроме спецтранспорта и транспорта на котором привозят товар поставщики для учреждения. Проводится ежедневный осмотр всей территории. Рабочим по обслуживанию здания, а вечером сторожем.

Территория ОУ по периметру ограждена. Ограждение находится в исправном состоянии.

Оснащено центральными воротами, калиткой и запасными воротами. На территории учреждения установлено уличное освещение.

Подводя итоги за 2021 год, хочется отметить, что поставленные цели и задачи реализованы и выполнены.

2.2.3. Воспитательная работа

ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ РАБОТА

В 2020/2021 учебном году воспитательная работа осуществлялась в соответствии с целями и задачами школы на этот учебный год. Основной целью воспитательной работы школы являлось: совершенствование воспитательной деятельности, способствующей развитию нравственной, физически здоровой личности, способной к творчеству и самоопределению. Для достижения этой цели решались задачи:

-Создание благоприятных условий и возможностей для полноценного развития личности, для охраны здоровья и жизни детей.

-Создание условий проявления и мотивации творческой активности воспитанников в различных сферах социально значимой деятельности.

- Развитие системы непрерывного образования; преемственность уровней и ступеней образования; поддержка исследовательской и проектной деятельности.

-Дальнейшее развитие и совершенствование системы дополнительного образования в школе.

- Координация деятельности и взаимодействие всех звеньев воспитательной системы: дополнительного образования; школы и социума; школы и семьи.

Вся воспитательная работа школы была направлена на решение поставленных задач.

Подводя итоги воспитательной работы за 2020-2021 учебный год, следует отметить, что педагогический коллектив школы стремился реализовать намеченные планы, решать поставленные перед ними задачи. Приоритетными направлениями воспитательной работы являлись:

патриотическое;

духовно – нравственное;

трудовое;

коммуникативное;

экологическое;

эстетическое.

Вся внеурочная деятельность обучающихся и педагогов школы организована таким образом, что коллективные творческие дела объединены в воспитательные модули. В центре такого модуля яркое общее ключевое дело. Это позволяет создать в школе периоды творческой активности, задать четкий ритм жизни школьного коллектива, избежать стихийности, оказывать действенную помощь классному руководителю.

Направления воспитательной работы:

Модули	Традиционные дела
Модуль «Истоки»	Акции: «Помощь ветерану», «Подарок ветерану», «Это надо живым», «Посади дерево». Мероприятия ко Дню Победы: тематические беседы, классные часы, Уроки мужества.
Модуль «Досуг»	День Знаний День Учителя; День пожилого человека День матери Олимпиады Интеллектуальные игры в рамках предметных недель Конкурс поделок, участие в выставках декоративно – прикладного творчества. Работа в школьном музее
Модуль «Здоровье»	Дни здоровья Участие в ГТО Спортивные соревнования по футболу, баскетболу Тематические беседы, классные часы.
Модуль «Семья»	Экскурсии День народного единства День прав ребёнка День матери
Модуль «Профориентация»	Тематические классные часы «Ярмарка профессий»

Проанализировав работу своих коллег, можно с уверенностью сказать, что ведется большая работа по духовно-нравственному воспитанию, как в рамках школы, так и во вне учебного времени. Еженедельно проводятся классные часы патриотической и духовно- нравственной направленности, дети участвуют в мероприятиях и Всероссийских акциях.

Главная задача духовно-нравственного воспитания – это наполнить работу обучающихся интересной, разнообразной творческой деятельностью, развивающей индивидуальные качества личности. Главный результат данной задачи заключается в развитии нравственно

ответственности личности, готовности к самореализации, саморазвитию и нравственному совершенствованию. Работа по духовно-нравственному воспитанию проводилась в соответствии с общешкольным планом внеклассной работы, планами классных руководителей, опираясь на ведущие направления, были проведены мероприятия, выбраны разнообразные формы и приемы работы. В целях повышения патриотического воспитания обучающихся в течение 2020-2021 учебного году в рамках внеурочной деятельности проводились «Уроки мужества» согласно алгоритму об их проведении, темам и календарю памятных дат, рекомендованных для проведения «Уроков мужества». Наиболее значимые и яркие - это

«День Героев Отечества»

«День неизвестного солдата»

«Моей семьи война коснулась»

«Живая память» - посвященная Дню защитника Отечества

«День воинской славы России – День снятия блокады города Ленинграда».

Приняли активное участие во Всероссийской акции « Блокадный хлеб»

Основными формами и методами воспитательной работы являются тематические классные часы, коллективные творческие дела, конкурсы, викторины, массовые спортивные соревнования, познавательные игры, беседы, экскурсии, походы. При подготовке и проведении классных и общешкольных воспитательных мероприятий широко использовали информационно-коммуникативные технологии, деловые игры и ресурсы сети Интернет. Контроль за воспитательной деятельностью классных руководителей осуществлялся через посещение внеклассных мероприятий, классных часов, родительских собраний; через проверку и анализ документации.

Все направления воспитательной работы позволяют осуществлять личностно-ориентированный подход в воспитании при одновременной массовости воспитательных мероприятий и стимулировать творческие способности учащихся во всех аспектах воспитательной работы. Мероприятия, проводимые в течение учебного года, позволяют привлечь к различным видам деятельности большое количество детей, что способствует развитию творческих способностей практически каждого ученика.

Ключевые творческие дела - это основа организационно-массовой работы, те мероприятия, которые отражают **традиции школы**:

Праздники «Первого звонка»

День учителя

День самоуправления

День пожилых людей

Новогодняя ёлка

День защитников Отечества

День Святого Валентина

8 марта

День смеха

Мероприятия в честь празднования Дня Победы

Кроме того, проводились следующие мероприятия: неделя здорового образа жизни, Неделя, посвященная Дню матери, Неделя « Мир интересных книг» и т.д. Традиционные праздники проходят интересно с охватом всех обучающихся.

Воспитательные и культурно-массовые мероприятия охватывали, несколько направлений воспитательного процесса, формы проведения которых, были самыми разнообразными.

Мероприятия	Ответственные
Торжественная линейка, посвященная Дню знаний.	Аслямов Д.Х
Всероссийский День бега «Кросс Наций-2021».	Андреев Н.А
Мероприятия, посвященные Дню учителя	Бушенева С.В
День первоклассника.	Бушенева А.С
Общешкольный классный час « Безопасность в сети интернет»	Аслямов Д.Х
«Знатоки права» - мероприятие, посвященное Международному Дню защиты прав ребенка.	Аслямов Д.Х
Социально-психологическое тестирование 7 класс	Букина Э.В
Общешкольный классный час «Час кода» «Профессиональный путь программиста»	Аслямов Д.Х
Новогодний бал-маскарад	Бушенева С.В
Лыжня России-2021	Андреев Н.А
Встреча с правоохранительными органами	Букина Э.В
Общешкольные родительские собрания	Букина Э.В
Биатлон	Андреев Н.А
Акция «Память»	Аслямов Д.Х Бушенева С.В
Стрельба из пн.оружия.	Андреев Н.А
Акция «Бессмертный полк»	администрация
Концерт к 8 марта « Мама милая моя»	Бушенева С.В

Благодаря планированию сложилась система внеурочной воспитательной работы, в которой большое место отводится традиционным мероприятиям.

Классные коллективы в течение года участвовали в школьных мероприятиях, активность класса и качественная подготовка в различных мероприятиях отмечены практически во всех классах.

При проведении классных часов и родительских собраний учителями внедрялись информационно - компьютерные технологии. Классные руководители активно участвовали в общешкольных мероприятиях, совместно сотрудничали классные учителя и дети начального, среднего, старшего звеньев школы, в которой каждый учащийся смог реализовать свои творческие способности;

Были организованы дежурства на мероприятиях. Проведена информационная работа с родителями и детьми по вопросам организации отдыха, оздоровления и занятости учащихся в каникулярное время. Учителями были организованы совместные внеклассные мероприятия с родителями, с детским садом, с интернатом, с организациями села .

Много мероприятий было посвящено военно-патриотическому воспитанию:

Формы проведения мероприятий были разнообразны: дискуссии, беседы, игры. Содержания классных часов отличались новизной, научностью, доступностью. Учитывался личный опыт учащихся, их возрастные и психологические особенности, особенно в разновозрастных классных коллективах: 1,2, кл.; 5,6,7 кл.; Наблюдалась активность, интерес у детей. Все мероприятия дали результат познавательного, воспитательного и развивающего воздействия.

В течение учебного года проводилась диагностика по уровню воспитанности в 9 классе.

Для повышения мастерства, классные руководители занимались самообразованием. Темы самообразования были тесно связаны с работой класса.

№	Ф.И.О.учителя	Тема самообразования
	Бушенева А.С	«Повышение духовно-нравственного воспитания учащихся как результат использования краеведческого материала во внеурочной деятельности»
	Аслямов Д.Х –	«Организация совместной деятельности между родителями и классным руководителем для воспитания нравственной личности подростка»»

Классные руководители оформили папку по работе методического объединения, с разработками классных часов, родительских собраний, теоретических материалов для работы классного руководителя.

Работа с неблагополучными семьями и детьми:

Неблагополучных семей – 0 в них детей – 0.

КПДН-0 в них детей – 0..

- Письменных обращений за помощью - нет.

- Охвачены горячим питанием – все.

- Привлечение к участию в работе кружков и секций – все

- Правонарушений – нет

Работа по программе "Профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних" велась как администрацией школы, классными руководителями.

В план совместной работы по профилактике правонарушений вошли следующие пункты:

- классные часы
- беседы с родителями и учащимися
- посещения учащихся на дому
- общешкольные и классные родительские собрания
- заседания родительского комитета

Участие в межведомственных операциях:

- «Подросток», «Каникулы», «Внимание, дети».

Следующее важное направление в воспитательной работе - это **здоровье** учащихся.

Сохранение и укрепление здоровья учащихся осуществлялось по трем направлениям:

- профилактика и оздоровление - физкультурная разминка во время учебного процесса для активации работы головного мозга и релаксации органов зрения, обучение навыкам самоконтроля и самодиагностики, утренняя зарядка, динамическая пауза, горячее питание, физкультурно-оздоровительная работа;
- образовательный процесс - использование здоровьесберегающих образовательных технологий, рациональное расписание;
- информационно-консультативная работа - лекции медсестры, классные часы, родительские собрания, внеклассные мероприятия, направленные на пропаганду здорового образа жизни и охраны жизни и здоровья детей

Проведённые мероприятия.	Руководитель
Тематические классные часы о вреде алкоголя, курения и употребления наркотиков	Классные руководители
Оформление стендов «Осторожно, ледостав!», «Осторожно, тонкий лёд», «Внимание, грипп»	Букина Э.В
Классный час «Береги своё здоровье»	Бушенева А.С
«В гостях у молока»(дошкольная группа)	Бушенева С.В

Классный час «Мир наших увлечений . О,спорт, ты наша жизнь»	Аслямов Д.Х
Классный час «25000 шагов к здоровью»	Логинова П.А
Беседа «Скажем нет алкоголю»	Аслямов Д.Х
Стенд, беседа «Профилактика простудных заболеваний»	Аслямов Д.Х
Оформление уголка по безопасности дорожного движения	Андреев Н.А, Логинова И.И
Видео-презентация : «Всемирный день борьбы со СПИДом»	Бушенева С.В
Оформление противопожарного уголка	Андреев Н.А
Тематические викторины, конкурсы, соревнования по безопасности дорожного движения	Андреев Н.А, классные руководители, воспитатели
Беседа о профилактике ОРВИ	Классные руководители
Видеопрезентации «Здоровый образ жизни», «Что такое здоровье»	Бушенева С.В
Круглый стол «Быть здоровым модно»	Гайнирова Н.В
Тематическая беседа-викторина «Как уберечься от гриппа»	Аслямов Д.Х Логинова П.А
Беседа «О пользе физкультуры»	Андреев Н.А
Беседа «Правила безопасного поведения на льду»	Аслямов Д.Х
Стенд «Осторожно, сход снега»	Аслямов Д.Х
Стенд «Весеннее половодье»	Аслямов Д.Х
Учения по ПБ	Андреев Н.А
Инструктаж по охране труда, пожарной безопасности, антитерроризму	Андреев Н.А

Выпущены буклеты для учащихся, родителей и учителей:

- «Безопасный путь домой»
- «Будь здоров! Профилактика гриппа»
- «Жестокое обращение с детьми»
- «Осторожно , ледостав»

- «Внимание, мороз»
- «Правила пожарной безопасности»
- «Осторожно, тонкий лёд»
- «Правила безопасного поведения во время летних каникул»
- Антитеррор

В 2020-2021 году был подготовлен план мероприятий по «Профилактике гриппа и предупреждению заболеваний гриппом и острыми и острыми респираторными вирусными инфекциями на сезон 2020–2021 года». Все пункты мероприятий проведены вовремя.

Работа с общественными организациями:

- соцработник села: Совместное посещение учащихся и их семей, составление актов обследования, беседы по профилактике, участие в заседаниях комиссий;
- работники ДК: совместное проведение мероприятий, дискотек;
- Пысской участковой больницы: осмотр детей,
- Совет ветеранов: совместное проведение уроков Мужества, организация шефской работы;
- Совет женщин: совместное проведение праздников;
- администрация сельского поселения: совместное проведение субботников, организация занятости детей в летний период;
- дошкольная группа: совместное проведение мероприятий и преемственность между школой и дошкольной группой;
- сельская библиотека: организация Дней библиотеки, конкурсов, мероприятий.

Профориентационная работа: Профессиональная ориентация школьника является составной частью педагогического процесса и решает одну из важнейших задач социализации личности- её профессионально самоопределения. В целях улучшения работы в этом направлении была начата разработка целевой программы «Профессиональное самоопределение учащихся».

Профориентация шла по следующим направлениям:

1. Просветительская работа. Её главная цель заключается в расширении знаний учащихся и их родителей о профессиях, показе актуальности обсуждаемой проблемы и путях их решения.
2. Диагностика, которая позволяет выявить проблемы и вопросы, возникающие у учащихся и их родителей, а так же помогает изучить личностные особенности и профессиональные возможности учеников.
3. Коррекционная работа. Она помогает избежать ошибок при выборе профессии, повести рефлексию своих способностей и возможностей, а так же найти оптимальный путь самореализации.

Классные руководители 1-7 классов также уделяют большое внимание профессиональной подготовке учащихся, проводят различные мероприятия (КВН, конкурсы, игры, диагностику), как с детьми, так и беседы с родителями.

На школьном сайте ryssa-soh.ucoz.ru выложена вся информация об учебных заведениях республики Коми.

Проведённые мероприятия.	Руководитель
Классный час. «Как стать успешным». Игра	Аслямов Д.Х
Стенд «Куда пойти учиться»	Аслямов Д.Х
Час знакомства с новыми профессиями «Профессии модные и не очень»	Аслямов Д.Х
«Молодежный образ жизни». Анкетирование по вопросам: «Образование и выбор профессии», «Финансы», «Важное в моей жизни», «Быт»,»	Аслямов Д.Х
«Свободное время и досуг».	Аслямов Д.Х
Классный час «Птица настоящего и будущего»	Аслямов Д.Х
Классный час «Интересы и склонности» (профориентация)	Аслямов Д.Х
Информационный стенд «Куда пойти учиться»	Аслямов Д.Х
Классный час «Куда пойти учиться»	Аслямов Д.Х
Классный час ««Все работы хороши – выбирай на вкус». Профессия, которая мне нравится.»	Аслямов Д.Х
Беседа «Секреты выбора профессии»	Аслямов Д.Х

Работа по усилению взаимосвязи семьи и школы.

Всего семей – 25;

Полные – 20

Неполные – 5

Залогом успешной воспитательной деятельности с учащимися является сотрудничество классного руководителя с родителями. Сделать их активными участниками педагогического процесса - это важная, сложная и ответственная задача классного руководителя.

Взаимосвязь классного руководителя с семьями учащихся осуществляется по следующим направлениям:

- Изучение семьи учащихся, ее воспитательных возможностей, атмосферы и характера семейного воспитания;
- Педагогическое просвещение родителей;
- Вовлечение родителей в подготовку и проведение коллективных дел в классе и школе;
- Педагогическое руководство деятельностью родительского комитета класса и школы;
- Индивидуальная работа с родителями;
- Информирование родителей о ходе и результатах обучения, воспитания и развития учащихся.

В работе с родителями применяются в основном традиционные формы работы:

- Родительские собрания: классные - 5
- Индивидуальные консультации (фиксируется в тетради кл. рук-ля)
- Посещение на дому - 100%
- КТД с участием родителей – 4

Приятно то, что на родительских собраниях не было случаев публичного осуждения родителей за неудачи детей в учебе или нарушение дисциплины. Для обсуждения таких вопросов используются индивидуальные беседы. Методы, используемые педагогами это наблюдение, беседа, тестирование, анкетирование. Следует обратить внимание на % посещаемости собраний родителями. Хорошая посещаемость во всех классах 100% (кл. рук-ль Аслямов Д.ХБушенева А.С)

Поменялся состав общешкольного родительского комитета председателем Манохина В.Г

Классные часы и беседы за 2021 учебный год

Мероприятие
День знаний. Урок-дискуссия «Как мы провели лето»
Классный час «Вспомним устав школы»
Посвящение в первоклассники
Экологическая акция «Чистота спасёт мир»(уборка территории школы»
День пожилых людей. Участие в акции «Молодые пожилым»
В гостях у осени.
Классный час «Береги своё здоровье»
Классный час «Если вы пришли в библиотеку». Совместно с библиотекарем.
Классный час «Мир наших увлечений . О,спорт, ты наша жизнь»
Классный час. «Как стать успешным». Игра.

Классный час «Я не такой как все, как мне добиться признания.». Психологический час общения.
Участие в акции «Идём дорогою добра». Поздравление ветеранов учителей.
Классный час «И на солнце есть пятна»(воспитание толерантности)
Конкурс знатоков права
Игра «Интеллектуальное казино»
Беседа «Помнить о них, вспоминать о них, это самое малое, что мы можем» Выпуск стенда «Участникам снятия блокады посвящается
Родительское собрание «Как помочь ребёнку подготовиться к экзаменам»
День знаний . интеллектуальный классный час «Счастливым случаем»
Час знакомства с новыми профессиями «Дороги, которые мы выбираем»
Игра «Хорошие манеры»
Литературное кафе «А иначе зачем на земле этой вечной живу?» Чаепитие.
Фотоконкурс «Моя мама-лучше всех»
Мероприятие ко дню воспитателя
Осенний бал «Осенняя прогулка» совместно с начальным классом.
Открытое занятие для родителей и КМО начальных классов
Родительское собрание «организационные моменты.
Игра в форме «Кто хочет стать миллионером» на тему «Отечественная война 1812 года».
Викторина по творчеству К.Чуковского.
Беседа «Прощение или месть».
Игра «Что? Где? Когда?».
Беседа «Я, кажется, завидую».
Беседа «Приветливость открывает замки людских сердец».
Беседа «Одна судьба, одна беда связала крепко их» (ко Дню памяти жертв политических репрессий). Просмотр фильма «Служу Советскому Союзу».
«Молодежный образ жизни». Анкетирование по вопросам: «Образование и выбор профессии», «Финансы», «Важное в моей жизни», «Быт», «Свободное время и досуг».
Выпуск стенгазеты о поварах.

Интеллектуальная игра «Единственный в своем роде».
Акция «Умелые ручки» (поделки ко Дню пожилых, Дню матери).
Беседа о вредных привычках детей
Классный час «Пришло Рождество»
Новый год-2016. Разучивание песен, стихов, украшение класса
Конкурс-выставка новогодних плакатов.
Классный час «Мудрые заповеди предков»
Организация физкультурных пауз на учебных занятиях
Классный час «Дети и деньги»
Классный час «Победить неуверенность в себе»
Классный час «Я утверждаю себя»
Классный час «Никогда не поздно поумнеть»
Беседа «Игры разума»
Круглый стол «Человек читающий»
Классный час «Сам себе репортёр»
Классный час «25000 шагов к здоровью»
Беседа «Вредная пятёрка и полезная десятка»
Классный час «Можно ли радоваться чужому горю»
Классный час «Опасные удовольствия»
Беседа «О дружбе, о друзьях»
Классный час «Учитесь властвовать собой»
Стенд, беседа «Профилактика простудных заболеваний»
Беседа «Об индивидуальных открытиях и изобретениях России»
Беседа «Как успешно сдать экзамены»
Информационный стенд «Куда пойти учиться»
Классный час «Куда пойти учиться»
Акция «Тепло» Утепление окон в классе
Диспут «Добро и зло»(традиции милосердия)
«Своя игра» (игра по русскому языку и литературе)

Снежный конкурс на лучшего снеговика или деда мороза
Зимняя сказка «Колобок», новогоднее представление.
Презентация фильма «Мой папа- хороший», посвящённый ко Дню Защитника Отечества
Презентация видеороликов «Защитники родины»
Открытое занятие для родителей
Конкурсно - развлекательное мероприятие «Мы-солдаты»
Видео-презентация : «День матери в России»
Видео-презентация : «Всемирный день борьбы со СПИДом»
Видео-презентация : «День героев Отечества в России»
Видео-презентация : «День Св.Валентина»
Видео-презентация : «День памяти россиян, исполняющих служебный долг»
Видео-презентация : «Опасность курения»
Классный час «Мамин чай вкусен, приятен, ароматен»
Выпуск стенгазеты «История Новогодних открыток»
Интеллектуальная игра «Любопытные фанты»
Классный час «Умеем ли не обижаться?»
Тематическая беседа «Почему важно не забывать о гигиене?»
Классный час «Чем и кем славна наша деревня?»
Классный час ««Все работы хороши – выбирай на вкус». Профессия, которая мне нравится.»
Тематическая беседа-викторина «Как уберечься от гриппа»
Классный час «Благодарность – это...»
Классный час «Честь имею.»

Тематическая беседа , посвящённая 9 мая «Этот праздник..»
Просмотр презентации «Что такое друзья, как их находить и дружить?»
Беседа «Эти вредные привычки»
Беседа «Моя семья-моё богатство»
Стенд «Осторожно-тонкий лёд!»
Игра «День здорового смеха»
Интеллектуальная игра»Никогда не поздно подумать»
Классный час « Страницы великой эпопеи»
Беседа «Ледоход. Большая вода»
Интеллектуальная игра «Русские самородки»
Родительское собрание «Воспитание трудолюбия в семье»
Экскурсия «Даёшь поход!»
Классный час и выпуск стенда «Алкогольная трясина»
Интеллектуальная игра «Ума палата»
Игра «Это мы не проходили»
Беседа «секреты выбора профессии»
Беседа «Стресс на экзаменах»
Классный час «Защита Родины-долг перед Отечеством»
Родительское собрание «предэкзаменационный стресс»
Стенд «Как успешно сдать экзамены»
Мой профессиональный выбор. Прав я или нет?
Классный час ««Я имею право на...» - разговор на заданную тему»
Классный час «Жестокость, равнодушие и сочувствие»
Беседа «Зачем мы учимся?»
Видео-презентация «Опасность курения»
Информационный стенд «Внимание! Грипп»
Видео-презентация «9 мая-День Победы»
Беседа «Спешите делать добро»
Воспитательский час «Карьера по компасу « с презентацией.

Интеллектуальная игра «Шуточная викторина» (1 апреля)
Викторина «Моря и океаны»

Условия, обеспечивающие безопасность образовательной среды

Безопасность ОУ является приоритетной в деятельности администрации школы и педагогического коллектива. Объектом этой деятельности являются: охрана труда, правила техники безопасности, гражданская оборона, меры по предупреждению террористических актов и контроля соблюдения требований охраны труда. Безопасность ОУ включает все виды безопасности, в том числе: пожарную, электрическую, опасность, связанную с техническим состоянием среды обитания. Реальные условия современной жизни подтверждают несомненную актуальность изучения и обеспечения безопасности. Комплексная безопасность школы достигается в процессе осуществления следующих основных мер и мероприятий:

контроль и обеспечение состояния безопасности для своевременного обнаружения и предотвращения опасных проявлений и ситуаций;

-осуществление пожарного надзора, в школе установлена система автоматической пожарной сигнализации: прибор приемно-контрольный охранно-пожарный;

-организация пропускного режима, исключающего несанкционированное проникновение на объект граждан и техники;

Плановая работа по антитеррористической защищенности ведется на основе разработанного Паспорта безопасности.

По результатам динамического наблюдения за здоровьем детей выявлено снижение заболеваемости учащихся ОРВИ и гриппом. Просветительская работа по формированию ценностного отношения к здоровью в школе ведется по разным направлениям. Это серии классных часов «Будем здоровы», «Уроки безопасности». Классные руководители проводят классные часы по теме «Правила чистых рук», «Медицинский контроль и самоконтроль», «Простые правила гигиены» и другие. На стендах школы размещена информация о распространенных заболеваниях и способах противостояния им, размещаются рисунки, плакаты школьного конкурса «Мы за здоровый образ жизни!».

Ежегодно проводятся медицинские осмотры детей и работников школы, Дни здоровья, традиционные мероприятия, физкультминутки, спортивные соревнования, тематические классные часы и многое другое.

Организованы спортивные секции, целью которых является развитие спортивно-оздоровительного направления, (лыжи, волейбол, баскетбол)

Вакцино- профилактикой охвачены 100% здоровых учащихся, 100% учителей. Доля сотрудников, прошедших курсы по первой медицинской помощи-100% учителей.

В 2021 году доля травматизма обучающихся во время пребывания в школе составила 0% , случаев дорожно-транспортного травматизма не было.

Показатели деятельности МОУ «Пысская ООШ», подлежащей самообследованию (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 10 декабря 2013 г. № 1324, в редакции от 14 декабря 2017 г. N 1218 «О внесении изменений в порядок проведения самообследования образовательной организации»)

Обеспечение обучающихся горячим питанием.

В школе создана общественная комиссия, которая контролирует организацию питания в организации. В течение всего года 100% учащихся получали горячие завтраки и обеды в школьной столовой. Учащиеся 1-4 классов получали горячее питание на сумму 59 руб. 62 коп. Учащиеся из семей, имеющих статус «малоимущие», получали с бесплатно питание на сумму 41 руб. 02 коп.. На 01.12.2021г. 5 учащихся из семей, имеющих статус «малоимущие», питаются бесплатно. Остальные учащиеся получали питание за счёт родительских взносов (в среднем 60-70 руб. в день).

Питание организовано на основании двухнедельного меню (согласованного Роспотребнадзором). Ежеквартально проводится мониторинг по школьному питанию, что включает в себя изучение общественного мнения по качеству организации питания в школе.

Контроль за работой школьной столовой осуществляет заместитель директора школы Н.В. Гайнирова, налажен ежедневный контроль за качеством готовых блюд, результаты которого отражены в бракеражном журнале. Ведётся ежедневный отбор проб готовой продукции. Составлен график питания учащихся.

Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

В ОУ сформирована внутренняя система оценки качества образования. Ее цель - достижение соответствия функционирования и развития педагогического процесса в школе требованиям государственного стандарта образования с выходом на причинно-следственные связи, позволяющие формулировать выводы и рекомендации по дальнейшему развитию школы.

По результатам анкетирования 2021 года выявлено, что количество родителей, которые удовлетворены качеством образования в Школе, - 100 процентов, количество обучающихся, удовлетворенных образовательным процессом, - 100 процентов о введении

Система внутренней оценки качества образования в ОУ функционирует на основе Положения о внутренней системе оценки качества и локальных актов.

Образовательной программой определены направления работы: оценка качества нормативной правовой базы школы; образовательных программ школы; знаний обучающихся; достижений обучающихся во внеурочной деятельности; оценка качества образовательных услуг; условий для осуществления образовательного процесса; работы педагогов.

Цель внутренней системы оценки качества образования - самоаудит ОУ с последующим информированием заказчиков и потребителей образовательной услуги о степени соответствия качества предоставляемого обучения требованиям ФГОС в основной школе.

Система оценивания в ОУ включает аттестацию учащихся, технологию оценивания, виды и ФОРМЫ КОНТРОЛЯ результатов освоения образовательной программы основного общего

образования, обеспечивает комплексный подход к оценке предметных, метапредметных и личностных результатов учащихся, накопленных в Портфолио образовательных достижений (далее - Портфолио).

В соответствии с требованиями ФГОС ООО оцениваются метапредметные диагностические работы, диагностика результатов личностного развития учащихся и Портфолио.

Средствами фиксации **личностных, метапредметных и предметных результатов** являются листы достижений, классные журналы, электронные дневники, дневники наблюдений, портфолио.

Особенности оценки метапредметных результатов на уровне основной школы заключаются в комплексном использовании материалов: стартовой и итоговой диагностики (два раза в год); текущего выполнения учебных исследований и учебных проектов; промежуточных и итоговых комплексных работ на межпредметной основе; текущего выполнения выборочных учебно-практических и учебно-познавательных заданий; защиты индивидуального проекта.

Результаты действия ВСОКО позволяют руководству ОУ осуществить коррекцию деятельности на основе:

Анализа и объективной оценки существующего положения вещей. Определения направлений деятельности для улучшения качества образования и постановки соответствующих целей. Осуществления поиска оптимальных решений для достижения целей.

Внесения изменений в действующие локальные акты учреждения или принятия новых локальных актов.

1. Заключение

Самообследование ОУ позволило определить её основные конкурентные преимущества, а именно:

- в школе работает педагогический коллектив, мотивированный на деятельность по развитию образовательного учреждения;
- школа является муниципальной и региональной инновационной площадкой. В педагогическом процессе инновация означает введение нового в цели, содержание, методы и формы обучения и воспитания, организацию совместной деятельности учителя и учащегося, способствует активизации творческого роста педагогов школы;
- разработана система морального и материального стимулирования педагогических работников;
- уровень подготовки выпускников позволяет им продолжать получать образование в средних и профессиональных заведениях;
- использование современных педагогических технологий (в том числе - информационно-коммуникационных технологий) способствует повышению качества образовательного процесса.

Всё это обеспечивает достаточно авторитет образовательной организации в социуме.

В ходе анализа выявлены так же и проблемы:

- недостаточно эффективно осуществляется внедрение педагогами активных форм и методов проведения уроков (дискуссии, исследовательская работа, проектная деятельность);

- требуется активнее повышать уровень квалификации педагогов для устранения выше указанной проблемы и по вопросам внедрения ФГОС НОО и ФГОС ОО, используя для этого различные формы (очные, дистанционные);

- девиантное поведение учащегося 1 класса Поэтому определены следующие задачи школы:

- Повышать уровень профессиональной компетенции педагогов, через личностное развитие учителей, повышение квалификации, участие их в инновационной деятельности школы.
- Повышение индекса здоровья.
- Формировать мотивационную среду к здоровому образу жизни у педагогов, учащихся и родителей.
- Работать пед. коллективу совместно с педагогом-психологом с ребенком в 1 классе с девиантным поведением и родителем этого ребенка

Показатели образовательной деятельности свидетельствуют об умении и желании учителей работать с учащимися с разными способностями. 2021год оказался менее результативным по сравнению с 2020 г. Результаты качества знаний обучающихся 2-4 классов (59%) и в 5-8 кл. (40%) указывают на то, что учителя постоянно работают над повышением своего педагогического мастерства и уровнем преподавания, продолжают работать по внедрению инновационных технологий в образовательном процессе, о чем свидетельствуют результаты повышения качества образования по сравнению с 2021 г

Благодаря огромной целенаправленной работе педагогического коллектива, школьной администрации при поддержке родителей и общественности год прошел организованно и результативно.

Показатели деятельности общеобразовательной организации, подлежащей самообследованию

Показатели деятельности общеобразовательной организации, подлежащей самообследованию

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	18
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	8
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	9 человек
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	8 человек

1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	5 чел/ 35 %
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	4
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	4
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	

1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	17 человек /100%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	0 человек /0 %
1.19.1	Регионального уровня	
1.19.2	Федерального уровня	
1.19.3	Международного уровня	
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	0 человек/0%
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	0 человек/0%
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0 человек/0 %
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0 человек/0 %
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	9 человек
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	7 человек/ 88 %
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	7 человек/ 88%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	2 человека/ 22%

1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	2 человека/ 22%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	0 человек/ 0 %
1.29.1	Высшая	0 человек/0%
1.29.2	Первая	0 человек /0%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/%
1.30.1	До 5 лет	0
1.30.2	Свыше 30 лет	3 /37%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	0 человек/0%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	2 человек/20%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	9 чел/100%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	9 человек/1000%

2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,7 единиц
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	56,1 единиц
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	нет
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	нет
2.4.2	С медиатекой	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	нет
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	нет
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	нет
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (более 100 Мб/с), в общей численности учащихся	
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	32,7 кв. м

3. ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

3.1 Особенности образовательного процесса

Дошкольная группа МОУ «Пысская основная общеобразовательная школа» осуществляют свою деятельность в режиме 5-дневной рабочей недели с 2-мя выходными днями (суббота, воскресенье). Контингент воспитанников в 2020/2021 учебном году составило 10 детей в возрасте от 1 до 7 лет ; до 3 лет воспитанников дошкольной группы в 2020-2021 году не было; Всего 1 разновозрастная группа. Контингент воспитанников социально благополучный. Преобладают дети из полных семей. Списочный состав соответствует нормативам.

Порядок комплектования групп определяет Учредитель в соответствии с законодательными и нормативными актами, а также Уставом МОУ «Пысская ООШ». В дошкольную группу принимаются дети в возрасте от 2-х месяцев до 7-ми лет. Прием и зачисление детей в дошкольные группы осуществляет директор на основе направлений, выданных Управлением образования АМР «Удорский»

Вывод: В Учреждении ведется постоянная целенаправленная работа по сохранению контингента воспитанников. Усилия педагогов направлены на поддержание физического, психического и нравственного здоровья воспитанников, создание каждому воспитаннику условий для получения дошкольного образования.

Основная образовательная программа

Целостность педагогического процесса в учреждении обеспечивается реализацией образовательной программы учреждения в соответствии с основной образовательной программой дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н. Е. Веракса, для детей дошкольного возраста.

Воспитательно - образовательный процесс строится с учётом контингента воспитанников, их индивидуальных и возрастных особенностей. Решение программных образовательных задач предусматривается не только в рамках образовательной деятельности, но и в ходе режимных моментов - как в совместной деятельности взрослого и детей, так и в самостоятельной деятельности дошкольников. Образовательная деятельность, регламентированная основной образовательной программой дошкольного образования, организуется на комплексно-тематическом принципе с учётом интеграции образовательных областей. Построение образовательного процесса вокруг одной центральной темы даёт большие возможности для развития детей. Темы помогают организовать информацию оптимальным способом. Цель введения основной темы периода - интегрировать образовательную деятельность и избежать неоправданного дробления детской деятельности по образовательным областям. Примерный цикл тем разработан для каждой возрастной группы на учебный год. Изучению одной темы уделяется не менее недели. Освоение детьми определенного содержания завершается организацией кульминационного момента, итогового события: досуга, праздника, выставки, спектакля, встречи с интересными людьми, презентации детских проектов и др.

Расписание образовательной деятельности, проводимой педагогами с детьми, при работе по пятидневной неделе, разработано в соответствии с максимально допустимым объемом образовательной нагрузки для разных возрастных групп, включая реализацию дополнительных образовательных программ.

Игровая среда учреждения стимулирует детскую активность и постоянно обновляется в соответствии с текущими интересами и инициативой детей. Дети имеют возможность развивать в игровой деятельности самостоятельность, инициативу, творчество, навыки саморегуляции, формировать игровые умения.

Содержание основной образовательной программы дошкольного образования включает в себя совокупность образовательных программ, отвечающих образовательному запросу социума, обеспечивающих психолого-педагогическую поддержку позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста. И состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обязательная часть обеспечивает комплексное развитие детей во всех пяти взаимодополняющих образовательных областях (социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, физическое развитие, художественно-эстетическое развитие). В части, формируемой участниками образовательных отношений, представлены парциальные программы, направленные на развитие детей в одной или нескольких образовательных областях, видах деятельности.

Объем образовательной нагрузки обязательной части основной образовательной программы составляет не менее 60% времени, необходимого для её реализации, а части формируемой участниками образовательного процесса, не более 40% общего объема программы.

Вывод: Образовательная программа спроектирована с учетом ФГОС дошкольного образования, особенностей образовательного учреждения, региона и муниципалитета, образовательных потребностей и запросов воспитанников и их родителей (законных представителей).

3.2 Условия осуществления образовательного процесса

Учреждение располагает необходимой учебно-методической литературой для реализации основной образовательной программы дошкольного образования. Учебно-методическая оснащенность позволяет проводить воспитательно - образовательную работу с детьми на высоком и среднем уровне. Образовательная среда создана с учетом возрастных возможностей детей, индивидуальных особенностей воспитанников и конструируется таким образом, чтобы в течение дня каждый ребенок мог найти для себя увлекательное занятие. В каждой возрастной группе созданы хорошие условия для самостоятельной, художественной, творческой, театрализованной деятельности, двигательной активности. Мебель, игровое оборудование приобретено с учетом санитарных и возрастных требований. В учреждении имеются помещения, для организации и осуществления образовательной деятельности:

- групповое помещение;
- занимательный зал
- актовый зал;

В 2021 году группа пополнена современным игровым оборудованием. В дошкольные группы приобретены методические комплексы: ПДД, Экология

В пользовании педагога имеется 1 ноутбук, 1 проектор, 1 многофункциональный центр, 1 принтер.

Территория учреждения озеленена насаждениями: имеются различные виды деревьев и кустарников, которые воспитанники с воспитателем посадили сами, спортивная площадка, прогулочная площадка, обеспечивающие физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке. На участке имеется прогулочная веранда. Разработана и внедрена система мер обеспечения безопасности жизни и деятельности ребенка в здании и на территории: пожарная сигнализация, звуковое оповещение.

Вывод: В учреждении создана развивающая образовательная среда, хорошие условия для организации и проведения образовательного процесса.

3.3 Кадровое обеспечение

Дошкольная группа укомплектована кадрами, учебно-вспомогательным и обслуживающим персоналом. Педагогический процесс обеспечивают 1 воспитатель, 1 помощник воспитателя

3.4 Организация питания детей в дошкольной группе

Рациональное питание является важнейшей составляющей формирования здоровья детей. Основными задачами при организации питания детей являются:

- обеспечение детей питанием, соответствующим возрастным физиологическим потребностям в пищевых веществах и энергии;
- гарантированное качество и безопасность питания и пищевых продуктов, используемых в питании;

-предупреждение среди детей инфекционных и неинфекционных заболеваний, связанных с фактором питания.

Питание осуществляется по десятидневному меню (имеется холодный и теплый периоды), разработанное на основании СанПиН 2.4.1.3049-13. Контроль за организацией питания детей в учреждении осуществляет зам.директора . Ежедневно проводится контроль за закладкой продуктов питания, отслеживается организация питания в группах. Работники пищеблока своевременно проходят санитарно-гигиеническое обучение. В учреждении имеется вся необходимая документация по питанию, которая ведется по форме и заполняется своевременно. На пищеблоке вывешен график выдачи готовой продукции, примерная масса порций питания детей. Технология приготовления блюд строго соблюдается. На информационном стенде для родителей ежедневно вывешивается меню с калорийностью каждого блюда.

3.5 Анализ образовательной деятельности

Образовательная деятельность коллектива в 2021 учебном году была направлена на создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирования основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка ребенка к жизни в современном обществе. Образовательная деятельность учреждения строилась на основе:

-основной образовательной программы дошкольного образования учреждения, в которой поставлены цель, задачи, определены приоритетные направления деятельности, ожидаемый результат;

- годового плана работы дошкольных групп учреждения на 2020-2021 учебный год;

-календарного учебного графика на 2020-2021 учебный год;

- учебного плана на 2020-2021 учебный год, который составлен в соответствии с инновационной программой дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой.

В 2020-2021 учебном году перед коллективом была поставлена цель и задачи:

Цель: Построение работы дошкольного отделения в соответствии с ФГОС ДО, создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирования основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка ребенка к жизни в современном обществе.

Задачи:

1. Совершенствовать качество воспитательно - образовательного процесса через реализацию современных образовательных технологий, направленных на самореализацию воспитанников в различных видах деятельности.

2. Повысить уровень профессиональной компетенции педагогов по формированию предпосылок ранней профориентации

3. Развивать познавательно-исследовательскую деятельность с детьми дошкольного возраста, с целью развития их интеллектуальных способностей, познавательного интереса, творческой инициативы.

4. Продолжить совместную работу учреждения и семьи по формированию семейных ценностей у дошкольников, сохранение и укрепление здоровья детей их физического, психического и интеллектуального развития через совместную проектно- творческую деятельность

Результаты тематических проверок были оформлены в виде справок и озвучены на тематических педагогических советах. Большое внимание уделяется на самообразование воспитателя по актуальным вопросам воспитания и образования дошкольников. Воспитатель в течение года предлагал детям и родителям интересные темы для домашних заданий и познавательной деятельности, делали подборки разнообразных видео, тематических сказок, рассказов, мультфильмов, творческих заданий. Большинство родителей с удовольствием участвовали в творческих проектах, присылали детские работы. В дошкольной группе в помощь родителям разместили нормативные документы.

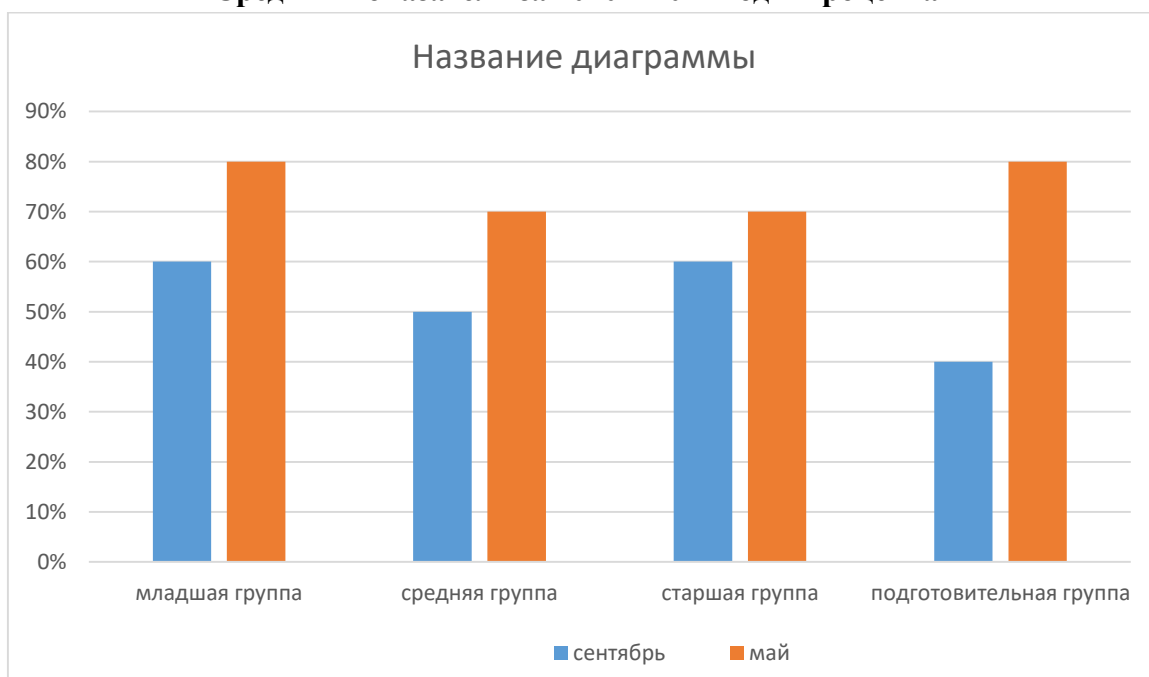
Основные достижения 2021 года

Воспитанники стали победителями и призерами следующих конкурсов:

3.7 Результативность образовательного процесса

Два раза в год проводилась педагогическая диагностика (мониторинг) достижения детьми планируемых результатов освоения основной образовательной программы дошкольного образования. Результаты педагогической диагностики (мониторинга) оформлялись в виде справок. Воспитатель регулярно анализировала результаты педагогической диагностики (мониторинга) и организовывала воспитательно-образовательный процесс в соответствии с результатами обследования. Мониторинг образовательного процесса (педагогическая диагностика) достижения детьми планируемых результатов освоения основной образовательной программы дошкольного образования основывался на анализе достижения детьми промежуточных результатов, которые описаны в каждом разделе образовательной программы. Результаты мониторинга по образовательным областям на начало и конец 2021 учебного года представлены в виде диаграммы

Средний показатель за 2020 – 2021 год в процентах



В минувшем году были выявлены следующие проблемы и достигнуты успехи:

Проблемы:

- поздно приводят детей в сад;
- уровень знаний, умений и навыков по разделу «Социально-коммуникативное развитие» и «Речевое развитие» на начало учебного года находились на не достаточном уровне;
- не все родители прислушиваются к советам воспитателей.

В связи с этим возникают проблемы детей с готовностью поступления в 1 класс: есть нарушения в звукопроизношении и поведении детей.

Успехи:

- Дети улучшили навыки самообслуживания (самостоятельно одеваются и раздеваются, убирают игрушки по своим местам).
- Дети научились использовать в речи обобщающие слова, группировать знакомые предметы и классифицировать их (посуда: чайная, столовая, кухонная; обувь: летняя, зимняя) .

С учётом проблем и успехов, возникших в минувшем году, намечены задачи на 2018 - 2019 учебный год.

- Знания и навыки, полученные на занятиях необходимо систематически закреплять и продолжать применять в разных видах деятельности детей.
- Использовать дидактические игры, позволяющие закрепить и развивать соответствующие знания, умения и навыки. В трудовой деятельности больше внимания уделять коллективному труду и поручениям. В речевом развитии больше внимания уделить индивидуальной подготовке детей.
- Обогащать математические представления через наблюдения и явления в природе.
- Продолжение целенаправленной работы по всем образовательным областям.
- Углубление работы с детьми по «Социально-коммуникативной области».
- Продолжение совершенствования предметно-развивающей среды в группе в соответствии с ФГОС – дополнить материалами уголок для сюжетно-ролевых игр.

Результаты деятельности группы были проанализированы, сделаны выводы о том, что в целом работа проводилась целенаправленно.

Вывод:

В результате анализа, полученных данных мониторинга за 2021 учебный год, можно сделать вывод об успешном освоении программного материала воспитанниками по всем образовательным областям. Наиболее высокие результаты выявлены в следующих образовательных областях: социально-коммуникативное развитие, физическое развитие, познавательное развитие, художественно-эстетическое развитие. Следует уделить особое внимание на область речевого развития. Анализ результатов мониторинга помог воспитателю определить уровень освоения программного материала каждого ребенка, индивидуального подхода в подборе форм организации методов и приемов воспитания и развития воспитанников

Готовность воспитанников к обучению в школе

В 2020-2021 учебном году были выпущены 2 воспитанника,. В конце учебного года среди воспитанников подготовительных групп была проведена диагностика готовности к обучению в школе.

Вывод:

Качество подготовленных выпускников обеспечивает равные стартовые возможности обучения в школе для всех воспитанников. Готовность к обучению в школе у 1 ребенка сформирована на уровне возрастной нормы и имеет средний уровень мотивации обучения, что является одним из благоприятных показателей для начала обучения в школе. 1 выпускник испытывает сложности ,ему требуется индивидуальное внимание и помощь психолога на первых этапах обучения.

3.8 Состояние здоровья воспитанников

Медицинское обслуживание воспитанников обеспечивает медицинская сестра ФАПА с.Большая Пысса. Она осуществляют лечебно - профилактическую помощь детям, проводят диспансеризацию воспитанников, антропометрические измерения детей 1 раз в 3 месяца, оказывает доврачебную помощь детям. В целях своевременного выявления отклонений в здоровье воспитанников в детском саду проводится мониторинг состояния здоровья детей. Медицинский работник определяют группу физического развития каждого воспитанника на основе антропометрических данных и группу здоровья на основе анамнеза и обследования детей врачами-специалистами, который проходит в марте месяце. Преобладают дети II группы здоровья. Имеются ребёнок с III группой здоровья. За таким ребёнком ведется наблюдение, осуществляется индивидуальный подход со стороны воспитателя. В группе соблюдаются требования СанПин. Состояние помещений соответствует гигиеническим требованиям, поддерживается в норме световой, воздушный, питьевой режимы. В дошкольной группе создана безопасная, здоровьесберегающая, комфортная развивающая среда.

Распределение воспитанников по группами здоровья	
Группа здоровья	Количество детей
1 группа здоровья	2
2 группа здоровья	7
3 группа здоровья	1

Сравнительный анализ посещаемости и заболеваемости за 2021 год и 2020 год

В течение года ежемесячно проводился анализ заболеваемости и посещаемости по всем группам.

	2020	2021 год
Пропущено всего		
По болезни		

Вывод:

Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольных групп на одного ребенка составил 59,55. В сравнении с прошлым годом (54,11) этот показатель немного увеличился. Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной группы по болезни на одного воспитанника составил 6,1. В сравнении с прошлым годом (3,65) этот показатель увеличился почти в 2 раза. На такое увеличение повлияло распространение новой коронавирусной инфекции COVID-19.

3.9. Работа с родителями

В течение года были проведены следующие мероприятия с детьми: праздник «Осень в гости к нам пришла», развлечение «Осенняя мозаика», праздник «Мама - счастье мое!», новогодний утренник «Новый год стучится в дверь», « Папу поздравляю» « А ну-ка девочки!»

« Мамочку мою, очень сильно я люблю», праздник посвященный Дню Победы; праздник «До свидания детский сад» выставка детских рисунков «Моя мама», «Мой папа». Воспитанники разновозрастной группы «Солнышко» принимают активное участие в районных и областных мероприятиях, таких как: тематические конкурсы рисунков, «А ну-ка девочки!» Совместная выставка творчества детей и родителей:

«Мастерская Деда Мороза», «Осенняя ярмарка», выставка поделок из природного материала «Необычное из обычного». Постройка снежного городка на участке, акция: «Покормите птиц!».

В группе было проведено открытое (интегрированное) с элементами развития речи «Зимушка-зима», целью которого было закрепить знания детей о зиме, о сезонных изменениях в природе, связанные с зимним периодом.

Наиболее интересным мероприятием считался праздник «Мама счастье моё», которое было направлено на воспитание у детей чувства уважения, любви к матери, интереса в совместной деятельности с родителями, приобщении их к элементарным общепринятым нормам.

Огорчает то, что многие дети до сих пор не знают фамилию, имя, отчество свое и своих родителей, возраст, домашний адрес, хотя в группе мы все это повторяем и неоднократно.

С целью расширения знаний детей об овощах и зелени, способах посадки и ухода, прошла работа по проекту «Огород на подоконнике»

Большое внимание на протяжении всего учебного года уделялось значимости детской игры. Хорошие показатели в сфере развития игровой деятельности воспитанников являются результатом совместной, плодотворной работы. В игре воспитывали доброжелательное отношение, чувство доверия, развивали умение общаться с разными детьми. Учили распознавать эмоциональные переживания и состояние окружающих. Обыгрывали вместе с детьми различные ситуации из жизни, рассказов, сказок. В игровой форме предлагали различные способы разрешения конфликтных ситуаций, учили договариваться, соблюдать очерёдность, делиться игрушками, устанавливать контакты, поощряли импровизации в играх, общение друг с другом.

В группе систематически проводилась работа по взаимодействию с родителями. Составлен перспективный план, в котором указаны все совместные мероприятия, консультации, родительские собрания, наглядно-стендовая информация «Уголок для родителей», «Меню», «С

днём рождения». В свою очередь родители охотно пошли на контакт и старались участвовать в совместных акциях и мероприятиях группы

Ежегодно большую помощь оказывают родители в благоустройстве детской площадки. Начиная с мая месяца и в летний период, родители участвуют в благоустройстве территории возле дошкольной группы. Благодаря помощи родителям наша площадка выглядит всегда ухоженно и красочно..

3.10 Материально-техническая база

В дошкольной группе создана материально-техническая база для жизнеобеспечения и развития детей, ведется систематически работа по созданию предметно-развивающей среды. Дошкольная группа находится в здании МОУ «Пысская ООШ». В здании, имеется центральное отопление, вода, канализация, сантехническое оборудование в удовлетворительном состоянии.

В дошкольной группе имеются: групповые помещения, спальня, пищеблок, прачечная.

Группа оформлена. При создании предметно-развивающей среды воспитатели учитывают возрастные, индивидуальные особенности детей группы. Оборудованы групповые комнаты, включающие игровую, познавательную, обеденную зоны. Группа постепенно пополняется современным игровым оборудованием, современными информационными стендами. Предметная среда всех помещений оптимально насыщена, выдержана мера «необходимого и достаточного» для каждого вида деятельности, представляет собой «поисковое поле» для ребенка, стимулирующее процесс его развития и саморазвития, социализации и коррекции. В дошкольной группе не только уютно, красиво, удобно и комфортно детям, созданная развивающая среда открывает нашим воспитанникам весь спектр возможностей, направляет усилия детей на эффективное использование отдельных ее элементов.

В соответствии с требованиями действующего законодательства по охране труда с сотрудниками систематически проводятся разного вида инструктажи: вводный (при поступлении на работу), первичный (с вновь поступившими), повторный, что позволяет персоналу владеть знаниями по охране труда и технике безопасности, правилами пожарной безопасности, действиям в чрезвычайных ситуациях. С воспитанниками дошкольной группы проводятся беседы по ОБЖ, игры по охране здоровья и безопасности, направленные на воспитание у детей сознательного отношения к своему здоровью и жизни.

Проводятся профилактические мероприятия :

- осмотр детей во время утреннего приема;
- антропометрические замеры
- анализ заболеваемости 1 раз в месяц, в квартал, 1 раз в год;
- ежемесячное подведение итогов посещаемости детей;
- лечебно-профилактические мероприятия:

Произведен косметический ремонт дошкольной группы. По противопожарной безопасности имеются планы эвакуации на люминесцентной основе, размещённые на втором этаже. Составляются акты и проводятся испытания спортивного инвентаря, акты-разрешения на

проведение занятий в физкультурном зале, акты- испытания пожарных рукавов. Огнетушители промаркированы, размещены согласно требованию госпожнадзора. В дошкольной группе созданы все необходимые условия для обеспечения безопасности воспитанников и работников. Территория огорожена по периметру, здание оборудовано автоматической пожарной сигнализацией. На пищеблоке и в прачечной исправно работает всё оборудование, обеспечена электробезопасность сотрудников.

3.11 Показатели деятельности дошкольной возрастной группы

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	10 человек
1.1.1	В режиме полного дня (9 часов)	10 человек
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3 - 5 часов)	0 человек
1.1.3	В семейной дошкольной группе	0 человек
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	0 человек
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	0 человек
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	10 человек
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	10 человек 100%
1.4.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	10 человек- 100%
1.4.2	В режиме продленного дня (12 - 14 часов)	0 человек/0%
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	0 человек/0%
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	0 человек/0%
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	0 человек/0%
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	0 человек /0%

1.5.3	По присмотру и уходу	0 человек/0%
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	12,1 день
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	1 человек
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	0 человек 0%
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	0 человек/ 0 %
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	1 человек/100%
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	1 человек/100%
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	0 человек/0%
1.8.1	Высшая	0 человек/0%
1.8.2	Первая	0 человек/0%
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/%
1.9.1	До 5 лет	0 человек/0%
1.9.2	Свыше 30 лет	1 человек/100%
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	0 человек/0%
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	0 человек/0%
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или	1 человек/100%

	иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	1 человек/100%
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	человек/человек
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	<u>да</u> /нет
1.15.2	Инструктора по физической культуре	да/ <u>нет</u>
1.15.3	Учителя-логопеда	да/ <u>нет</u>
1.15.4	Логопеда	нет
1.15.5	Учителя-дефектолога	да/ <u>нет</u>
1.15.6	Педагога-психолога	нет
2.	Инфраструктура	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	2,7 кв. м
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников (зал активного отдыха)	75,7 кв. м
2.3	Наличие физкультурного зала	<u>да</u>
2.4	Наличие музыкального зала	<u>НЕТ</u>
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	<u>да</u>

