

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Управление образования муниципального района "Удорский"**

**МОУ "Пысская основная общеобразовательная школа "**

Согласовано:  
Зам.директора по УВР  
МОУ «Пысская ООШ»  
От «\_\_\_» \_\_\_\_\_ 2023

Утверждено  
Директора МОУ «Пысская ООШ»  
\_\_\_\_\_ Букина Э.В  
Приказ №01-09/84/ от 14.06.2023

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**учебного предмета «Окружающий мир»**

для обучающихся 1-4 классов

с.Б.Пысса, 2023 г.

### **Пояснительная записка**

Рабочая программа учебного предмета «Окружающий мир» разработана в соответствии с требованиями:

- Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, утверждённого приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «06» октября 2009 г. № 373 (в действующей редакции);
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденные постановлением главного государственного санитарного врача России от 28.09.2020 № 28 (действуют с 1 января 2021 года).
- Основной образовательной программы МОУ «Пысская основная общеобразовательная школа»;
- Положения о рабочих программах учебных предметов, курсов МОУ «Пысская основная общеобразовательная школа»;
- Окружающий мир. Рабочие программы. Предметная линия учебников системы «Школа России». 1–4 классы.

Дополнена в соответствии с ФОП НОО в части планируемых результатов и содержания.

Учебный предмет «Окружающий мир» входит в образовательную область «Обществознание и естествознание».

Целью изучения учебного предмета «Окружающий мир» на уровне начального общего образования является формирование целостной картины мира и осознание места в нём человека на основе единства рационально "научного познания и эмоционально" ценностного осмысления ребёнком личного опыта общения с людьми и природой; духовно-нравственное развитие и воспитание личности гражданина России в условиях культурного и конфессионального многообразия российского общества.

Основными задачами реализации содержания являются:

- осознание ценности, целостности и многообразия окружающего мира, своего места в нём;
- формирование уважительного отношения к семье, населенному пункту, региону, России, истории, культуре, природе нашей страны, ее современной жизни;
- формирование модели безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;
- формирование психологической культуры и компетенции для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме.

Изучение учебного предмета «Окружающий мир» способствует:

- 1) пониманию особой роли России в мировой истории, воспитание чувства гордости за национальные свершения, открытия, победы;

2) формированию уважительного отношения к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, ее современной жизни;

3) осознанию целостности окружающего мира, освоение основ экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде;

4) освоению доступных способов изучения природы и общества (наблюдение, запись, измерение, опыт, сравнение, классификация и др., с получением информации из семейных архивов, от окружающих людей, в открытом информационном пространстве);

5) развитию навыков устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире.

Рабочая программа предусматривает включение этнокультурной составляющей в содержание учебного предмета. Это позволяет учащимся получать знания о природе, истории и культуре Республики Коми. В рабочую программу учебного предмета «Окружающий мир» включено не менее десяти процентов учебного материала. Учебный материал представлен в разделе «Содержание учебного предмета».

Реализация содержания учебного предмета осуществляется с использованием следующих учебников: Плешаков А.А. Окружающий мир. Просвещение.

Нормативный срок освоения учебного предмета «Окружающий мир» на уровне начального общего образования – 4 года – 1,2,3,4 классы.

На изучение учебного предмета «Окружающий мир» в начальной школе выделяется 270 ч, из них в 1 классе 66 ч (2 ч в неделю, 33 учебные недели), во 2, 3 и 4 классах по 68 ч (2 ч в неделю, 34 учебные недели в каждом классе).

## Общая характеристика курса

Отбор содержания курса «Окружающий мир» осуществлён на основе следующих ведущих идей:

- 1) идея многообразия мира;
- 2) идея целостности мира;
- 3) идея уважения к миру.

Многообразие как форма существования мира ярко проявляет себя и в природной, и в социальной сфере. На основе интеграции естественно-научных, географических, исторических сведений в курсе выстраивается яркая картина действительности, отражающая многообразие природы и культуры, видов человеческой деятельности, стран и народов. Особое внимание уделяется знакомству младших школьников с природным многообразием, которое рассматривается и как самостоятельная ценность, и как условие, без которого невозможно существование человека, удовлетворение его материальных и духовных потребностей.

Фундаментальная идея целостности мира также последовательно реализуется в курсе, что осуществляется через раскрытие разнообразных связей между неживой и живой природой, внутри живой природы, между природой и человеком. В частности, рассматривается значение каждого природного компонента в жизни людей, анализируется положительное и отрицательное воздействие человека на эти компоненты. Важнейшее значение для осознания детьми единства природы и общества, целостности самого общества, теснейшей взаимозависимости людей имеет включение в программу сведений из области экономики, истории, современной социальной жизни, которые присутствуют в программе каждого класса.

Уважение к миру — это своего рода формула нового отношения к окружающему, основанного на признании самоценности сущего, на включении в нравственную сферу отношения не только к другим людям, но и к природе, к рукотворному миру, к культурному достоянию народов России и всего человечества.

В основе методики преподавания курса «Окружающий мир» лежит проблемно-поисковый подход, обеспечивающий «открытие» детьми нового знания и активное освоение различных способов познания окружающего. При этом используются разно образные методы и формы обучения с применением системы средств, составляющих единую информационно-образовательную среду. Учащиеся ведут наблюдения явлений природы и общественной жизни, выполняют практические работы и опыты, в том числе исследовательского характера, различные творческие задания. Проводятся дидактические и ролевые игры, учебные диалоги, моделирование объектов и явлений окружающего мира. Для успешного решения задач курса важны экскурсии и учебные прогулки, встречи с людьми различных профессий, организация посильной практической деятельности по охране среды и другие формы работы, обеспечивающие непосредственное взаимодействие ребёнка с окружающим миром. Занятия могут проводиться не только в классе, но и на

улице, в лесу, парке, музее и т. д. Очень большое значение для достижения планируемых результатов имеет организация проектной деятельности учащихся, которая предусмотрена в каждом разделе программы.

В соответствии с названными ведущими идеями особое значение при реализации программы имеют новые для практики начальной школы виды деятельности учащихся, к которым относятся: 1) распознавание (определение) объектов окружающего мира с помощью специально разработанного для начальной школы атласа-определителя; 2) выявление и моделирование связей в окружающем мире с помощью книги для чтения, графических и динамических схем (моделей); 3) эколого-этическое нормотворчество, включающее анализ собственного отношения к миру природы и поведения в нём, выработку соответствующих норм и правил, которое осуществляется с помощью специально разработанного пособия по экологической этике.

Учебный курс «Окружающий мир» занимает особое место среди учебных предметов начальной школы, поскольку познание детьми окружающего мира не ограничивается рамками урока. Оно продолжается постоянно в школе и за её стенами. Сам учебный курс является своего рода системообразующим стержнем этого процесса. Вот почему важно, чтобы работа с детьми, начатая на уроках, продолжалась в той или иной форме и после их окончания, во внеурочной деятельности. Учителю следует также стремиться к тому, чтобы родители учащихся в повседневном общении со своими детьми поддерживали их познавательные инициативы, пробуждаемые на уроках. Это могут быть и конкретные задания для домашних опытов и наблюдений, чтения и получения информации от взрослых.

**Планируемые результаты освоения учебного предмета  
«Окружающий мир» на уровне начального общего образования  
Личностные результаты.**

Личностные результаты освоения программы по окружающему миру характеризуют готовность обучающихся руководствоваться традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и должны отражать приобретение первоначального опыта деятельности обучающихся, в части:

**1) гражданско-патриотического воспитания:**

становление ценностного отношения к своей Родине – России; понимание особой роли многонациональной России в современном мире;

осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, принадлежности к российскому народу, к своей национальной общности;

сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края;

проявление интереса к истории и многонациональной культуре своей страны, уважения к своему и другим народам;

первоначальные представления о человеке как члене общества, осознание прав и ответственности человека как члена общества;

**2) духовно-нравственного воспитания:**

проявление культуры общения, уважительного отношения к людям, их взглядам, признанию их индивидуальности;

принятие существующих в обществе нравственно-этических норм поведения и правил межличностных отношений, которые строятся на проявлении гуманизма, сопереживания, уважения и доброжелательности;

применение правил совместной деятельности, проявление способности договариваться, неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям;

**3) эстетического воспитания:**

понимание особой роли России в развитии общемировой художественной культуры, проявление уважительного отношения, восприимчивости и интереса к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;

использование полученных знаний в продуктивной и преобразующей деятельности, в разных видах художественной деятельности.

**4) физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:**

соблюдение правил организации здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни; выполнение правил безопасного поведения в окружающей среде (в том числе информационной);

приобретение опыта эмоционального отношения к среде обитания, бережное отношение к физическому и психическому здоровью;

**5) трудового воспитания:**

осознание ценности трудовой деятельности в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям;

**6) экологического воспитания:**

осознание роли человека в природе и обществе, принятие экологических норм поведения, бережного отношения к природе, неприятие действий, приносящих ей вред;

**7) ценности научного познания:**

осознание ценности познания для развития человека, необходимости самообразования и саморазвития;

проявление познавательного интереса, активности, инициативности, любознательности и самостоятельности в расширении своих знаний, в том числе с использованием различных информационных средств.

## **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

В результате изучения окружающего мира на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

### **Познавательные универсальные учебные действия**

#### **Базовые логические действия:**

понимать целостность окружающего мира (взаимосвязь природной и социальной среды обитания), проявлять способность ориентироваться в изменяющейся действительности;

на основе наблюдений доступных объектов окружающего мира устанавливать связи и зависимости между объектами (часть – целое; причина – следствие; изменения во времени и в пространстве);

сравнивать объекты окружающего мира, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии;

объединять части объекта (объекты) по определённому признаку;

определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты;

находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного алгоритма;

выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма.

#### **Базовые исследовательские действия:**

проводить (по предложенному и самостоятельно составленному плану или выдвинутому предположению) наблюдения, несложные опыты;

проявлять интерес к экспериментам, проводимым под руководством учителя;

определять разницу между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных вопросов;

формулировать с помощью учителя цель предстоящей работы, прогнозировать возможное развитие процессов, событий и последствия в аналогичных или сходных ситуациях;

моделировать ситуации на основе изученного материала о связях в природе (живая и неживая природа, цепи питания; природные зоны), а также в социуме (лента времени; поведение и его последствия; коллективный труд и его результаты и другое);

проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть – целое, причина – следствие);

формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения (опыта, измерения, исследования).

#### **Работа с информацией:**

использовать различные источники для поиска информации, выбирать источник получения информации с учётом учебной задачи;

находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде, согласно заданному алгоритму;

распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основе предложенного учителем способа её проверки;

находить и использовать для решения учебных задач текстовую, графическую, аудиовизуальную информацию;

читать и интерпретировать графически представленную информацию: схему, таблицу, иллюстрацию;

соблюдать правила информационной безопасности в условиях контролируемого доступа в информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет» (с помощью учителя);



анализировать и создавать текстовую, видео-, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;

фиксировать полученные результаты в текстовой форме (отчёт, выступление, высказывание) и графическом виде (рисунок, схема, диаграмма).

### **Коммуникативные универсальные учебные действия**

в процессе диалогов задавать вопросы, высказывать суждения, оценивать выступления участников;

признавать возможность существования разных точек зрения; корректно и аргументированно высказывать своё мнение; приводить доказательства своей правоты;

соблюдать правила ведения диалога и дискуссии; проявлять уважительное отношение к собеседнику;

использовать смысловое чтение для определения темы, главной мысли текста о природе, социальной жизни, взаимоотношениях и поступках людей;

создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);

конструировать обобщения и выводы на основе полученных результатов наблюдений и опытной работы, подкреплять их доказательствами;

находить ошибки и восстанавливать деформированный текст об изученных объектах и явлениях природы, событиях социальной жизни;

готовить небольшие публичные выступления с возможной презентацией (текст, рисунки, фото, плакаты и другое) к тексту выступления.

### **Регулятивные универсальные учебные действия**

#### **Самоорганизация:**

планировать самостоятельно или с помощью учителя действия по решению учебной задачи;

выстраивать последовательность выбранных действий и операций.

#### **Самоконтроль:**

осуществлять контроль процесса и результата своей деятельности;

находить ошибки в своей работе и устанавливать их причины;

корректировать свои действия при необходимости (с небольшой помощью учителя);

предвидеть возможность возникновения трудностей и ошибок, предусматривать способы их предупреждения, в том числе в житейских ситуациях, опасных для здоровья и жизни;

объективно оценивать результаты своей деятельности, соотносить свою оценку с оценкой учителя;

оценивать целесообразность выбранных способов действия, при необходимости корректировать их.

**Совместная деятельность:**

понимать значение коллективной деятельности для успешного решения учебной (практической) задачи; активно участвовать в формулировании краткосрочных и долгосрочных целей совместной деятельности (на основе изученного материала по окружающему миру);

коллективно строить действия по достижению общей цели: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться; выполнять правила совместной деятельности: справедливо распределять и оценивать работу каждого участника; считаться с наличием разных мнений; не допускать конфликтов, при их возникновении мирно разрешать их без участия взрослого;

ответственно выполнять свою часть работы.

**ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

К концу обучения в **3 классе** обучающийся научится:

различать государственную символику Российской Федерации (гимн, герб, флаг);

проявлять уважение к государственным символам России и своего региона;

проявлять уважение к семейным ценностям и традициям, традициям своего народа и других народов; соблюдать правила нравственного поведения в социуме;

приводить примеры памятников природы, культурных объектов и достопримечательностей родного края; столицы России, городов Российской Федерации с богатой историей и культурой; российских центров декоративно-прикладного искусства; проявлять интерес и уважение к истории и культуре народов России;

показывать на карте мира материки, изученные страны мира;

различать расходы и доходы семейного бюджета;

распознавать изученные объекты природы по их описанию, рисункам и фотографиям, различать их в окружающем мире;

проводить по предложенному плану или инструкции небольшие опыты с природными объектами с использованием простейшего лабораторного оборудования и измерительных приборов; соблюдать безопасность проведения опытов;

группировать изученные объекты живой и неживой природы, проводить простейшую классификацию;

сравнивать по заданному количеству признаков объекты живой и неживой природы;

описывать на основе предложенного плана изученные объекты и явления природы, выделяя их существенные признаки и характерные свойства;

использовать различные источники информации о природе и обществе для поиска и извлечения информации, ответов на вопросы;

использовать знания о взаимосвязях в природе, связи человека и природы для объяснения простейших явлений и процессов в природе, организме человека;

фиксировать результаты наблюдений, опытной работы, в процессе коллективной деятельности обобщать полученные результаты и делать выводы;

создавать по заданному плану собственные развёрнутые высказывания о природе, человеке и обществе, сопровождая выступление иллюстрациями (презентацией);

соблюдать правила безопасного поведения пассажира железнодорожного, водного и авиатранспорта;

соблюдать основы здорового образа жизни, в том числе требования к двигательной активности и принципы здорового питания;

соблюдать основы профилактики заболеваний; соблюдать правила безопасного поведения во дворе жилого дома;

соблюдать правила нравственного поведения на природе;

безопасно использовать персональные данные в условиях контролируемого доступа в информационно-коммуникационную сеть «Интернет»;

ориентироваться в возможных мошеннических действиях при общении в мессенджерах.

К концу обучения **в 4 классе** обучающийся научится:

проявлять уважение к семейным ценностям и традициям, традициям своего народа и других народов, государственным символам России;

соблюдать правила нравственного поведения в социуме;

показывать на физической карте изученные крупные географические объекты России (горы, равнины, реки, озёра, моря, омывающие территорию России);

показывать на исторической карте места изученных исторических событий;

находить место изученных событий на «ленте времени»;

знать основные права и обязанности гражданина Российской Федерации;

соотносить изученные исторические события и исторических деятелей веками и периодами истории России;

рассказывать о государственных праздниках России, наиболее важных событиях истории России, наиболее известных российских исторических деятелях разных периодов, достопримечательностях столицы России и родного края;

описывать на основе предложенного плана изученные объекты, выделяя их существенные признаки, в том числе государственную символику России и своего региона;

проводить по предложенному (самостоятельно составленному) плану или выдвинутому предположению несложные наблюдения, опыты с объектами природы с использованием простейшего лабораторного оборудования и измерительных приборов, следуя правилам безопасного труда;

распознавать изученные объекты и явления живой и неживой природы по их описанию, рисункам и фотографиям, различать их в окружающем мире;

группировать изученные объекты живой и неживой природы, самостоятельно выбирая признак для группировки; проводить простейшие классификации;

сравнивать объекты живой и неживой природы на основе их внешних признаков и известных характерных свойств;

использовать знания о взаимосвязях в природе для объяснения простейших явлений и процессов в природе (в том числе смены дня и ночи, смены времён года, сезонных изменений в природе своей местности, причины смены природных зон);

называть наиболее значимые природные объекты Всемирного наследия в России и за рубежом (в пределах изученного);

называть экологические проблемы и определять пути их решения;

создавать по заданному плану собственные развёрнутые высказывания о природе и обществе;

использовать различные источники информации для поиска и извлечения информации, ответов на вопросы;

соблюдать правила нравственного поведения на природе;

осознавать возможные последствия вредных привычек для здоровья и жизни человека;

соблюдать правила безопасного поведения при использовании объектов транспортной инфраструктуры населённого пункта, в театрах, кинотеатрах, торговых центрах, парках и зонах отдыха, учреждениях культуры (музеях, библиотеках и других);

соблюдать правила безопасного поведения при езде на велосипеде, самокате и других средствах индивидуальной мобильности;

осуществлять безопасный поиск образовательных ресурсов и верифицированной информации в Интернете;

соблюдать правила безопасного для здоровья использования электронных образовательных и информационных ресурсов

## Содержание учебного предмета «Окружающий мир»

### 1 класс

#### **Введение (3 ч.)**

Знакомство с учебником и рабочей тетрадью. Экскурсии: знакомство со школой, школьный двор, безопасный путь домой.

#### **Что и кто? (16 ч.)**

Наша Родина – Россия. Природа, города, народы России. Знакомство с государственными символами России: флагом, гербом, гимном. Что мы знаем о Москве. Наш город (село) – часть большой страны. Проект «Моя малая родина».

Что у нас над головой? Солнце, его форма. Облака, их состав. Луна и звезды. Созвездие Большая Медведица.

Что у нас под ногами? Камни, их разнообразие (форма, размер, цвет) и красота. Гранит, кварц, известняк. Знакомство с отдельными представителями комнатных растений и растений цветника (по выбору учителя).

Что общего у разных растений? Распознавание деревьев своей местности по листьям. Части растения: корень, стебель, лист, цветок, плод с семенами. Знакомство с разнообразием плодов и семян. Что растет на подоконнике? Знакомство с разнообразием животных, их внешним строением. Что окружает нас дома. Разнообразие и назначение предметов домашнего обихода. Компьютер, его части и назначение. Обучение безопасному обращению с вещами, компьютером, домашними животными. Важнейшие дорожные знаки, сигналы светофора, правила перехода улицы.

На что похожа наша планета? Планета Земля, ее форма. Глобус – модель Земли. Суша и вода на Земле. Изображение нашей страны на глобусе.

Практические работы:

Знакомство с комнатными растениями. Знакомство с лиственными деревьями ближайшего природного окружения. Распознавание листьев различных деревьев. Сравнительное исследование сосны и ели. Знакомство с глобусом.

#### **Как, откуда и куда? (12 ч.)**

Как живет моя семья? Проект «Моя семья». Откуда в наш дом приходит вода и куда она уходит? Канализация и очистные сооружения.

Роль электричества в быту. Правила безопасного обращения с электроприборами. Как путешествует письмо? Изучение свойств снега и льда.

Как живут растения и животные. Знакомство с признаками живого и условиями, необходимыми для жизни организмов. Простейшие правила ухода за комнатными растениями, кошкой, собакой. Птицы, прилетающие к кормушке. Забота о птицах зимой.

Откуда берутся бытовой мусор и вещества, загрязняющие окружающую среду. Как сделать Землю чище.

Практические работы:

Изучение свойств снега и льда. Отработка простейших приемов ухода за комнатными растениями.

#### **Где и когда? (10 ч.)**

Когда учиться интересно? Проект «Мой класс и моя школа». Представление о времени. Настоящее, прошлое, будущее. Дни недели и времена года. Холодные и жаркие районы Земли. Перелетные птицы. Где они зимуют и как ученые узнали об этом.

Представление о далеком прошлом Земли. Динозавры – удивительные животные прошлого. Как ученые изучают динозавров. Одежда людей в прошлом и теперь.

История велосипеда, его устройство. Правила безопасного обращения с велосипедом. Профессии взрослых. Каким может быть окружающий мир в будущем. Зависит ли это от тебя.

### **Почему и зачем? (20 ч.)**

Солнце – ближайшая к Земле звезда. Форма и размеры звезд. Луна – естественный спутник Земли.

Почему идет дождь и дует ветер. Роль дождя и ветра в жизни растений, животных, человека. Почему звенит звонок? Радуга – украшение окружающего мира. Звуки окружающего мира. Почему бывает эхо. Как беречь уши. Проект «Мои домашние питомцы». Почему в лесу нужно соблюдать тишину. Почему не нужно рвать цветы и ловить бабочек. Разнообразие овощей и фруктов. Витамины. Почему овощи и фрукты перед едой надо мыть. Почему нужно чистить зубы и мыть руки.

Зачем мы спим ночью. Правила подготовки ко сну.

Зачем нужны автомобили. Автомобили в прошлом и теперь.

Поезд и железная дорога. Поезда метро, пригородные поезда, поезда дальнего следования. Назначение самолетов. Устройство самолета. Самолеты в прошлом и теперь. Назначение судов. Устройство судна. Спасательные средства на корабле. Зачем летают в космос. Искусственные спутники Земли, их назначение. Космические станции.

Экология – наука, которая учит нас бережно относиться к окружающему миру, к своей планете. 22 апреля – День Земли.

Практическая работа. Простейшие правила гигиены.

### *Этнокультурная составляющая*

Съедобные и ядовитые грибы наших лесов; дикие и домашние животные нашего края; пословицы и поговорки коми народа о природе; профессии людей родного края; Республика Коми – наша малая родина; родной город, регион (республика): название.

## **2 класс (68 часов)**

### **Где мы живем (4 часа)**

Где мы живем. Наш «адрес» в мире: планета – Земля, страна – Россия, название нашего поселка, что мы называем родным краем (район, область). Флаг, герб, гимн России.

Что нас окружает. Солнце, воздух, вода, растения, животные – все это окружающая нас природа. Разнообразные вещи, машины, дома – это то, что сделано и построено руками людей. Наше отношение к окружающему.

### **Природа (20 часов)**

Неживая и живая природа, связь между ними. Солнце – источник света и тепла для всего живого. Явления природы. Температура и термометр. Что такое погода.

Звездное небо. Созвездия, представления о зодиакальных созвездиях.

Горные породы и минералы. Гранит и его состав. Как люди используют богатства земных кладовых.

Воздух и вода, их значение для растений, животных, человека. Загрязнение воздуха и воды, защита воздуха и воды от загрязнения.

Какие бывают растения: деревья, кустарники, травы; их существенные признаки. Дикорастущие и культурные растения. Комнатные растения.

Какие бывают животные: насекомые, рыбы, птицы, звери; их существенные признаки, уход за ними. Дикие и домашние животные.

Сезонные изменения в природе (осенние явления). Кошки и собаки различных пород. Уход за домашними питомцами. Животные живого уголка.

Экологические связи между растениями и животными: растения – пища и укрытие для животных; животные – распространители плодов и семян растений.

Отрицательное влияние людей на растения и животных (сбор букетов, обламывание ветвей; вырубка лесов, вылов красивых насекомых; неумеренная охота и рыбная ловля, разорение птичьих гнезд и муравейников). Охрана растений и животных своего края.

Красная книга России: знакомство с отдельными растениями, животными. Меры их охраны. Правила поведения в природе.

Экскурсия: наблюдение осенних изменений в природе.

Практические работы: знакомство с устройством термометра, измерение температуры воздуха, воды, тела человека; знакомство с горными породами и минералами; сравнительное исследование деревьев, кустарников и трав, знакомство с представителями дикорастущих и культурных растений, отработка приемов ухода за комнатными растениями.

### **Жизнь города и села (10 часов)**

Поселок, где мы живем: основные особенности, доступные сведения из истории. Наш дом: городской, сельский. Соблюдение чистоты, порядка на лестничной площадке, в подъезде, во дворе. Домашний адрес.

Что такое экономика. Промышленность, сельское хозяйство, строительство, транспорт, торговля – составные части экономики, их взаимосвязь. Деньги. Первоначальное представление об отдельных производственных процессах.

Промышленные предприятия поселка. Строительство в поселке.

Какой бывает транспорт: наземный, водный, подземный, воздушный; пассажирский, грузовой, специальный. Пассажирский транспорт города.

Магазины поселка.



Культура и образование нашего края: музеи, театры, школы. Памятники культуры, их охрана.

Профессии людей, занятых на производстве. Труд писателя, ученого, артиста, учителя, других деятелей культуры и образования.

Сезонные изменения в природе: зимние явления. Экологические связи в зимнем лесу.

Экскурсии: наблюдение зимних явлений природе; знакомство с достопримечательностями поселка.

### **Здоровье и безопасность (9 часов)**

Строение тела человека. Здоровье человека – его важнейшее богатство. Режим дня. Правила личной гигиены.

Наиболее распространенные заболевания, их предупреждение и лечение.

Поликлиника, больница и другие учреждения здравоохранения. Специальности врачей (терапевт, стоматолог, отоларинголог).

Правила безопасного поведения на улицах и дорогах.

Меры безопасности в домашних условиях (при обращении с бытовой техникой, острыми предметами). Противопожарная безопасность.

Правила безопасного поведения на воде.

Съедобные и несъедобные грибы и ягоды. Жалящие насекомые. Ориентация в опасных ситуациях при контакте с людьми.

Правила экологической безопасности: не купаться в загрязненных водоемах, не стоять возле автомобиля с работающим двигателем, не собирать ягоды и грибы возле шоссе.

Практическая работа: отработка правил перехода улицы.

### **Общение (7 часов)**

Труд и отдых в семье. Внимательные и заботливые отношения между членами семьи. Имена и отчества родителей.

Школьные товарищи, друзья, совместная учеба, игры, отдых. Взаимоотношения мальчиков и девочек.

Правила вежливости (дома, в школе, на улице). Этикет телефонного разговора. Прием гостей и поведение в гостях. Как вести себя за столом. Культура поведения в общественных местах (в магазине, кинотеатре, транспорте).

Практическая работа: отработка основных правил этикета.

### **Путешествия (18 часов)**

Горизонт. Линия горизонта. Основные стороны горизонта, их определение по компасу.

Формы земной поверхности: равнины и горы, холмы, овраги. Разнообразие водоемов: река, озеро, море. Части реки (исток, устье, приток).

Сезонные изменения в природе: весенние и летние явления. Бережное отношение к природе весной и летом.

Изображение нашей страны на карте. Как читать карту. Москва – столица России. Московский Кремль и другие достопримечательности.

Знакомство с другими городами нашей страны.

Карта мира, материки, океаны. Страны и народы мира. Земля – общий дом всех людей.

Экскурсия: наблюдение весенних изменений в природе.

Практическая работа: определение сторон горизонта по компасу, освоение основных приемов чтения карты.

### *Этнокультурная составляющая*

Символика республики. Столица республики. Достопримечательности города. Путешествие по городам Республики Коми. Как жили предки коми. Коми изба. Трудолюбие в культуре народа. О занятиях наших предков. Народы, населяющие Республику Коми. Богатство лесов Республики Коми. Природные сообщества нашего региона (лес, луг, болото, поле, водоем), Красная книга Республики Коми, ее значение.

## **3 класс (68 часов)**

### **Как устроен мир? (6 часов)**

Природа, ее разнообразие. Растения, животные, грибы, бактерии – царства живой природы. Роль природы в жизни людей.

Человек – часть природы, разумное существо. Внутренний мир человека. Восприятие, память, мышление, воображение – «ступеньки познания человеком окружающего мира».

Общество как совокупность людей, которые объединены общей культурой и связаны друг с другом совместной деятельностью во имя общей цели. Семья, народ, государство – части общества. Человек – член общества. Правила нравственного поведения в социуме. Внимание, уважительное отношение к людям с ограниченными возможностями здоровья, забота о них. Значение труда в жизни человека и общества. Человечество.

Наша Родина – Российская Федерация. Государственная символика Российской Федерации. Уважение к культуре, традициям своего народа и других народов, государственным символам России.

Мир глазами эколога. Что такое окружающая среда. Экология – наука о связях между живыми существами и окружающей их средой. Роль экологии в сохранении природного дома человечества. Воздействие людей на природу (отрицательное и положительное). Меры по охране природы.

### **Эта удивительная природа (18 часов)**

Методы изучения природы. Тела, вещества, частицы. Разнообразие веществ. Твердые вещества, жидкости и газы. Воздух, его состав и свойства. Значение воздуха для живых организмов. Источники загрязнения воздуха. Охрана воздуха от загрязнений.

Вода, ее свойства. Три состояния воды. Круговорот воды в природе. Значение воды для живых организмов. Источники загрязнения воды. Охрана воды от загрязнений. Экономия воды в быту.

Разрушение твердых пород в природе. Почва, ее состав. Живые существа почвы. Представление об образовании почвы и роли организмов в этом про-

цессе. Значение почвы для живых организмов. Разрушение почвы в результате непродуманной хозяйственной деятельности людей. Охрана почвы.

Растения, их разнообразие. Зависимость жизненного цикла организмов от условий окружающей среды. Группы растений (водоросли, мхи, папоротники, хвойные, цветковые); виды растений. Дыхание и питание растений. Размножение и развитие растений. Роль растений в природе и жизни человека. Влияние человека на растительный мир. Растения из Красной книги России. Охрана растений.

Животные, их разнообразие. Зависимость жизненного цикла организмов от условий окружающей среды. Р Группы животных (насекомые, рыбы, земноводные, пресмыкающиеся, птицы, звери и др.); виды животных. Растительоядные, насекомоядные, хищные, всеядные животные. Цепи питания. Сеть питания и экологическая пирамида.

Размножение и развитие животных. Роль животных в природе и жизни человека. Влияние человека на животный мир. Животные из Красной книги России. Охрана животных.

Первоначальные представления о бактериях. Грибы, их разнообразие и строение (на примере шляпочных грибов). Роль грибов в природе и жизни человека. Съедобные и несъедобные грибы. Влияние человека на мир грибов. Грибы из Красной книги России. Охрана грибов.

Представление о круговороте жизни и его звеньях (организмы-производители, организмы-потребители, организмы-разрушители). Роль почвы в круговороте жизни.

Практические работы: обнаружение крахмала в продуктах питания; изучение свойств воды, очистка загрязненной воды с помощью фильтра; рассмотрение плодов и семян растений, определение признаков их приспособленности к распространению ветром, животными; распознавание природных объектов с помощью атласа-определителя.

### **Мы и наше здоровье (10 часов)**

Организм человека. Органы и системы органов.

Нервная система, ее роль в организме человека. Органы чувств (зрения, слуха, обоняния, вкуса, осязания), их значение и гигиена.

Кожа, ее значение и гигиена. Первая помощь при небольших ранениях, ушибах, ожогах, обмороживании.

Опорно-двигательная система, ее роль в организме. Осанка. Значение физического труда и физкультуры для развития скелета и укрепления мышц.

Питательные вещества: белки, жиры, углеводы, витамины. Пищеварительная система, ее роль в организме. Гигиена питания.

Дыхательная и кровеносная системы, их роль в организме. Удаление из организма вредных продуктов жизнедеятельности; органы выделения.

Закаливание воздухом, водой, солнцем. Инфекционные болезни и способы их предупреждения. Здоровый образ жизни. Табак, алкоголь, наркотики – враги здоровья. Забота о здоровье и безопасности окружающих людей.

Практические работы: знакомство с внешним строением кожи, упражнения в оказании первой помощи при небольших повреждениях кожи; изучение содержания питательных веществ в различных продуктах (по информации на упаковках); подсчет ударов пульса.

### **Наша безопасность (7 часов)**

Безопасность во дворе жилого дома (правила перемещения внутри двора и пересечения дворовой проезжей части, безопасные зоны электрических, газовых, тепловых подстанций и других опасных объектов инженерной инфраструктуры жилого дома, предупреждающие знаки безопасности). Как действовать при возникновении пожара в квартире (доме), при аварии водопровода, утечке газа.

Правила безопасного поведения пешехода на улице. Безопасность при езде на велосипеде, автомобиле, в общественном транспорте (правила безопасного поведения на вокзалах и в аэропортах, безопасное поведение в вагоне, на борту самолёта, судна; знаки безопасности). Дорожные знаки, их роль в обеспечении безопасного движения. Основные группы дорожных знаков: предупреждающие, запрещающие, предписывающие, информационно-указательные, знаки сервиса. Опасные места в квартире, доме и его окрестностях: балкон, подоконник, лифт, стройплощадка, трансформаторная будка, пустырь, проходной двор, парк, лес и др. Лед на улице, водоеме – источник опасности. Правила поведения в опасных местах. Безопасность в Интернете (ориентирование в признаках мошеннических действий, защита персональной информации, правила коммуникации в мессенджерах и социальных группах) в условиях контролируемого доступа в информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет»

Гроза – опасное явление природы. Как вести себя во время грозы.

Ядовитые растения и грибы. Как избежать отравления растениями и грибами.

Опасные животные: клещи, змеи и др.

Правила безопасности при обращении с кошкой и собакой.

Экологическая безопасность. Как защититься от загрязненного воздуха. Как защититься от загрязненной воды. Бытовой фильтр для очистки воды, его устройство и использование. Как защититься от продуктов питания, содержащих загрязняющие вещества.

Практическая работа: знакомство с устройством и работой бытового фильтра для очистки воды.

### **Чему учит экономика? (11 часов)**

Потребности людей. Какие потребности удовлетворяет экономика. Что такое товары и услуги.

Природные богатства – основа экономики. Капитал и труд, их значение для производства товаров и услуг. Физический и умственный труд. Зависимость успеха труда от образования и здоровья людей.

Полезные ископаемые, их разнообразие, роль в экономике. Способы добычи полезных ископаемых. Охрана подземных богатств.

Растениеводство и животноводство – отрасли сельского хозяйства. Промышленность и ее основные отрасли: электроэнергетика, металлургия, машиностроение, легкая промышленность, пищевая промышленность и др.

Роль денег в экономике. Денежные единицы разных стран (рубль, доллар, евро). Заработная плата.

Государственный бюджет. Доходы и расходы бюджета. Налоги. На что государство тратит деньги.

Семья – коллектив близких, родных людей. Семейный бюджет. Доходы и расходы семьи.

Экологические последствия хозяйственной деятельности людей. Загрязнение моря нефтью как пример экологической катастрофы. Экологические прогнозы, их сущность и значение. Построение безопасной экономики – одна из важнейших задач общества в XXI веке.

Практические работы: рассматривание и определение образцов полезных ископаемых; знакомство с культурными растениями, составление устного описания рассмотренных растений; знакомство с современными российскими монетами.

### **Путешествие по городам и странам (16 часов)**

Города Золотого кольца России – слава и гордость всей страны. Их прошлое и настоящее, основные достопримечательности, охрана памятников истории и культуры.

Страны, граничащие с Россией, – наши ближайшие соседи.

Страны зарубежной Европы, их многообразие, расположение на карте, столицы, особенности природы, культуры, экономики, основные достопримечательности, знаменитые люди разных стран.

Знаменитые места мира: знакомство с выдающимися памятниками истории и культуры разных стран (например, Тадж-Махал в Индии, пирамиды в Египте и др.). Памятники природы и культуры – символы стран, в которых они находятся.

Бережное отношение к культурному наследию человечества – долг всего общества и каждого человека.

Практическая работа: поиск и показ на карте изучаемых географических объектов.

### *Этнокультурная составляющая.*

Моя республика на карте России. Государственная символика своего региона. Города, реки республики. Разнообразие царства растений и животных Республики Коми. Животные родного края, их названия, краткая характеристика на основе наблюдений. Охраняемые растения и животные. Царство грибов. Природные сообщества родного края (2–3 примера на основе наблюдений). Правила нравственного поведения в природных сообществах. Красная книга Республики Коми, её значение. Печоро-Илычский заповедник. Заказники и памятники природы республики. Полезные ископаемые родного края. Бережное отношение к природным богатствам родного края. Верования

предков коми. Быт коми народа в давние времена. Развитие ремёсел в коми крае. Предприятия родного города. Культурные традиции коми народа. Народные праздники. Особенности труда людей родного края, их профессии.

## **1 класс (68 часов)**

### **Земля и человечество (9 часов)**

Мир глазами астронома. Что изучает астрономия. Небесные тела: звезды, планеты и спутники планет. Земля – планета Солнечной системы. Луна – естественный спутник Земли. Движение Земли в космическом пространстве; причины смены дня и ночи и времен года. Звездное небо – великая «книга» природы. Мир глазами географа. Что изучает география. Изображение Земли с помощью глобуса и географической карты. Распределение солнечного тепла на Земле и его влияние на живую природу. Мир глазами историка. Что изучает история. Исторические источники. Счет лет в истории. Историческая карта. Прошлое и настоящее глазами эколога. Представление о современных экологических проблемах планеты. Охрана окружающей среды – задача всего человечества. Международное сотрудничество в области охраны окружающей среды. Всемирное наследие. Международная Красная книга.

Практические работы: движение Земли вокруг своей оси и вокруг Солнца, знакомство с картой звездного мира, поиск и показ изучаемых объектов на глобусе и географической карте, знакомство с историческими картами.

### **Природа России (11 часов)**

Разнообразие и красота природы России. Важнейшие равнины и горы, моря, озера и реки нашей страны. Природные зоны нашей страны. Карта природных зон России. Особенности природы каждой из зон. Взаимосвязи в природе, приспособленность организмов к условиям обитания в разных природных зонах. Особенности хозяйственной деятельности людей, связанные с природными условиями. Экологические проблемы каждой из природных зон, охрана природы, виды растений и животных, внесенных в Красную книгу России. Необходимость бережного отношения к природе в местах отдыха населения. Правила безопасного поведения отдыхающих у моря. Представление об экологическом равновесии и необходимости его учета в процессе хозяйственной деятельности людей.

Практические работы: поиск и показ на физической карте равнин и гор России; поиск и показ на физической карте морей, озер и рек России; поиск и показ на карте природных зон России; рассматривание гербарных экземпляров растений, выявление признаков их приспособленности к условиям жизни в Арктике, в тундре, в зоне лесов, в зоне степей, в зоне пустынь, в зоне субтропиков.

### **Родной край – часть большой страны (14 часов)**

Наш край на карте Родины. Карта родного края. Формы земной поверхности в нашем крае. Изменение земной поверхности края в результате деятельности человека. Охрана земной поверхности края. Водоемы края, их значение в природе и жизни человека. Изменение водоемов в результате деятельности

человека. Охрана водоемов нашего края. Полезные ископаемые нашего края, их основные свойства, практическое значение месторождений полезных ископаемых и способы добычи. Охрана недр в нашем крае. Ознакомление с важнейшими видами почв края. Охрана почв в нашем крае. Природные сообщества. Разнообразие растений и животных различных сообществ. Экологические связи в сообществах. Охрана природных сообществ. Особенности сельского хозяйства края, связанные с природными условиями. Растениеводство в нашем крае, его отрасли. Сорты культурных растений. Представление о биологической защите урожая, ее значении для сохранения окружающей среды и производства экологически чистых продуктов питания. Животноводство в нашем крае, его отрасли. Породы домашних животных. Экскурсии: знакомство с растениями и животными леса, их распознавание в природных условиях с помощью атласа-определителя; знакомство с растениями и животными луга, их распознавание в природных условиях с помощью атласа-определителя; знакомство с растениями и животными пресного водоема, их распознавание в природных условиях с помощью атласа-определителя.

Практические работы: знакомство с картой края; рассматривание образцов полезных ископаемых своего края, определение их свойств; рассматривание гербарных экземпляров растений разных сообществ, их распознавание с помощью атласа-определителя; знакомство с культурными растениями края.

### **Страницы всемирной истории (5 часов)**

Представление о периодизации истории. Начало истории человечества: первобытное общество. Древний мир; древние сооружения – свидетельства прошлого. Средние века; о чем рассказывают христианский храм, мусульманская мечеть, замок феодала, дом крестьянина. Новое время; достижения науки и техники, объединившие весь мир: пароход, паровоз, железные дороги, электричество, телеграф. Великие географические открытия. Новейшее время. Представление о скорости перемен XX века, достижения науки и техники. Осознание человечеством ответственности за сохранение мира на планете.

### **Страницы истории Отечества (20 часов)**

Кто такие славяне. Восточные славяне. Природные условия жизни восточных славян, их быт, нравы, верования. Века Древней Руси. Территория и население Древней Руси. Княжеская власть. Крещение Руси. Русь – страна городов. Киев – столица Древней Руси. Господин Великий Новгород. Первое свидетельство о Москве. Культура, быт и нравы Древней Руси. Наше Отечество в XIII–XV веках. Нашествие хана Батые. Русь и Золотая Орда. Оборона северо-западных рубежей Руси. Князь Александр Невский. Московская Русь. Московские князья – собиратели русских земель. Дмитрий Донской. Куликовская битва. Иван Третий. Образование единого Русского государства. Культура, быт и нравы страны в XIII–XV веках. Наше Отечество в XVI–XVII веках. Патриотический подвиг Кузьмы Минина и Дмитрия Пожарского. Утверждение новой царской династии Романовых. Освоение Сибири. Землепроходцы. Культура, быт и нравы страны в XVI–XVII веках. Россия в XVIII веке. Петр

Первый – царь-преобразователь. Новая столица России – Петербург. Провозглашение России империей. Россия при Екатерине Второй. Дворяне и крестьяне. Век русской славы: А.В. Суворов, Ф.Ф. Ушаков. Культура, быт и нравы России в XVIII веке. Россия в XIX – начале XX века. Отечественная война 1812 года. Бородинское сражение. Кутузов. Царь-освободитель Александр Второй. Культура, быт и нравы России в XIX–XX веках. Россия в XX веке. Участие России в Первой мировой войне. Николай Второй – последний император России. Революция 1917 года. Гражданская война. Образование СССР. Жизнь страны в 20–30-е годы XX века. Великая Отечественная война 1941–1945 годов. Героизм и патриотизм народа. День Победы – всенародный праздник. Наша страна в 1945–1991 годы. Достижения ученых: запуск первого искусственного спутника Земли, полет в космос Ю.А. Гагарина, космическая станция «Мир». Преобразования в России в 90-е годы XX века. Культура России в XX веке. Прошлое родного края. История страны и родного края в названиях городов, поселков, улиц, в памяти народа, семьи.

Экскурсия: знакомство с историческими достопримечательностями родного края (города, села). Практическая работа: найти и показать изучаемые объекты на исторических картах.

### **Современная Россия (9 часов)**

Мы – граждане России. Конституция России – наш основной закон. Права человека в современной России. Права и обязанности гражданина. Права ребенка. Государственное устройство России: Президент, Федеральное Собрание, Правительство. Государственная символика нашей страны (флаг, герб, гимн). Государственные праздники. Многонациональный состав населения России. Регионы России: Дальний Восток, Сибирь, Урал, Север Европейской России, Центр Европейской России, Юг Европейской России. Природа, хозяйство, крупные города, исторические места, знаменитые люди, памятники культуры в регионах.

#### *Этнокультурная составляющая.*

Особенности поверхности родного края (краткая характеристика на основе наблюдений); полезные ископаемые родного края (2–3 примера); природные зоны родного края; Республика Коми на карте родины. Символика республики; достопримечательности нашего края; личная ответственность каждого человека за сохранность историко-культурного наследия своего края.



## Содержание учебного курса

## 1 класс

№ п/п	Наименование разделов (тем)	Всего часов	В том числе на:	
			лабораторно-практические работы	контрольные работы
1.	«Что и кто?»	23 ч.	9	1
2.	«Как, откуда и куда?»	14 ч.	9	1
3.	«Где и когда?»	10 ч.	2	1
4.	«Почему и зачем?»	19 ч.	3	1
	<b>ИТОГО</b>	<b>66 ч.</b>	<b>23</b>	<b>4</b>

## 2 класс

№ п/п	Наименование разделов (тем)	Всего часов	В том числе на:	
			лабораторно-практические работы	контрольные работы
1.	«Где мы живем?»	4 ч.	0	1
2.	«Природа»	21 ч.	4	1
3.	«Жизнь города и села»	9 ч.	0	1
4.	«Здоровье и безопасность»	10 ч.	1	1
5.	«Общение»	6 ч.	0	1
6.	«Путешествия»	18 ч.	1	1
	<b>ИТОГО</b>	<b>68 ч.</b>	<b>6</b>	<b>6</b>

## 3 класс

№ п/п	Наименование разделов (тем)	Всего часов	В том числе на:	
			лабораторно-практические работы	контрольные работы
1.	«Как устроен мир»	6 ч.	0	1
2.	«Эта удивительная природа»	20 ч.	3	1
3.	«Мы и наше здоровье»	10 ч.	3	1
4.	«Наша безопасность»	7 ч.	1	0
5.	«Чему учит экономика»	12 ч.	2	1
6.	«Путешествие по городам и странам»	15 ч.	0	2
7.	<b>ИТОГО</b>	<b>68 ч.</b>	<b>9</b>	<b>6</b>

## 4 класс

№ п/п	Наименование разделов (тем)	Всего часов	В том числе на:	
			лабораторно-практические работы	контрольные работы
1.	«Земля и человечество»	10 ч.	1	1
2.	«Природа России»	10 ч.	0	1
3.	«Родной край - часть большой страны»	14 ч.	2	1
4.	«Страницы всемирной истории»	5 ч.	0	1
5.	Страницы истории России	20 ч.	0	1
6.	«Современная Россия»	9 ч.	0	1
	<b>ИТОГО</b>	<b>68 ч.</b>	<b>3</b>	<b>6</b>

## Календарно-тематическое планирование 1 класс

№ урока	Тематическое планирование уроков окружающего мира по учебнику А .А. Плешакоа ( 2 ч в неделю. Всего: 66 ч )	
1 - 3	<b>Введение (3 ч)</b>	1
	Урок-путешествие. « Наша школа», «Дорога от дома до школы»	1
	<b>Что и кто? (20 ч)</b>	1
4-5	Что у нас над головой?	1
6	Что у нас под ногами?	1
7	Что растет на подоконнике?	1
8	. Что растет на клумбе?	1
9	Что это за листья?	1
10	Что такое хвоинки?	1
11	Экскурсия в лес.(Осенняя экскурсия)	1
12	Что общего у разных растений?	1
13	Кто такие насекомые?	1
14	Кто такие рыбы?	1
15	Кто такие птицы?	1
16	Кто такие звери?	1
17	Урок-театрализация. Что такое зоопарк?	1
18	Что окружает нас дома?	1
19	Что умеет компьютер?	1
20	Что вокруг нас может быть опасным?	1
21	Что мы знаем о своем селе, о своей стране и своей планете?	1
22	На что похожа наша планета.	1
23	Обобщающий урок по теме «Что и кто?»	1
	<b>Как, откуда и куда?(14 ч)</b>	1
24	Куда текут реки?	1
25	Откуда в наш дом приходит вода и куда она уходит?	1
26	Откуда в наш дом приходит электричество?	1
27	Откуда берутся снег и лед?	1
28	Как живут растения?	1
29	Как живут животные?	1
30	Как ухаживать за кошкой и собакой?	1
31	Как зимой помочь птицам?	1

32	Куда путешествует письмо?	1
33	Экскурсии на почту.	1
34	Откуда берутся шоколад, изюм и мед?	1
35	Куда девается мусор?	1
36	Откуда в снежках грязь?	1
37	Брейн-ринг «Как, откуда и куда?»	1
	<b>Где и когда?( 10 ч)</b>	
38	Когда придет суббота?	1
39	Когда наступит лето?	1
40	Где живут белые медведи?	1
41	Где живут слоны?	1
42	Где зимуют птицы?	1
43	Когда жили динозавры?	1
44	Когда появилась одежда?	1
45	Когда изобрели велосипед?	1
46	Когда ты станешь взрослым?	1
47	Игра «Счастливый случай»	1
	<b>Почему и зачем?(19 ч)</b>	
48	Почему солнце светит днем, звезды ночью?	1
49	Почему на Луне не живут люди?	
50	Почему идет дождь и дует ветер?	1
51	Почему звенит звонок?	1
52	Почему радуга разноцветная?	1
53	Почему их так называли?	1
54	Почему не нужно рвать цветы и ловить бабочек?	1
55	Почему в лесу нужно соблюдать тишину?	1
56	Почему нужно есть много овощей и фруктов?	1
57	Почему нужно чистить зубы и мыть руки?1	1
58	Зачем мы спим ночью?	1
59	Зачем строят корабли?	1
60	Зачем нужны автомобили?	
61	Почему поезда такие длинные?	
62	Зачем нужны самолёты?	
63	Зачем летают в космос?	
64	Почему мы часто слышим слово «экология»?	

65	Обобщающий урок «Почему и зачем?»	
66	Как мы находим ответы на свои вопросы?	

## Календарно-тематическое планирование

### 2 класс

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Тип урока
1	<b>2</b>	3	<b>4</b>
<b>«Где мы живем?» 4</b>			
1.	Где мы живём. Родная страна	1	Урок путешествия
2.	Город и село.	1	Урок-экскурсия №1
3.	Природа и рукотворный мир	1.	Урок-игра
4.	Проверим себя и оценим свои достижения	1	Урок контроля
<b>«Природа» 21 ч</b>			
5.	Природа. Неживая и живая природа.	1	Открытие новых знаний
6.	Явления природы.	1	Групповая работа
7.	Как измеряют температуру? <b>Практическая работа №1.</b>		<b>Урок-практикум</b>
8.	Что такое погода? Странички для любознательных «Как предсказывают погоду»	1	Урок-исследование
9.	В гости к осени.	1	Урок-экскурсия №2.
10.	В гости к осени.	1	Групповая работа
11.	Звёздное небо. Странички для любознательных «Путешествие по зодиаку»	1	Работа с атласом - определителем
12.	Заглянем в кладовые земли. <b>Практическая работа №2.</b>	1	<b>Урок-практикум</b> <sup>^</sup>
13.	Про воздух. Природы дивная краса.	1	Урок-открытие новых знаний.
14.	И про воду. Природы дивная краса	1	Урок-открытие новых знаний.
15.	Какие бывают растения? Красота растений. <b>Практическая работа №3.</b>	1	Урок-практикум.
16.	Какие бывают животные?	1	Урок-исследование
17.	Невидимые нити. Б.Заходер Про всех на свете	1	Урок- проект
18.	Дикорастущие и культурные растений. Легенды о растениях.	1	Урок-открытие
19.	Дикие и домашние животные. Легенды о животных.	1	Групповая работа
20.	Комнатные растения. <b>Практическая работа №4.</b>	1	<b>Урок-практикум.</b>

21.	Животные живого уголка.	1	Урок-проект
22.	Про кошек и собак. <b>Практическая работа №5.</b>	1	<b>Урок-практикум.</b>
23.	Красная книга.	1	Урок-проект
24.	Будь природе другом! Сидел в траве кузнечик...	1	Урок-конференция
25.	Проект «Красная книга, или возьмем под защиту». Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Природа»	1	Урок контроля
<b>«Жизнь города и села» 9 ч</b>			
26.	Жизнь города и села. Что такое экономика?	1	Урок-открытие новых знаний
27.	Из чего что сделано.	1	Урок-исследование
28.	Как построить новый дом.	1	Урок-наблюдение
29.	Какой бывает транспорт.	1	Урок-игра
30.	Культура и образование.	1	Учебная игра
31.	Все профессии важны. Кто сделал хлеб.	1	Урок-праздник
32.	В гости к зиме. Неживая природа зимой.	1	Урок-экскурсия №3.
33.	В гости к зиме. Живая природа зимой.	1	Групповая работа
34.	Проверим себя и оценим свои достижения	1	Урок контроля
<b>«Здоровье и безопасность» 10 ч</b>			
35.	Здоровье и безопасность. Строение тела человека. Как работает наш организм.	1	Урок-презентация
36.	Если хочешь быть здоров.	1	Урок-праздник
37.	Берегись автомобиля!	1	Урок-игра
38.	Школа пешехода <b>Практическая работа № 6.</b>	1	<b>Урок-практикум.</b>
39.	Домашние опасности.	1	Урок-открытие
40.	Пожар.	1	Урок-интервью
41.	Лесные опасности.	1	Работа в парах
42.	Как нужно купаться.	1	Урок-открытие новых знаний
43.	Опасные незнакомцы.	1	Комбинированный

44.	Проверим себя и оценим свои достижения.	1	Урок-контроль по разделу
<b>«Общение» 6 ч</b>			
45.	Общение. Наша дружная семья. Проект «Родословная»	1	Урок-праздник
46.	В школе.	1	Урок-игра
47.	Правила вежливости.	1	Урок-игра
48.	Ты и твои друзья <b>Практическая работа №7.</b>	1	<b>Урок-практикум.</b>
49.	Мы - зрители и пассажиры.	1	Групповая работа
50.	Проверим себя и оценим свои достижения	1	Урок-контроль
<b>Путешествия. 18 ч</b>			
51.	Путешествия. Посмотри вокруг... Как выглядит Земля.	1	Урок-наблюдение
52.	Ориентирование на местности. <b>Практическая работа № 8.</b>	1	<b>Урок-практикум.</b>
53.	Формы земной поверхности.	1	Урок- презентация
54.	Водные богатства. Красота моря.	1	Урок-путешествие
55.	В гости к весне. Неживая природа весной.	1	Групповая работа
56.	В гости к весне. Живая природа весной.	1	Урок-экскурсия №5.
57.	Россия на карте.	1	Урок-практикум
58.	Что такое карта и как её читать? <b>Практическая работа №9.</b> Проект «Города России» (дом.зад.)		Урок-практикум.
59.	Путешествие по Москве.	1	Урок-открытие
60.	Московский Кремль. Из истории Кремля. Красная площадь.	1	Заочное путешествие
61.	Город на Неве.	1	Заочное путешествие
62.	Путешествие по планете. Океаны и материки.	1	Заочное путешествие
63.	Путешествие по материкам. Части света. 6 материков.	1	Заочное путешествие
64.	Страны мира.	1	Урок-открытие
65.	Страны мира.	1	Урок-проект
66.	Впереди лето. Экскурсия.	1	Урок-экскурсия №7.
67.	Административная контрольная работа	1	тест

68.	Проверим себя и оценим свои достижения	1	Урок-обобщения знаний
-----	--	---	-----------------------

### Календарно-тематическое планирование

#### 3 класс

№ п/п	Наименование разделов (тем)	Количество часов	Тематическое планирование
1.	"Как устроен мир?"	6	1. Природа. 2. Человек – часть природы. 3. Проект "Богатства, отданные людям". 4. Общество. 5. Что такое экология. 6. Природа в опасности! Проверочная работа по теме "Как устроен мир" (тестирование).
2.	«Эта удивительная природа?»	20	7. Тела, вещества, частицы. 8. Разнообразие веществ. <b>Практическая работа № 1 "Определение наличия крахмала в продуктах питания"</b> . 9. Воздух и его охрана. 10. Вода. <b>Практическая работа № 2 "Свойства воды. Очистка загрязненной воды с помощью фильтра"</b> . 11. Превращения и круговорот воды. 12. Берегите воду! 13. Как разрушаются камни. 14. Что такое почва. <b>Практическая работа № 3 "Состав почвы"</b> . 15. Разнообразие растений. 16. Солнце, растения и мы с вами. 17. Размножение и развитие растений. 18. Охрана растений. 19. Разнообразие животных. 20. Кто есть кто? Проект "Разнообразие природы родного края". 21. Невидимая сеть и невидимая пирамида. 22. Размножение и развитие животных. 23. Охрана животных. 24. В царстве грибов. 25. Великий круговорот жизни. 26. Проверочная работа по теме "Эта удивительная природа" (тестирование).
3.	«Мы и наше здоровье»	10	27. Организм человека. <b>Практическая работа № 4 "Измерение роста и массы тела"</b> . 28. Органы чувств. 29. Надежная защита организма. 30. Опора тела и движения. 31. Наше питание. Проект "Школа кулинаров". <b>Практическая работа № 5 "Определение наличия питательных веществ в продуктах питания"</b> . 30. Дыхание и кровообращение. <b>Практическая работа № 6 "Измерение пульса на запястье и</b>

			<p><b>подсчет ударов в минуту".</b>  31. Умей предупреждать болезни.  32. Здоровый образ жизни.  33. <b>Проверим себя и оценим свои достижения за первое полугодие.</b>  34. Презентация проектов "Богатства, отданные людям", "Разнообразии природы родного края", "Школа кулинаров".</p>
4.	«Наша безопасность»	7	35. Огонь, вода и газ. 36. Чтобы путь был счастливым. 37. Дорожные знаки. 38. <i>Проект "Кто нас защищает".</i> 39. Опасные места. 40. Природа и наша безопасность. 41. Экологическая безопасность. <b>Практическая работа № 7 "Знакомство с устройством и работой бытового фильтра для очистки воды".</b>
5.	«Чему учит экономика»	12	42. Для чего нужна экономика. 43. Природные богатства и труд людей - основа экономики. 44. Полезные ископаемые. 45. Растениеводство. <b>Практическая работа № 8 "Исследование растения и описание его по плану".</b> 46. Животноводство. 47. Какая бывает промышленность. 48. <i>Проект "Экономика родного края".</i> 49. Что такое деньги. <b>Практическая работа № 9 "Рассматривание и сравнение монеты России по внешнему виду".</b> 50. Государственный бюджет. 51. Семейный бюджет. 52. Экономика и экология. 53. Экономика и экология. Экологические прогнозы, их влияние на экономику. <b>Проверочная работа по теме "Чему учит экономика".</b>
6.	«Путешествия по городам и странам»	15	54. Золотое кольцо России. Города Сергиев-Посад, Переславль-Залесский. 55. Золотое кольцо России. Города Ростов, Ярославль, Кострома. 56. Золотое кольцо России. Города Иваново, Суздаль, Владимир. 57. <i>Проект "Музей путешествий".</i> 58. Наши ближайшие соседи. 59. На севере Европы. 60. Что такое Бенилюкс. 61. В центре Европы. 62. По Франции и Великобритании (Франция). 63. По Франции и Великобритании (Великобритания). 64. На юге Европы. 65. По знаменитым местам.



			<p>66. Проверим себя и оценим свои достижения за второе полугодие.</p> <p>67. Итоговая контрольная работа.</p> <p>68. Презентация проектов "Кто нас защищает", "Экономика родного края", "Музей путешествий".</p>
--	--	--	---

### Календарно-тематическое планирование

4 класс

№ п/п	Наименование разделов (тем)	Количество часов	Тематическое планирование
1.	«Земля и человечество»	10	<p>1. Мир глазами астронома.</p> <p>2. Планеты Солнечной системы. <b>Практическая работа № 1 "Моделирование движения Земли вокруг своей оси"</b>.</p> <p>3. Звёздное небо - Великая книга природы..</p> <p>4. Мир глазами географа.</p> <p>5. Пояса Земли.</p> <p>6. Мир глазами историка.</p> <p>7. Когда и где? "Лента времени". Историческая карта.</p> <p>8. Прошлое и настоящее глазами эколога.</p> <p>9. Сокровища Земли под охраной человечества. Международная Красная книга.</p> <p>10. Сокровища Земли под охраной человечества. <b>Проверочная работа № 1 по теме "Земля и человечество"</b>.</p>
2.	«Природа России»	10	<p>11. Равнины и горы России.</p> <p>12. Моря, озёра и реки России.</p> <p>13. Зона арктических пустынь.</p> <p>14. Тундра.</p> <p>15. Леса России.</p> <p>16. Лес и человек.</p> <p>17. Зона степей.</p> <p>18. Пустыни.</p> <p>19. Экологическое равновесие.</p> <p>20. У Чёрного моря. <b>Проверочная работа № 2 по теме "Природа России"</b>.</p>

3.	«Родной край-часть большой страны»	14	21. Наш край. 22. Поверхность нашего края. 23. Водоёмы нашего края. 24. Наши подземные богатства. <b>Практическая работа № 2 "Определение полезного ископаемого и его свойств"</b> . 25. Земля - кормилица. 26. Жизнь леса. 27. Экскурсия в лес. 28. Жизнь в пресных водах. 29. Растения и животные пресного водоёма. 30. Жизнь луга. 31. Растения и животные луга. 32. Растениеводство в нашем крае. <b>Практическая работа № 3 по теме "Определение полевых культур в гербарии, различение зёрен зерновых культур"</b> . 33. Животноводство в нашем крае. 34. <b>Проверим себя и оценим свои достижения за первое полугодие. Обобщающий урок-игра "По родному краю"</b> .
4.	«Страницы всемирной истории»	5	35. Начало истории человечества. 36. Мир древности: далёкий и близкий. 37. Средние века: время рыцарей и замков. 38. Новое время: встреча Европы и Америки. 39. Новейшее время: история продолжается сегодня. <b>Проверочная работа № 3 "Страницы всемирной истории"</b> .
5.	«Страницы истории России»	20	40. Жизнь древних славян. 41. Во времена Древней Руси. 42. Страна городов. 43. Из книжной сокровищницы Древней Руси. 44. Трудные времена на Русской земле.
			45. Русь расправляет крылья. 46. Куликовская битва. 47. Иван Третий. 48. Мастера печатных дел. 49. Патриоты России. 50. Пётр Великий. 51. Михаил Васильевич Ломоносов. 52. Екатерина Великая. 53. Отечественная война 1812 года. 54. Страницы истории XIX века. 55. Россия вступает в XX век. 56. Страницы истории 1920-1930-х годов. 57. Великая война и великая Победа. 58. Великая война и великая Победа (продолжение). 59. Стана, открывшая путь в космос. <b>Проверочная работа № 4 "Страницы истории России"</b> .
6.	«Современная Россия»	9	60. Основной закон России и права человека. 61. Мы - граждане России. 62. Славные символы России. 63. Такие разные праздники. 64. Путешествие по России.

			<p>Достопримечательности.</p> <p>65. Путешествие по России. Народы и их традиции.</p> <p>66. Путешествие по России. Знаменитые соотечественники.</p> <p>67. Проверим себя и оценим свои достижения за второе полугодие. <b>Итоговая контрольная работа.</b></p> <p>68. <i>Презентация проектов (по выбору).</i></p>
--	--	--	---