

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования и науки Республики Коми
Управление образования АМР "Удорский"
МОУ "Пысская ООШ"

РАССМОТРЕНО

На педагогическом совете
протокол №8 от «31» августа 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО:

Директор Букина Э.В

01-09/111 от «31» августа 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАМА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

География

Наименование предмета

Основное обще образование, 5-9 классы
(уровень образования, классы)

5 лет

срок реализации программы

Программа составлена в соответствии с ФГОС основного общего образования (утвержден приказом Министерства образования и науки РФ от 17.12.2010 № 1897, в редакции приказа от 31 декабря 2020 года),

Основной образовательной программой основного общего образования МОУ «Пысская ООШ», составленной на основе Примерной основной образовательной программы основного общего образования, одобренной Федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию (Протокол заседания от 8 апреля 2015 г. № 1/15),

Программа составлена Аслямовым Д.Х., учителем географии

С.Большая Пысса, 2023 г

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа по географии составлена на основе требований к результатам освоения ООП ООО, представленных в ФГОС ООО, а также на основе характеристики планируемых результатов духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, представленной в федеральной рабочей программе воспитания и подлежит непосредственному применению при реализации обязательной части образовательной программы основного общего образования.

Программа по географии отражает основные требования ФГОС ООО к личностным, метапредметным и предметным результатам освоения образовательных программ.

Программа по географии даёт представление о целях обучения, воспитания и развития обучающихся средствами учебного предмета, устанавливает обязательное предметное содержание, предусматривает распределение его по классам и структурирование его по разделам и темам курса, даёт распределение учебных часов по тематическим разделам курса и последовательность их изучения с учётом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса, возрастных особенностей обучающихся; определяет возможности предмета для реализации требований к результатам освоения программы основного общего образования, требований к результатам обучения географии, а также основных видов деятельности обучающихся.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ГЕОГРАФИЯ»

География в основной школе — предмет, формирующий у обучающихся систему комплексных социально ориентированных знаний о Земле как планете людей, об основных закономерностях развития природы, о размещении населения и хозяйства, об особенностях и о динамике основных природных, экологических и социально-экономических процессов, о проблемах взаимодействия природы и общества, географических подходах к устойчивому развитию территорий.

Содержание курса географии в основной школе является базой для реализации краеведческого подхода в обучении, изучения географических закономерностей, теорий, законов и гипотез в старшей школе, базовым звеном в системе непрерывного географического образования, основой для последующей уровневой дифференциации.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ГЕОГРАФИЯ»

Изучение географии в общем образовании направлено на достижение следующих целей:

1) воспитание чувства патриотизма, любви к своей стране, малой родине, взаимопонимания с другими народами на основе формирования целостного географического образа России, ценностных ориентаций личности;

2) развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе наблюдений за состоянием окружающей среды, решения географических задач, проблем повседневной жизни с использованием географических знаний, самостоятельного приобретения новых знаний;

3) воспитание экологической культуры, соответствующей современному уровню геоэкологического мышления на основе освоения знаний о взаимосвязях в ПК, об основных географических особенностях природы, населения и хозяйства России и мира, своей местности, о способах сохранения окружающей среды и рационального использования природных ресурсов;

4) формирование способности поиска и применения различных источников географической информации, в том числе ресурсов Интернета, для описания, характеристики, объяснения и оценки разнообразных географических явлений и процессов, жизненных ситуаций;

5) формирование комплекса практико-ориентированных географических знаний и умений, необходимых для развития навыков их использования при решении проблем различной сложности в повседневной жизни на основе краеведческого материала, осмысления сущности происходящих в жизни процессов и явлений в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном мире;

6) формирование географических знаний и умений, необходимых для продолжения образования по направлениям подготовки (специальностям), требующим наличия серьезной базы географических знаний.

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ГЕОГРАФИЯ» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

В системе общего образования «География» признана обязательным учебным предметом, который входит в состав предметной области «Общественно-научные предметы».

Освоение содержания курса «География» в основной школе происходит с опорой на географические знания и умения, сформированные ранее в курсе «Окружающий мир».

Учебным планом на изучение географии отводится 272 часа: по одному часу в неделю в 5 и 6 классах и по 2 часа в 7, 8 и 9 классах

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

5 КЛАСС

Раздел 1. Географическое изучение Земли

Введение. География — наука о планете Земля

Что изучает география? Географические объекты, процессы и явления. Как география изучает объекты, процессы и явления. Географические методы изучения объектов и явлений. Древо географических наук.

Практическая работа

1. Организация фенологических наблюдений в природе: планирование, участие в групповой работе, форма систематизации данных.

Тема 1. История географических открытий

Представления о мире в древности (Древний Китай, Древний Египет, Древняя Греция, Древний Рим). Путешествие Пифея. Плавания финикийцев вокруг Африки. Экспедиции Т. Хейердала как модель путешествий в древности. Появление географических карт.

География в эпоху Средневековья: путешествия и открытия викингов, древних арабов, русских землепроходцев. Путешествия М. Поло и А. Никитина.

Эпоха Великих географических открытий. Три пути в Индию. Открытие Нового света — экспедиция Х. Колумба. Первое кругосветное плавание — экспедиция Ф. Магеллана. Значение Великих географических открытий. Карта мира после эпохи Великих географических открытий.

Географические открытия XVII—XIX вв. Поиски Южной Земли — открытие Австралии. Русские путешественники и мореплаватели на северо-востоке Азии. Первая русская кругосветная экспедиция (Русская экспедиция Ф. Ф. Беллинсгаузена, М. П. Лазарева — открытие Антарктиды).

Географические исследования в XX в. Исследование полярных областей Земли. Изучение Мирового океана. Географические открытия Новейшего времени.

Практические работы

1. Обозначение на контурной карте географических объектов, открытых в разные периоды.
2. Сравнение карт Эратосфена, Птолемея и современных карт по предложенным учителем вопросам.

Раздел 2. Изображения земной поверхности

Тема 1. Планы местности

Виды изображения земной поверхности. Планы местности. Условные знаки. Масштаб. Виды масштаба. Способы определения расстояний на местности. Глазомерная, полярная и маршрутная съёмка местности. Изображение на планах местности неровностей земной поверхности. Абсолютная и относительная высоты. Профессия топограф. Ориентирование по плану местности: стороны горизонта. Разнообразие планов (план города, туристические планы, военные, исторические и транспортные планы, планы местности в мобильных приложениях) и области их применения.

Практические работы

1. Определение направлений и расстояний по плану местности.
2. Составление описания маршрута по плану местности.

Тема 2. Географические карты

Различия глобуса и географических карт. Способы перехода от сферической поверхности глобуса к плоскости географической карты. Градусная сеть на глобусе и картах. Параллели и меридианы. Экватор и нулевой меридиан. Географические координаты. Географическая широта и географическая долгота, их определение на глобусе и картах. Определение расстояний по глобусу.

Искажения на карте. Линии градусной сети на картах. Определение расстояний с помощью масштаба и градусной сети. Разнообразие географических карт и их классификации. Способы изображения на мелкомасштабных географических картах. Изображение на физических картах высот и глубин. Географический атлас. Использование карт в жизни и хозяйственной деятельности людей. Сходство и различие плана местности и географической карты. Профессия картограф. Система космической навигации. Геоинформационные системы.

Практические работы

1. Определение направлений и расстояний по карте полушарий.
2. Определение географических координат объектов и определение объектов по их географическим координатам.

Раздел 3. Земля — планета Солнечной системы

Земля в Солнечной системе. Гипотезы возникновения Земли. Форма, размеры Земли, их географические следствия.

Движения Земли. Земная ось и географические полюсы. Географические следствия движения Земли вокруг Солнца. Смена времён года на Земле. Дни весеннего и осеннего равноденствия, летнего и зимнего солнцестояния. Неравномерное распределение солнечного света и тепла на поверхности Земли. Пояса освещённости. Тропики и полярные круги. Вращение Земли вокруг своей оси. Смена дня и ночи на Земле.

Влияние Космоса на Землю и жизнь людей.

Практическая работа

1. Выявление закономерностей изменения продолжительности дня и высоты Солнца над горизонтом в зависимости от географической широты и времени года на территории России.

Раздел 4. Оболочки Земли

Тема 1. Литосфера — каменная оболочка Земли

Литосфера — твёрдая оболочка Земли. Методы изучения земных глубин. Внутреннее строение Земли: ядро, мантия, земная кора. Строение земной коры: материковая и океаническая кора. Вещества земной коры: минералы и горные породы. Образование горных пород. Магматические, осадочные и метаморфические горные породы.

Проявления внутренних и внешних процессов образования рельефа. Движение литосферных плит. Образование вулканов и причины землетрясений. Шкалы измерения силы и интенсивности землетрясений. Изучение вулканов и землетрясений. Профессии сейсмолог и вулканолог. Разрушение и изменение горных пород и минералов под действием внешних и внутренних процессов. Виды выветривания. Формирование рельефа земной поверхности как результат действия внутренних и внешних сил.

Рельеф земной поверхности и методы его изучения. Планетарные формы рельефа — материки и впадины океанов. Формы рельефа суши: горы и равнины. Различие гор по высоте, высочайшие горные системы мира. Разнообразие равнин по высоте. Формы равнинного рельефа, крупнейшие по площади равнины мира.

Человек и литосфера. Условия жизни человека в горах и на равнинах. Деятельность человека, преобразующая земную поверхность, и связанные с ней экологические проблемы.

Рельеф дна Мирового океана. Части подводных окраин материков. Срединно-океанические хребты. Острова, их типы по происхождению. Ложе Океана, его рельеф.

Практическая работа

1. Описание горной системы или равнины по физической карте.

Заключение

Практикум «Сезонные изменения в природе своей местности»

Сезонные изменения продолжительности светового дня и высоты Солнца над горизонтом, температуры воздуха, поверхностных вод, растительного и животного мира.

Практическая работа

1. Анализ результатов фенологических наблюдений и наблюдений за погодой.

6 КЛАСС

Раздел 1. Оболочки Земли

Тема 1. Гидросфера — водная оболочка Земли

Гидросфера и методы её изучения. Части гидросферы. Мировой круговорот воды. Значение гидросферы.

Исследования вод Мирового океана. Профессия океанолог. Солёность и температура океанических вод. Океанические течения. Тёплые и холодные течения. Способы изображения на географических картах океанических течений, солёности и температуры вод Мирового океана на картах. Мировой океан и его части. Движения вод Мирового океана: волны; течения, приливы и отливы. Стихийные явления в Мировом океане. Способы изучения и наблюдения за загрязнением вод Мирового океана.

Воды суши. Способы изображения внутренних вод на картах.

Реки: горные и равнинные. Речная система, бассейн, водораздел. Пороги и водопады. Питание и режим реки.

Озёра. Происхождение озёрных котловин. Питание озёр. Озёра сточные и бессточные. Профессия гидролог. Природные ледники: горные и покровные. Профессия гляциолог.

Подземные воды (грунтовые, межпластовые, артезианские), их происхождение, условия залегания и использования. Условия образования межпластовых вод. Минеральные источники.

Многолетняя мерзлота. Болота, их образование.

Стихийные явления в гидросфере, методы наблюдения и защиты.

Человек и гидросфера. Использование человеком энергии воды.

Использование космических методов в исследовании влияния человека на гидросферу.

Практические работы

1. Сравнение двух рек (России и мира) по заданным признакам.
2. Характеристика одного из крупнейших озёр России по плану в форме презентации.
3. Составление перечня поверхностных водных объектов своего края и их систематизация в форме таблицы.

Тема 2. Атмосфера — воздушная оболочка Земли

Воздушная оболочка Земли: газовый состав, строение и значение атмосферы.

Температура воздуха. Суточный ход температуры воздуха и его графическое отображение. Особенности суточного хода температуры воздуха в зависимости от высоты Солнца над горизонтом. Среднесуточная, среднемесячная, среднегодовая температура. Зависимость нагревания земной поверхности от угла падения солнечных лучей. Годовой ход температуры воздуха.

Атмосферное давление. Ветер и причины его возникновения. Роза ветров. Бризы. Муссоны.

Вода в атмосфере. Влажность воздуха. Образование облаков. Облака и их виды. Туман. Образование и выпадение атмосферных осадков. Виды атмосферных осадков.

Погода и её показатели. Причины изменения погоды.

Климат и климатообразующие факторы. Зависимость климата от географической широты и высоты местности над уровнем моря.

Человек и атмосфера. Взаимовлияние человека и атмосферы. Адаптация человека к климатическим условиям. Профессия метеоролог. Основные метеорологические данные и способы отображения состояния погоды на метеорологической карте. Стихийные явления в атмосфере. Современные изменения климата. Способы изучения и наблюдения за глобальным климатом. Профессия климатолог. Дистанционные методы в исследовании влияния человека на воздушную оболочку Земли.

Практические работы

1. Представление результатов наблюдения за погодой своей местности.
2. Анализ графиков суточного хода температуры воздуха и относительной влажности с целью установления зависимости между данными элементами погоды.

Тема 3. Биосфера — оболочка жизни

Биосфера — оболочка жизни. Границы биосферы. Профессии биогеограф и геоэколог. Растительный и животный мир Земли. Разнообразие животного и растительного мира. Приспособление живых организмов к среде обитания в разных природных зонах. Жизнь в Океане. Изменение животного и растительного мира Океана с глубиной и географической широтой.

Человек как часть биосферы. Распространение людей на Земле.

Исследования и экологические проблемы.

Практические работы

1. Характеристика растительности участка местности своего края.

Заключение

Природно-территориальные комплексы

Взаимосвязь оболочек Земли. Понятие о природном комплексе. Природно-территориальный комплекс. Глобальные, региональные и локальные природные комплексы. Природные комплексы своей местности. Круговороты веществ на Земле. Почва, её строение и состав. Образование почвы и плодородие почв. Охрана почв.

Природная среда. Охрана природы. Природные особо охраняемые территории. Всемирное наследие ЮНЕСКО.

Практическая работа (выполняется на местности)

1. Характеристика локального природного комплекса по плану.

7 КЛАСС

Раздел 1. Главные закономерности природы Земли

Тема 1. Географическая оболочка

Географическая оболочка: особенности строения и свойства. Целостность, зональность, ритмичность — и их географические следствия. Географическая зональность (природные зоны) и высотная поясность. Современные исследования по сохранению важнейших биотопов Земли.

Практическая работа

1. Выявление проявления широтной зональности по картам природных зон.

Тема 2. Литосфера и рельеф Земли

История Земли как планеты. Литосферные плиты и их движение. Материки, океаны и части света. Сейсмические пояса Земли. Формирование современного рельефа Земли. Внешние и внутренние процессы рельефообразования. Полезные ископаемые.

Практические работы

1. Анализ физической карты и карты строения земной коры с целью выявления закономерностей распространения крупных форм рельефа.

2. Объяснение вулканических или сейсмических событий, о которых говорится в тексте.

Тема 3. Атмосфера и климаты Земли

Закономерности распределения температуры воздуха. Закономерности распределения атмосферных осадков. Пояса атмосферного давления на Земле. Воздушные массы, их типы. Преобладающие ветры — тропические (экваториальные) муссоны, пассаты тропических широт, западные ветры. Разнообразие климата на Земле. Климатообразующие факторы: географическое положение, океанические течения, особенности циркуляции атмосферы (типы воздушных масс и преобладающие ветры), характер подстилающей поверхности и рельефа территории. Характеристика основных и переходных климатических поясов Земли. Влияние климатических условий на жизнь людей. Влияние современной хозяйственной деятельности людей на климат Земли. Глобальные изменения климата и различные точки зрения на их причины. Карты климатических поясов, климатические карты, карты атмосферных осадков по сезонам года. Климатограмма как графическая форма отражения климатических особенностей территории.

Практические работы

1. Описание климата территории по климатической карте и климатограмме.

Тема 4. Мировой океан — основная часть гидросферы

Мировой океан и его части. Тихий, Атлантический, Индийский и Северный Ледовитый океаны. Южный океан и проблема выделения его как самостоятельной части Мирового океана. Тёплые и холодные океанические течения. Система океанических течений. Влияние тёплых и холодных океанических течений на климат. Солёность поверхностных вод Мирового океана, её измерение. Карта солёности поверхностных вод Мирового океана. Географические закономерности изменения солёности — зависимость от соотношения количества атмосферных осадков и испарения, опресняющего влияния речных вод и вод ледников. Образование льдов в Мировом океане. Изменения ледовитости и уровня Мирового океана, их причины и следствия. Жизнь в Океане, закономерности её пространственного распространения. Основные районы рыболовства. Экологические проблемы Мирового океана.

Практические работы

1. Выявление закономерностей изменения солёности поверхностных вод Мирового океана и распространения тёплых и холодных течений у западных и восточных побережий материков.
2. Сравнение двух океанов по плану с использованием нескольких источников географической информации.

Раздел 2. Человечество на Земле

Тема 1. Численность населения

Заселение Земли человеком. Современная численность населения мира. Изменение численности населения во времени. Методы определения численности населения, переписи населения. Факторы, влияющие на рост численности населения. Размещение и плотность населения.

Практические работы

1. Определение, сравнение темпов изменения численности населения отдельных регионов мира по статистическим материалам.
2. Определение и сравнение различий в численности, плотности населения отдельных стран по разным источникам.

Тема 2. Страны и народы мира

Народы и религии мира. Этнический состав населения мира. Языковая классификация народов мира. Мировые и национальные религии. География мировых религий. Хозяйственная деятельность людей, основные её виды: сельское хозяйство, промышленность, сфера услуг. Их влияние на природные комплексы. Комплексные карты. Города и сельские поселения. Культурно-исторические регионы мира. Многообразие стран, их основные типы. Профессия менеджер в сфере туризма, экскурсовод.

Практическая работа

1. Сравнение занятий населения двух стран по комплексным картам.

Раздел 3. Материки и страны

Тема 1. Южные материки

Африка. Австралия и Океания. Южная Америка. Антарктида. История открытия. Географическое положение. Основные черты рельефа, климата и внутренних вод и определяющие их факторы. Зональные и аazonальные природные комплексы. Население. Политическая карта. Крупнейшие по территории и численности населения страны. Изменение природы под влиянием хозяйственной деятельности человека. Антарктида — уникальный материк на Земле. Освоение человеком Антарктиды. Цели международных исследований материка в XX—XXI вв. Современные исследования в Антарктиде. Роль России в открытиях и исследованиях ледового континента.

Практические работы

1. Сравнение географического положения двух (любых) южных материков.
2. Объяснение годового хода температур и режима выпадения атмосферных осадков в экваториальном климатическом поясе
3. Сравнение особенностей климата Африки, Южной Америки и Австралии по плану.
4. Описание Австралии или одной из стран Африки или Южной Америки по географическим картам.

5. Объяснение особенностей размещения населения Австралии или одной из стран Африки или Южной Америки.

Тема 2. Северные материки

Северная Америка. Евразия. История открытия и освоения. Географическое положение. Основные черты рельефа, климата и внутренних вод и определяющие их факторы. Зональные и аazonальные природные комплексы. Население. Политическая карта. Крупнейшие по территории и численности населения страны. Изменение природы под влиянием хозяйственной деятельности человека.

Практические работы

1. Объяснение распространения зон современного вулканизма и землетрясений на территории Северной Америки и Евразии.

2. Объяснение климатических различий территорий, находящихся на одной географической широте, на примере умеренного климатического пояса.

3. Представление в виде таблицы информации о компонентах природы одной из природных зон на основе анализа нескольких источников информации.

4. Описание одной из стран Северной Америки или Евразии в форме презентации (с целью привлечения туристов, создания положительного образа страны и т. д.).

Тема 3. Взаимодействие природы и общества

Влияние закономерностей географической оболочки на жизнь и деятельность людей. Особенности взаимодействия человека и природы на разных материках. Необходимость международного сотрудничества в использовании природы и её охране. Развитие природоохранной деятельности на современном этапе (Международный союз охраны природы, Международная гидрографическая организация, ЮНЕСКО и др.).

Глобальные проблемы человечества: экологическая, сырьевая, энергетическая, преодоления отсталости стран, продовольственная — и международные усилия по их преодолению. Программа ООН и цели устойчивого развития. Всемирное наследие ЮНЕСКО: природные и культурные объекты.

Практическая работа

1. Характеристика изменений компонентов природы на территории одной из стран мира в результате деятельности человека.

8 КЛАСС

Раздел 1. Географическое пространство России

Тема 1. История формирования и освоения территории России

История освоения и заселения территории современной России в XI—XVI вв. Расширение территории России в XVI—XIX вв. Русские первопроходцы. Изменения внешних границ России в XX в. Воссоединение Крыма с Россией.

Практическая работа

1. Представление в виде таблицы сведений об изменении границ России на разных исторических этапах на основе анализа географических карт.

Тема 2. Географическое положение и границы России

Государственная территория России. Территориальные воды. Государственная граница России. Морские и сухопутные границы, воздушное пространство, континентальный шельф и исключительная экономическая зона Российской Федерации. Географическое положение России. Виды географического положения. Страны — соседи России. Ближнее и дальнее зарубежье. Моря, омывающие территорию России.

Тема 3. Время на территории России

Россия на карте часовых поясов мира. Карта часовых зон России. Местное, поясное и зональное время: роль в хозяйстве и жизни людей.

Практическая работа

1. Определение различия во времени для разных городов России по карте часовых зон.

Тема 4. Административно-территориальное устройство России. Районирование территории

Федеративное устройство России. Субъекты Российской Федерации, их равноправие и разнообразие. Основные виды субъектов Российской Федерации. Федеральные округа. Районирование как метод географических исследований и территориального управления. Виды районирования территории. Макрорегионы России: Западный (Европейская часть) и Восточный (Азиатская часть); их границы и состав. Крупные географические районы России: Европейский Север России и Северо-Запад России, Центральная Россия, Поволжье, Юг Европейской части России, Урал, Сибирь и Дальний Восток.

Практическая работа

1. Обозначение на контурной карте и сравнение границ федеральных округов и макрорегионов с целью выявления состава и особенностей географического положения.

Раздел 2. Природа России

Тема 1. Природные условия и ресурсы России

Природные условия и природные ресурсы. Классификации природных ресурсов. Природно-ресурсный капитал и экологический потенциал России. Принципы рационального природопользования и методы их реализации. Минеральные ресурсы страны и проблемы их рационального использования. Основные ресурсные базы. Природные ресурсы суши и морей, омывающих Россию.

Практическая работа

1. Характеристика природно-ресурсного капитала своего края по картам и статистическим материалам.

Тема 2. Геологическое строение, рельеф и полезные ископаемые

Основные этапы формирования земной коры на территории России. Основные тектонические структуры на территории России. Платформы и плиты. Пояса горообразования. Геохронологическая таблица. Основные формы рельефа и особенности их распространения на территории России. Зависимость между тектоническим строением, рельефом и размещением основных групп полезных ископаемых по территории страны.

Влияние внутренних и внешних процессов на формирование рельефа. Современные процессы, формирующие рельеф. Области современного горообразования, землетрясений и вулканизма. Древнее и современное оледенения. Опасные геологические природные явления и их распространение по территории России. Изменение рельефа под влиянием деятельности человека. Антропогенные формы рельефа. Особенности рельефа своего края.

Практические работы

1. Объяснение распространения по территории России опасных геологических явлений.
2. Объяснение особенностей рельефа своего края.

Тема 3. Климат и климатические ресурсы

Факторы, определяющие климат России. Влияние географического положения на климат России. Солнечная радиация и её виды. Влияние на климат России подстилающей поверхности и рельефа. Основные типы воздушных масс и их циркуляция на территории России. Распределение температуры воздуха, атмосферных осадков по территории России. Коэффициент увлажнения.

Климатические пояса и типы климатов России, их характеристики. Атмосферные фронты, циклоны и антициклоны. Тропические циклоны и регионы России, подверженные их влиянию. Карты погоды. Изменение климата под влиянием естественных и антропогенных факторов. Влияние климата на жизнь и хозяйственную деятельность населения. Наблюдаемые климатические изменения на территории России и их возможные следствия. Способы адаптации человека к разнообразным климатическим условиям на территории страны. Агроклиматические ресурсы. Опасные и неблагоприятные метеорологические явления. Наблюдаемые климатические изменения на территории России и их возможные следствия. Особенности климата своего края.

Практические работы

1. Описание и прогнозирование погоды территории по карте погоды.

2. Определение и объяснение по картам закономерностей распределения солнечной радиации, средних температур января и июля, годового количества атмосферных осадков, испаряемости по территории страны.

3. Оценка влияния основных климатических показателей своего края на жизнь и хозяйственную деятельность населения.

Тема 4. Моря России. Внутренние воды и водные ресурсы

Моря как аквальные ПК. Реки России. Распределение рек по бассейнам океанов. Главные речные системы России. Опасные гидрологические природные явления и их распространение по территории России. Роль рек в жизни населения и развитии хозяйства России.

Крупнейшие озёра, их происхождение. Болота. Подземные воды. Ледники. Многолетняя мерзлота. Неравномерность распределения водных ресурсов. Рост их потребления и загрязнения. Пути сохранения качества водных ресурсов. Оценка обеспеченности водными ресурсами крупных регионов России. Внутренние воды и водные ресурсы своего региона и своей местности.

Практические работы

1. Сравнение особенностей режима и характера течения двух рек России.

2. Объяснение распространения опасных гидрологических природных явлений на территории страны.

Тема 5. Природно-хозяйственные зоны

Почва — особый компонент природы. Факторы образования почв. Основные зональные типы почв, их свойства, различия в плодородии. Почвенные ресурсы России. Изменение почв различных природных зон в ходе их хозяйственного использования. Меры по сохранению плодородия почв: мелиорация земель, борьба с эрозией почв и их загрязнением.

Богатство растительного и животного мира России: видовое разнообразие, факторы, его определяющие. Особенности растительного и животного мира различных природно-хозяйственных зон России.

Природно-хозяйственные зоны России: взаимосвязь и взаимообусловленность их компонентов.

Высотная поясность в горах на территории России.

Природные ресурсы природно-хозяйственных зон и их использование, экологические проблемы. Прогнозируемые последствия изменений климата для разных природно-хозяйственных зон на территории России.

Особо охраняемые природные территории России и своего края. Объекты Всемирного природного наследия ЮНЕСКО; растения и животные, занесённые в Красную книгу России.

Практические работы

1. Объяснение различий структуры высотной поясности в горных системах.

2. Анализ различных точек зрения о влиянии глобальных климатических изменений на природу, на жизнь и хозяйственную деятельность населения на основе анализа нескольких источников информации.

Раздел 3. Население России

Тема 1. Численность населения России

Динамика численности населения России в XX—XXI вв. и факторы, определяющие её. Переписи населения России. Естественное движение населения. Рождаемость, смертность, естественный прирост населения России и их географические различия в пределах разных регионов России. Геодемографическое положение России. Основные меры современной демографической политики государства. Общий прирост населения. Миграции (механическое движение населения). Внешние и внутренние миграции. Эмиграция и иммиграция. Миграционный прирост населения. Причины миграций и основные направления миграционных потоков. Причины миграций и основные направления миграционных потоков России в разные исторические периоды. Государственная миграционная политика Российской Федерации. Различные варианты прогнозов изменения численности населения России.

Практическая работа

1. Определение по статистическим данным общего, естественного (или) миграционного прироста населения отдельных субъектов (федеральных округов) Российской Федерации или своего региона.

Тема 2. Территориальные особенности размещения населения России

Географические особенности размещения населения: их обусловленность природными, историческими и социально-экономическими факторами. Основная полоса расселения. Плотность населения как показатель освоённости территории. Различия в плотности населения в географических районах и субъектах Российской Федерации. Городское и сельское население. Виды городских и сельских населённых пунктов. Урбанизация в России. Крупнейшие города и городские агломерации. Классификация городов по численности населения. Роль городов в жизни страны. Функции городов России. Монофункциональные города. Сельская местность и современные тенденции сельского расселения.

Тема 3. Народы и религии России

Россия — многонациональное государство. Многонациональность как специфический фактор формирования и развития России. Языковая классификация народов России. Крупнейшие народы России и их расселение. Титульные этносы. География религий. Объекты Всемирного культурного наследия ЮНЕСКО на территории России.

Практическая работа

1. Построение картограммы «Доля титульных этносов в численности населения республик и автономных округов РФ».

Тема 4. Половой и возрастной состав населения России

Половой и возрастной состав населения России. Половозрастная структура населения России в географических районах и субъектах Российской Федерации и факторы, её определяющие. Половозрастные пирамиды. Демографическая нагрузка. Средняя прогнозируемая (ожидаемая) продолжительность жизни мужского и женского населения России.

Практическая работа

1. Объяснение динамики половозрастного состава населения России на основе анализа половозрастных пирамид.

Тема 5. Человеческий капитал России

Понятие человеческого капитала. Трудовые ресурсы, рабочая сила. Неравномерность распределения трудоспособного населения по территории страны. Географические различия в уровне занятости населения России и факторы, их определяющие. Качество населения и показатели, характеризующие его. ИЧР и его географические различия.

Практическая работа

1. Классификация Федеральных округов по особенностям естественного и механического движения населения.

9 КЛАСС

Раздел 1. Хозяйство России

Тема 1. Общая характеристика хозяйства России

Состав хозяйства: важнейшие межотраслевые комплексы и отрасли. Отраслевая структура, функциональная и территориальная структуры хозяйства страны, факторы их формирования и развития. Группировка отраслей по их связи с природными ресурсами. Факторы производства. Экономико-географическое положение (ЭГП) России как фактор развития её хозяйства. ВВП и ВРП как показатели уровня развития страны и регионов. Экономические карты. Общие особенности географии хозяйства России: территории опережающего развития, основная зона хозяйственного освоения, Арктическая зона и зона Севера. «Стратегия пространственного развития Российской Федерации на период до 2025 года»: цели, задачи, приоритеты и направления пространственного развития страны. Субъекты Российской Федерации, выделяемые в «Стратегии пространственного развития Российской Федерации» как «геостратегические территории».

Производственный капитал. Распределение производственного капитала по территории страны. Условия и факторы размещения хозяйства.

Тема 2. Топливо-энергетический комплекс (ТЭК)

Состав, место и значение в хозяйстве. Нефтяная, газовая и угольная промышленность: география основных современных и перспективных районов добычи и переработки топливных ресурсов, систем трубопроводов. Место России в мировой добыче основных видов топливных ресурсов. Электроэнергетика. Место России в мировом производстве электроэнергии. Основные типы электростанций (атомные, тепловые, гидроэлектростанции, электростанции, использующие возобновляемые источники энергии (ВИЭ), их особенности и доля в производстве электроэнергии. Размещение крупнейших электростанций. Каскады ГЭС. Энергосистемы. Влияние ТЭК на окружающую среду. Основные положения «Энергетической стратегии России на период до 2035 года».

Практические работы

1. Анализ статистических и текстовых материалов с целью сравнения стоимости электроэнергии для населения России в различных регионах.
2. Сравнительная оценка возможностей для развития энергетики ВИЭ в отдельных регионах страны.

Тема 3. Metallургический комплекс

Состав, место и значение в хозяйстве. Место России в мировом производстве чёрных и цветных металлов. Особенности технологии производства чёрных и цветных металлов. Факторы размещения предприятий разных отраслей металлургического комплекса. География металлургии чёрных, лёгких и тяжёлых цветных металлов: основные районы и центры. Metallургические базы России. Влияние металлургии на окружающую среду. Основные положения «Стратегии развития чёрной и цветной металлургии России до 2030 года».

Тема 4. Машиностроительный комплекс

Состав, место и значение в хозяйстве. Место России в мировом производстве машиностроительной продукции. Факторы размещения машиностроительных предприятий. География важнейших отраслей: основные районы и центры. Роль машиностроения в реализации целей политики импортозамещения. Машиностроение и охрана окружающей среды, значение отрасли для создания экологически эффективного оборудования. Перспективы развития машиностроения России. Основные положения документов, определяющих стратегию развития отраслей машиностроительного комплекса.

Практическая работа

1. Выявление факторов, повлиявших на размещение машиностроительного предприятия (по выбору) на основе анализа различных источников информации.

Тема 5. Химико-лесной комплекс

Химическая промышленность

Состав, место и значение в хозяйстве. Факторы размещения предприятий. Место России в мировом производстве химической продукции. География важнейших подотраслей: основные районы и центры. Химическая промышленность и охрана окружающей среды. Основные положения «Стратегии развития химического и нефтехимического комплекса на период до 2030 года».

Лесопромышленный комплекс

Состав, место и значение в хозяйстве. Место России в мировом производстве продукции лесного комплекса. Лесозаготовительная, деревообрабатывающая и целлюлозно-бумажная промышленность. Факторы размещения предприятий. География важнейших отраслей: основные районы и лесоперерабатывающие комплексы.

Лесное хозяйство и окружающая среда. Проблемы и перспективы развития. Основные положения «Стратегии развития лесного комплекса Российской Федерации до 2030 года».

Практическая работа

1. Анализ документов «Прогноз развития лесного сектора Российской Федерации до 2030 года» (Гл. 1, 3 и 11) и «Стратегия развития лесного комплекса Российской Федерации до 2030 года» (Гл. II и III, Приложения № 1 и № 18) с целью определения перспектив и проблем развития комплекса.

Тема 6. Агропромышленный комплекс (далее - АПК)

Состав, место и значение в экономике страны. Сельское хозяйство. Состав, место и значение в хозяйстве, отличия от других отраслей хозяйства. Земельные, почвенные и агроклиматические ресурсы. Сельскохозяйственные угодья, их площадь и структура. Растениеводство и животноводство: география основных отраслей. Сельское хозяйство и окружающая среда.

Пищевая промышленность. Состав, место и значение в хозяйстве. Факторы размещения предприятий. География важнейших отраслей: основные районы и центры. Пищевая промышленность и охрана окружающей среды. Лёгкая промышленность. Состав, место и значение в хозяйстве. Факторы размещения предприятий. География важнейших отраслей: основные районы и центры. Лёгкая промышленность и охрана окружающей среды. «Стратегия развития агропромышленного и рыбохозяйственного комплексов Российской Федерации на период до 2030 года». Особенности АПК своего края.

Практическая работа

1. Определение влияния природных и социальных факторов на размещение отраслей АПК.

Тема 7. Инфраструктурный комплекс

Состав: транспорт, информационная инфраструктура; сфера обслуживания, рекреационное хозяйство — место и значение в хозяйстве.

Транспорт и связь. Состав, место и значение в хозяйстве. Морской, внутренний водный, железнодорожный, автомобильный, воздушный и трубопроводный транспорт. География отдельных видов транспорта и связи: основные транспортные пути и линии связи, крупнейшие транспортные узлы.

Транспорт и охрана окружающей среды.

Информационная инфраструктура. Рекреационное хозяйство. Особенности сферы обслуживания своего края.

Проблемы и перспективы развития комплекса. «Стратегия развития транспорта России на период до 2030 года, Федеральный проект «Информационная инфраструктура».

Практические работы

1. Анализ статистических данных с целью определения доли отдельных морских бассейнов в грузоперевозках и объяснение выявленных различий.

2. Характеристика туристско-рекреационного потенциала своего края.

Тема 8. Обобщение знаний

Государственная политика как фактор размещения производства. «Стратегия пространственного развития Российской Федерации до 2025 года»: основные положения. Новые формы территориальной организации хозяйства и их роль в изменении территориальной структуры хозяйства России. Кластеры. Особые экономические зоны (ОЭЗ). Территории опережающего развития (ТОР). Факторы, ограничивающие развитие хозяйства.

Развитие хозяйства и состояние окружающей среды. «Стратегия экологической безопасности Российской Федерации до 2025 года» и государственные меры по переходу России к модели устойчивого развития.

Практическая работа

1. Сравнительная оценка вклада отдельных отраслей хозяйства в загрязнение окружающей среды на основе анализа статистических материалов.

Раздел 2. Регионы России

Тема 1. Западный макрорегион (Европейская часть) России

Географические особенности географических районов: Европейский Север России, Северо-Запад России, Центральная Россия, Поволжье, Юг Европейской части России, Урал. Географическое положение. Особенности природно-ресурсного потенциала, население и хозяйство. Социально-экономические и экологические проблемы и перспективы развития. Классификация субъектов Российской Федерации Западного макрорегиона по уровню социально-экономического развития; их внутренние различия.

Практические работы

1. Сравнение ЭГП двух географических районов страны по разным источникам информации.

2. Классификация субъектов Российской Федерации одного из географических районов России по уровню социально-экономического развития на основе статистических данных.

Тема 2. Восточный макрорегион (Азиатская часть) России

Географические особенности географических районов: Сибирь и Дальний Восток. Географическое положение. Особенности природно-ресурсного потенциала, население и хозяйство. Социально-экономические и экологические проблемы и перспективы развития. Классификация субъектов Российской Федерации Восточного макрорегиона по уровню социально-экономического развития; их внутренние различия.

Практическая работа

1. Сравнение человеческого капитала двух географических районов (субъектов Российской Федерации) по заданным критериям.
2. Выявление факторов размещения предприятий одного из промышленных кластеров Дальнего Востока (по выбору).

Тема 3. Обобщение знаний

Федеральные и региональные целевые программы. Государственная программа Российской Федерации «Социально-экономическое развитие Арктической зоны Российской Федерации».

Раздел 6. Россия в современном мире

Россия в системе международного географического разделения труда. Россия в составе международных экономических и политических организаций. Взаимосвязи России с другими странами мира. Россия и страны СНГ. ЕврАзЭС.

Значение для мировой цивилизации географического пространства России как комплекса природных, культурных и экономических ценностей. Объекты Всемирного природного и культурного наследия России.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения программы основного общего образования по географии должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширения опыта деятельности на её основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

Патриотического воспитания: осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе; проявление интереса к познанию природы, населения, хозяйства России, регионов и своего края, народов России; ценностное отношение к достижениям своей Родины — цивилизационному вкладу России; ценностное отношение к историческому и природному наследию и объектам природного и культурного наследия человечества, традициям разных народов, проживающих в родной стране; уважение к символам России, своего края.

Гражданского воспитания: осознание российской гражданской идентичности (патриотизма, уважения к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России, чувства ответственности и долга перед Родиной); готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны для реализации целей устойчивого развития; представление о социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе; готовность к разно-образной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, готовность к участию в гуманитарной деятельности («экологический патруль», волонтерство).

Духовно-нравственного воспитания: ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать своё поведение и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий для окружающей среды; развивать способности решать моральные проблемы на основе личного выбора с опорой на нравственные ценности и принятые в российском обществе правила и нормы поведения с учётом осознания последствий для окружающей среды.

Эстетического воспитания: восприимчивость к разным традициям своего и других народов, понимание роли этнических культурных традиций; ценностного отношения к природе и культуре своей страны, своей малой родины; природе и культуре других регионов и стран мира, объектам Всемирного культурного наследия человечества.

Ценности научного познания: ориентация в деятельности на современную систему научных представлений географических наук об основных закономерностях развития природы и общества, о взаимосвязях человека с природной и социальной средой; овладение читательской культурой как средством познания мира для применения различных источников географической информации при решении познавательных и практико-ориентированных задач; овладение основными навыками исследовательской деятельности в географических науках, установка на осмысление опыта, наблюдений и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального

Земли;
различать горы и равнины;
классифицировать формы рельефа суши по высоте и по внешнему облику;
называть причины землетрясений и вулканических извержений;
применять понятия «литосфера», «землетрясение», «вулкан», «литосферная плита», «эпицентр землетрясения» и «очаг землетрясения» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
применять понятия «эпицентр землетрясения» и «очаг землетрясения» для решения познавательных задач;
распознавать проявления в окружающем мире внутренних и внешних процессов рельефообразования: вулканизма, землетрясений; физического, химического и биологического видов выветривания;
классифицировать острова по происхождению;
приводить примеры опасных природных явлений в литосфере и средств их предупреждения;
приводить примеры изменений в литосфере в результате деятельности человека на примере своей местности, России и мира;
приводить примеры актуальных проблем своей местности, решение которых невозможно без участия представителей географических специальностей, изучающих литосферу;
приводить примеры действия внешних процессов рельефообразования и наличия полезных ископаемых в своей местности;
представлять результаты фенологических наблюдений и наблюдений за погодой в различной форме (табличной, графической, географического описания).

6 КЛАСС

Описывать по физической карте полушарий, физической карте России, карте океанов, глобусу местоположение изученных географических объектов для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
находить информацию об отдельных компонентах природы Земли, в том числе о природе своей местности, необходимую для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач, и извлекать её из различных источников;
приводить примеры опасных природных явлений в геосферах и средств их предупреждения;
сравнивать инструментарий (способы) получения географической информации на разных этапах географического изучения Земли;
различать свойства вод отдельных частей Мирового океана;
применять понятия «гидросфера», «круговорот воды», «цунами», «приливы и отливы» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
классифицировать объекты гидросферы (моря, озёра, реки, подземные воды, болота, ледники) по заданным признакам;
различать питание и режим рек;
сравнивать реки по заданным признакам;
различать понятия «грунтовые, межпластовые и артезианские воды» и применять их для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
устанавливать причинно-следственные связи между питанием, режимом реки и климатом на территории речного бассейна;
приводить примеры районов распространения многолетней мерзлоты;
называть причины образования цунами, приливов и отливов;
описывать состав, строение атмосферы;
определять тенденции изменения температуры воздуха, количества атмосферных осадков и атмосферного давления в зависимости от географического положения объектов; амплитуду температуры воздуха с использованием знаний об особенностях отдельных компонентов природы Земли и взаимосвязях между ними для решения учебных и практических задач;

страны;
сравнивать показатели воспроизводства и качества населения России с мировыми показателями и показателями других стран;
различать демографические процессы и явления, характеризующие динамику численности населения России, её отдельных регионов и своего края;
проводить классификацию населённых пунктов и регионов России по заданным основаниям;
использовать знания о естественном и механическом движении населения, половозрастной структуре и размещении населения, трудовых ресурсах, городском и сельском населении, этническом и религиозном составе населения для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни;
применять понятия «рождаемость», «смертность», «естественный прирост населения», «миграционный прирост населения», «общий прирост населения», «плотность населения», «основная полоса (зона) расселения», «урбанизация», «городская агломерация», «посёлок городского типа», «половозрастная структура населения», «средняя прогнозируемая продолжительность жизни», «трудовые ресурсы», «трудоспособный возраст», «рабочая сила», «безработица», «рынок труда», «качество населения» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
представлять в различных формах (таблица, график, географическое описание) географическую информацию, необходимую для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач.

9 КЛАСС

Выбирать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных), необходимые для изучения особенностей хозяйства России;
представлять в различных формах (в виде карты, таблицы, графика, географического описания) географическую информацию, необходимую для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
находить, извлекать и использовать информацию, характеризующую отраслевую, функциональную и территориальную структуру хозяйства России, для решения практико-ориентированных задач;
выделять географическую информацию, которая является противоречивой или может быть недостоверной; определять информацию, недостающую для решения той или иной задачи;
применять понятия «экономико-географическое положение», «состав хозяйства», «отраслевая, функциональная и территориальная структура», «условия и факторы размещения производства», «отрасль хозяйства», «межотраслевой комплекс», «сектор экономики», «территория опережающего развития», «себестоимость и рентабельность производства», «природно-ресурсный потенциал», «инфраструктурный комплекс», «рекреационное хозяйство», «инфраструктура», «сфера обслуживания», «агропромышленный комплекс», «химико-лесной комплекс», «машиностроительный комплекс», «металлургический комплекс», «ВИЭ», «ТЭК», для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
характеризовать основные особенности хозяйства России; влияние географического положения России на особенности отраслевой и территориальной структуры хозяйства; роль России как мировой энергетической державы; проблемы и перспективы развития отраслей хозяйства и регионов России;
различать территории опережающего развития (ТОР), Арктическую зону и зону Севера России;
классифицировать субъекты Российской Федерации по уровню социально-экономического развития на основе имеющихся знаний и анализа информации из дополнительных источников;
находить, извлекать, интегрировать и интерпретировать информацию из различных источников географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для решения различных учебных и практико-ориентированных задач: сравнивать и оценивать влияние отдельных отраслей хозяйства

8 класс

№/№	РАЗДЕЛ	Количество часов
1	Введение	1
2	Пространства России	8
3	Природа и Человек	39
4	Население России	18
5	География Коми	6

Тематическое планирование 5 класс

№№	РАЗДЕЛ	Количество часов
Как устроен наш мир (10ч.)		
1	Представления об устройстве мира	1
2	Звезды и галактики	1
3	Солнечная система	1
4	Луна — спутник Земли	1
5	Земля- планета Солнечной системы	1
6	Облик земного шара	1
7	Работа по карте (острова, полуострова, архипелаги)	1
8	Форма и размеры Земли. Глобус — модель Земли	1
9	Параллели и меридианы. Градусная сеть	1
10	Урок-практикум. Глобус как источник географической информации	1
Развитие географических знаний о земной поверхности(9)		
11	Способы изображения земной поверхности	1
12	История географической карты	1
13	Географические открытия древности	1
14	Географические открытия Средневековья	1

15	Великие географические открытия	1
16	В поисках Южной Земли	1
17	Исследования океана и внутренних частей материка	1
18	Урок-практикум. Записки путешественников и литературные произведения — источники географической информации	1
19	Контрольная работа «Развитие географических знаний о земной поверхности»	
Как устроена наша планета(14)		
20	Внутреннее строение Земли	1
21	Горны породы и их значение для человека	1
22	Урок-практикум. Работа с коллекцией горных пород и минералов	1
23	Рельеф и его значение для человека	1
24	Основные формы рельефа	1
25	Мировой круговорот воды	1
26	Мировой океан и его части	1
27	Гидросфера-кровеносная система Земли	1
28	Атмосфера Земли и ее значение для человека	1
29	Погода	1
30	Урок-практикум. Знакомство с метеорологическими приборами и наблюдение за погодой	1
31	Биосфера-живая оболочка Земли	1
32	Урок-практикум. Экскурсия в природу	1
33	Воздействие человека на природу Земли	1
34/35	Повторительно-обобщающие уроки	2

Тематическое планирование 6 класс

№№	РАЗДЕЛ	Количество часов
Земля во Вселенной(3ч.)		
1	Вращение Земли и его следствия	1
2	Географические координаты	1
3	Урок-практикум. Определение географических координат	1
Путешествия и их географическое отражение(5ч.)		
4	План местности	1
5	Ориентирование по плану и на местности	1
6	Урок-практикум. Составление плана местности	1
7	Многообразие карт	1
8	Урок-практикум. Работа с картой	1
Природа Земли(17ч.)		
9	Свойства вод Мирового океана	1
10	Движение вод в Мировом океане	
11	Движение литосферных плит	1
12	Землетрясения:причины и последствия	1
13	Вулканы	1
14	Изображение рельефа на планах и географических картах	1
15	Горы	1
16	Равнины	
17	Температура воздуха	1
18	Атмосферное давление. Ветер	1
19	Облака и атмосферные осадки	1
20	Погода и климат	
21	Урок-практикум. Работа С климатическими картами	
22	Урок-практикум. Наблюдения за погодой	1
23	Реки в природе и на географических картах	1
24	Озера. Озера РК	1
25	Подземные воды. Болота. Ледники	1
Географическая оболочка-среда жизни(10ч.)		
26	Закономерности распространения живых организмов на Земле	1

27	Почва как особое природное тело	1
28	Понятие о географической оболочке	1
29	Природные комплексы как части географической оболочки	1
30	Природные зоны России	1
31	Стихийные бедствия и человек	1
32	Защита проектной работы	1
33	Урок-зачет: «Географическая номенклатура»	1
34	Повторение: «География. Землеведение 6 класс»	1
35	Итоговая к/р «География. Землеведение 6 класс»	1

Тематическое планирование 7 класс

№/№	РАЗДЕЛ	Количество часов
Введение (5 ч)		
1	География в современном мире	1
2	Материки, части света и страны	1
3	Разнообразие стран современного мира	1
4	Урок-практикум. Источники страноведческой информации	1
5	Урок-практикум(продолжение). Карта-один из источников страноведческой информации	1
Земля — планета людей (8 ч)		
6	Расселение человека по земному шару	1
7	Численность и размещение населения мира	1
8	Человеческие расы	1
9	Народы мира	1
10	Городское и сельское население. Крупнейшие города мира	1
11	Возникновение и развитие хозяйства	1
12	Современное хозяйство мира	1
13	Итоговый урок по разделу «Земля — планета людей»	1
Океаны, материки и страны мира (52 ч)		
14	Мировой океан и его значение для человечества	1
15	Атлантический океан — самый	1

	молодой и освоенный	
16	Особенности природы и хозяйственного использования Индийского океана	1
17	Тихий океан — самый большой и глубокий	1
18	Северный Ледовитый океан — самый маленький и холодный	
19	Итоговый урок по теме «Океаны»	
20	Урок-практикум. Евразия. Географическое положение	
21	Урок-практикум. Рельеф Евразии	
22	Урок-практикум. Климат Евразии	
23	Урок-практикум. Внутренние воды и природные зоны Евразии	
24	Северная Европа	
25	Средняя Европа. Британские острова (Великобритания и Ирландия)	
26	Франция и страны Бенилюкса	
27	Германия и Альпийский страны	
28	Польша, Чехия, Словакия, страны Балтии	
29	Белоруссия, Украина и Молдавия	
30	Южная Европа. Страны на Пиренейском полуострове	
31	Страны на Апеннинском полуострове	
32	Дунайские и Балканские страны	
33	Россия — самая большая по площади страна мира	
34	Природа, население и хозяйство России	
35	К/Р «Европа»	
36	Закавказье	
37	Юго-Западная Азия	
38	Центральная Азия	
39	Китай и Монголия	
40	Япония и страны на Корейском полуострове	
41	Южная Азия	
42	Юго-Восточная Азия	
43	Итоговый урок по теме «Азия»	
44	Общая характеристика Африки	
45	Северная Африка	
46	Западная и Центральная Африка	

47	Восточная Африка	
48	Южная Африка	
49	Итоговый урок по теме «Африка»	
50	Северная Америка. Южная Америка. Общая характеристика	
51	Канада	
52	Особенности географического положения, государственного устройства и природы США	1
53	Население и хозяйство США	1
54	Центральная Америка и Вест-Индия	1
55	Бразилия	1
57	Хребты и нагорья Анд: от Венесуэлы до Чили	1
58	Лаплатские страны	1
59	Итоговый урок по теме «Америка — Новый Свет»	1
60	Географическое положение и природа Австралии	1
61	Австралийский союз	1
62	Океания	1
63	Итоговый урок по теме «Австралия и Океания»	1
64	Полярные области Земли	1
65	Антарктика	1
	Итоговый урок по разделу «Океаны, материки и страны мира»	1
Человек и планета: история взаимоотношений (5 ч)		
66	История изменения природы Земли человеком	1
67	Изменение человеком природы материков	1
68	Урок-зачет «Географическая карта»	1
69	Повторительно - обоб. Урок «География. Страноведение 7 класс»	1
70	Итоговый урок по курсу «География. Страноведение. 7 класс»	1

Тематическое планирование 8 класс

	Раздел	Количество часов
Введение(1ч.)		
1	Зачем мы изучаем географию России	1
Пространства России(8ч.)		
2	Россия на карте мира	1
3	Географическое положение России Практические работы. 1. Сравнение географического положения России и Канады	1
4	Границы России Практические	1

	работы. 2. Выявление особенностей географического положения района своего проживания	
5	Россия на карте часовых поясов Практические работы. 3. Решение задач на определение поясного времени	1
6	Формирование территории России	1
7	Географическое изучение территории России	1
8	Географическое районирование	1
9	Итоговый урок « Пространства России»	1
Природа и Человек(39ч.)		
10	Строение земной коры (литосферы) на территории России	1
11	Важнейшие особенности рельефа России. Практические работы. 4. Обозначение на контурной карте главных тектонических структур, наиболее крупных форм рельефа. 5. Установление взаимосвязей тектонических структур, рельефа и полезных ископаемых на основе работы с разными источниками географической информации на примере своего края	1
12	Современное развитие рельефа	1
13	Использование недр. Практические работы. 6 Характеристика рельефа и полезных ископаемых какой-либо территории (по выбору). Оценка возможностей освоения месторождений и использования полезных ископаемых в хозяйстве	1
14	Итоговый урок « Рельеф и недра»	
15	Общая характеристика климата	
16	Закономерности циркуляции ВМ. Атмосферные фронты, циклоны и антициклоны	
17	Распределение температур и осадков	
18	Типы климата нашей страны Практические работы. 7. Характеристика климатических областей с точки зрения условий жизни и хозяйственной деятельности людей	
19	Климат и человек Практические работы. 8. Оценка влияния климатических условий на географию сельскохозяйственных культур. Работа с таблицей, агроклиматическими картами	
20	Итоговый урок «Климат»	
21	Реки	
22	Озера, подземные воды, многолетняя	

	мерзлота и ледники Практические работы. 9. Обозначение на контурной карте крупных рек и озер	
23	Человек и вода Практические работы. 10. Характеристика реки с точки зрения возможностей ее хозяйственного использования. 11. Сравнительная оценка обеспеченности водными ресурсами отдельных территорий России	
24	Итоговый урок «Богатство внутренних вод России»	
25	Почвы- «особое природное тело» Практические работы. 12. Анализ почвенного профиля и описание условий его формирования	
26	География почв России	
27	Почвы и урожай	
28	Рациональное использование и охрана почв	
29	Итоговый урок «Почвы-национальное достояние России»	
30	Понятие о природном территориальном комплексе	
31	Свойства природных территориальных комплексов Практические работы. 13. Выявление взаимосвязей между природными компонентами на основе анализа соответствующей схемы	
32	Человек и ландшафты	1
33	Итоговый урок по теме «В природе все взаимосвязано»	1
34	Учение о природных зонах	1
35	«Безмолвная» Арктика	1
36	Чуткая Субарктика	1
37	Таежная зона	1
38	Болота	1
39	Зона смешанных широколиственно-хвойных лесов	1
40	Лесостепи и степи	1
41	Полупустыни, пустыни, субтропики Практические работы. 14. Выявление взаимосвязей и взаимозависимости природных условий и условий жизни, трудовой деятельности и отдыха людей в разных природных зонах	1
42	«Многоэтажность» природы гор	1
43	Человек и горы	1

44	Итоговый урок по теме «Природохозяйственные зоны»	1
45	Природная среда, природные условия, природные ресурсы	1
46	Рациональное использование природных ресурсов	1
47	Охрана природы и охраняемые территории Практические работы. 15. Составление описания природных особенностей одного из видов охраняемых территорий	1
48	Итоговый урок по разделу «Природа и человек»	1
Население России(18ч.)		
49	Численность населения	1
50	Воспроизводство населения	1
51	Соотношение мужчин и женщин (половой состав населения)	1
52	Возрастной состав населения России Практические работы. 16. Характеристика полового и возрастного состава населения на основе разных источников информации	1
53	Миграции населения России	1
54	Внешние миграции — в Россию и из нее .	1
55	Территориальная подвижность Практические работы. 17. Изучение по картам изменения направления миграционных потоков во времени и в пространстве населения	1
56	География рынка труда	1
57	Этнический состав населения	1
58	Этническая мозаика России	1
59	Религии народов России	1
60	Плотность населения	1
61	Расселение и урбанизация Практические работы. 18. Изучение особенностей размещения народов России на территории страны на основе работы с картой, сравнение географии расселения народов и административно-территориального деления России. 19. Выделение на контурной карте главной полосы расселения. Объяснение различий в плотности населения отдельных территорий страны, отбор необходимых тематических карт для выполнения задания. 20. Изучение фрагментов карт с целью выявления факторов, определивших своеобразие особенностей их размещения на территории страны	1
62	Города России Практические работы. 21. Обозначение на контурной карте городов-миллионеров, объяснение особенностей их размещения на территории страны	1
63	Сельская Россия	1
64	Итоговый урок по разделу «Население России»	1
65	Итоговое повторение «География	1

	России. Природа и население. 8 класс»	
66	Итоговый урок по курсу «География России. Природа и население. 8 класс»	1
География Коми(6ч.)		
67	РК .Геогр. полож.	1
68	Освоение РК	1
69	Население РК	1
70	Природные ресурсы и их использование	1
71	Климат РК	1
72	Обобщение «География РК»	

9 класс

№/№ урока	Раздел и темы	Кол/во часов
Введение(1ч.)		
1	Введение	1
Раздел 1.Хозяйство России (19ч.)		
Тема 1. Общая характеристика хозяйства(3ч.)		
2	Понятие хозяйства. Его структура <i>П/р №1 Анализ изменений структуры хозяйства России с целью выявления перераспределения занятости населения по сферам хозяйства за последние десятилетия</i>	1
3	Этапы развития хозяйства	1
4	Итоговый урок по теме «Общая характеристика хозяйства»	1
Тема 2. Главные отрасли и межотраслевые комплексы(16ч.)		
5	Сельское хозяйство. Растениеводство	1
6	Животноводство. Зональная специализация сельского хозяйства. <i>П/р№2 Объяснение причин зональной специализации сельского хозяйства</i>	1
7	Агропромышленный комплекс. Легкая и пищевая промышленность. <i>П/р №3 1. Выявление на примере своей местности особенностей взаимодействия трех звеньев агропромышленного комплекса. 2. Изучение географии легкой промышленности своего края</i>	1
8	Лесной комплекс	1
9	Топливо-энергетический комплекс. Топливная промышленность <i>П/р №4Характеристика особенностей географии угольной промышленности по картам учебника и атласа</i>	1
10	Нефтяная и газовая Промышленность. <i>П/р №5Анализ карт«Нефтяная промышленность» и «Газовая промышленность» (основные районы добычи, транспортировка, переработка)</i>	1
11	Электроэнергетика	1
12	Металлургический комплекс. <i>П/р№6Объяснение влияния различных факторов на размещение металлургического производства</i>	1
13	Машиностроительный Комплекс. <i>П/р№7Изучение особенностей внутриотраслевых связей на примере предприятий автомобилестроения</i>	1
14	Химическая промышленность. <i>П/р №8Анализ карты химической промышленности; составление схемы межотраслевых связей химической промышленности</i>	1
15	Транспорт. <i>П/р№9Сравнение транспортной обеспеченности отдельных районов России(в том числе своей местности) и а основе анализа карт</i>	1
16	Информационная инфраструктура	1
17	Сфера обслуживания. Рекреационное хозяйство <i>П/р№10Составление классификации учреждений сферы</i>	1

	<i>услуг своего района</i>	
18	Территориальное (географическое) разделение труда <i>П/р №11 Выделение на контурной карте главных промышленных и сельскохозяйственных районов страны, сравнение их размещения с главной полосой расселения, положением территорий, благоприятных для жизни населения</i>	1
19	Итоговый урок по теме «Главные отрасли и межотраслевые комплексы»	1
20	Итоговый урок по разделу «Хозяйство России»	1
Раздел 2. Районы России(46ч.)		
Тема 3. Европейская часть России(27ч.)		
21	Восточно-Европейская равнина	1
22	Волга	1
Центральная Россия		
23	Центральная Россия: состав, географическое положение	1
24	Центральный район: особенности населения	1
25	Хозяйство Центрального района	1
26	Москва — столица России	1
27	Города Центрального района. <i>П/р №12 Составление маршрутов путешествий по достопримечательным местам Центральной России(памятники природы, культурно -исторические объекты, национальные святыни России и др.)</i>	1
28	Центрально-Черноземный район	1
29	Волго-Вятский район	1
Северо-Западный район		
30	Географическое положение и природа <i>П/р №13 Составление географического описания путешествия от Финского залива до Рыбинска водным путем</i>	1
31	Города на старых водных торговых путях	1
32	Санкт-Петербург — новый «хозяйственный узел» России	1
33	Санкт-Петербург — «вторая столица» России	1
34	Калининградская область	1
Европейский Север		
35	Географическое положение и природа	1
36	Этапы развития хозяйства <i>П/р №14 Сравнение двух районов Европейского Севера —Кольско-Карельского и Двинско-Печорского по плану</i>	1
37	Социально-экономическое развитие Республики Коми	1
38	Роль Европейского Севера в развитии русской культуры	1
Поволжье		
39	Географическое положение и природа	1
40	Население и хозяйство <i>П/р №15 Обозначение на контурной карте крупнейших городов Поволжья. Сравнительная характеристика двух городов (по выбору)</i>	1
Северный Кавказ		

41	Природные условия <i>П/р №16 Сравнение природных условий западной и восточной частей Северного Кавказа</i>	1
42	Хозяйство района	1
43	Крым	1
44	Народы Северного Кавказа	1
45	Южные моря России	1
Урал		
46	Географическое положение и природа <i>П/р №17 Географическое описание Среднего Урала по картам</i>	1
47	Этапы развития и современное хозяйство	1
48	Население и города Урала. Проблемы района	1
49	Итоговый урок по теме «Европейская часть России»	1
Тема 4. Азиатская часть России(16ч.)		
50	Природа Сибири <i>П/р №18 Географическое описание Путешествия из Екатеринбурга во Владивосток по Транссибирской магистрали</i>	1
51	Природа и ресурсы гор Южной Сибири	1
52	Арктические моря	1
53	Население Сибири	1
54	Хозяйственное освоение Сибири <i>П/р №19 Характеристика Байкало-Амурской магистрали по типовому плану</i>	1
Западная Сибирь		
55	Природные условия и ресурсы	1
56	Хозяйство района	1
Восточная Сибирь		
57	Природные условия и ресурсы	1
58	Байкал	1
59	Хозяйство района	1
Дальний Восток		
60	Формирование территории	1
61	Природные условия и ресурсы	1
62	Моря Тихого океана <i>П/р №20 Сравнительная характеристика морей Тихого океана Берингова, Охотского и Японского (природные условия, ресурсы)</i>	1
63	Население района	1
64	Хозяйство района <i>П/р №21 Сравнительная характеристика хозяйственного использования морей Тихого океана</i>	1
65	Итоговый урок по теме «Азиатская часть России»	1
Тема 5. Россия в мире(3ч.)		
66	Чем богата Россия?	1

67	Итоговый урок по разделу «Районы России»	1
68	Итоговый урок по курсу «География России. Хозяйство и географические районы. 9 класс»	1

Описание материально-технического обеспечения образовательного процесса:

Данный учебно - методический комплекс для изучения курса географии в 5—9 классах содержит, кроме учебников, методические пособия, рабочие тетради, электронные мультимедийные издания.

УМК «География. Землеведение. 5—6 классы»

1. География. Землеведение. 5—6 классы. Учебник (по ред. О. А. Климановой).
2. География. Землеведение. 5—6 классы. Методическое пособие (авторы А. В. Румянцев, В. Ким, О. А. Климанова).
3. География. Землеведение. 5 класс. Рабочая тетрадь (авторы А. В. Румянцев, Э. В. Ким, О. А. Климанова).
4. География. Землеведение. 6 класс. Рабочая тетрадь (авторы А. В. Румянцев, Э. В. Ким, О. А. Климанова).
5. География. Землеведение. 5—6 классы. Электронное приложение.

УМК «География. Страноведение. 7 класс»

1. География. Страноведение. 7 класс. Учебник (под ред. О. А. Климановой).
2. География. Страноведение. 7 класс. Методическое пособие (авторы А. В. Румянцев, Э. В. Ким, О. А. Климанова, О. А. Панасенкова).
3. География. Страноведение. 7 класс. Рабочая тетрадь (авторы А. В. Румянцев, Э. В. Ким, О. А. Климанова).
4. География. Страноведение. 7класс. Электронное приложение.

УМК «География России. Природа и население. 8 класс»

1. География России. Природа и население. 8 класс. Учебник (под ред. А. И. Алексеева).
2. География России. Природа и население. 8—9 классы. Методическое пособие (авторы В. Ким, В. И. Сиротин).
3. География России. Природа и население. Рекомендации к планированию уроков. 8 класс. Методическое пособие (авторы Н. П. Петрушина, Э. В. Ким).
4. География России. Природа и население. 8 класс. Рабочая тетрадь (авторы Э. В. Ким, Н. А. Марченко, В. А. Низовцев).
5. География России. Природа и население. 8 класс. Электронное приложение.

6. Планируемые результаты изучения предмета географии

Раздел 1. Источники географической информации

Выпускник научится:

- использовать различные источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для поиска и извлечения информации, необходимой для решения учебных и практико-ориентированных задач;
- анализировать, обобщать и интерпретировать географическую информацию;
- по результатам наблюдений (в том числе инструментальных) находить и формулировать зависимости и закономерности;
- определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве по географическим картам разного содержания;
- в процессе работы с одним или несколькими источниками географической информации выявлять содержащуюся в них противоречивую информацию;
- составлять описания географических объектов, процессов и явлений с использованием разных источников географической информации;
- представлять в различных формах географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач.

Выпускник получит возможность научиться

- ориентироваться на местности при помощи топографических карт и современных навигационных приборов;
- читать космические снимки и аэрофотоснимки, планы местности и географические карты;
- строить простые планы местности;
- создавать простейшие географические карты различного содержания;
- моделировать географические объекты и явления при помощи компьютерных программ.

Раздел 2. Природа Земли и человек

Выпускник научится:

- различать изученные географические объекты, процессы и явления, сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств и проводить их простейшую классификацию;
- использовать знания о географических законах и закономерностях, о взаимосвязях между изученными географическими объектами процессами и явлениями для объяснения их свойств, условий протекания и географических различий;

- проводить с помощью приборов измерения температуры, влажности воздуха, атмосферного давления, силы и направления ветра, абсолютной и относительной высоты, направления и скорости течения водных потоков;
- оценивать характер взаимодействия деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях с точки зрения концепции устойчивого развития.

Выпускник получит возможность научиться:

- использовать знания о географических явлениях в повседневной жизни для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в быту и окружающей среде;
- приводить примеры, показывающие роль географической науки в решении социально-экономических и геоэкологических проблем человечества; примеры практического использования географических знаний в различных областях деятельности;
- воспринимать и критически оценивать информацию географического содержания в научно-популярной литературе и средствах массовой информации;
- создавать письменные тексты и устные сообщения о географических явлениях на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией.

Раздел 3. Население Земли

Выпускник научится:

- различать изученные демографические процессы и явления, характеризующие динамику численности населения Земли и отдельных регионов и стран;
- сравнивать особенности населения отдельных регионов и стран мира
- использовать знания о взаимосвязях между изученными демографическими процессами и явлениями для объяснения их географических различий;
- проводить расчеты демографических показателей;
- объяснять особенности адаптации человека к разным природным условиям.

Выпускник получит возможность научиться:

- приводить примеры, показывающие роль практического использования знаний о населении в решении социально-экономических и геоэкологических проблем человечества, стран и регионов;
- самостоятельно проводить по разным источникам информации исследование, связанное с изучением населения.

Раздел 4. Материки, океаны и страны

Выпускник научится:

- различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы и населения материков и океанов, отдельных регионов и стран;
- сравнивать особенности природы и населения, материальной и духовной культуры регионов и отдельных стран;
- оценивать особенности взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий;
- описывать на карте положение и взаиморасположение географических объектов;
- объяснять особенности компонентов природы отдельных территорий;
- создавать письменные тексты и устные сообщения об особенностях природы, населения и хозяйства изученных стран на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией.

Выпускник получит возможность научиться:

- выдвигать гипотезы о связях и закономерностях событий, процессов, объектов, происходящих в географической оболочке;
- сопоставлять существующие в науке точки зрения о причинах происходящих глобальных изменений климата;
- оценить положительные и негативные последствия глобальных изменений климата для отдельных регионов и стран;
- объяснять закономерности размещения населения и хозяйства отдельных территорий в связи с природными и социально-экономическими факторами.

Раздел 5. Особенности географического положения России

Выпускник научится:

- различать принципы выделения и устанавливать соотношения между государственной территорией и исключительной экономической зоной России;
- оценивать воздействие географического положения России и ее отдельных частей на особенности природы, жизнь и хозяйственную деятельность населения;
- использовать знания о мировом, поясном, декретном, летнем и зимнем времени для решения практико-ориентированных задач по определению различий в поясном времени территорий с контекстом из реальной жизни.

Выпускник получит возможность научиться:

- оценивать возможные в будущем изменения географического положения России, обусловленные мировыми геодемографическими, геополитическими и геоэкономическими изменениями, а также развитием глобальной коммуникационной системы.

Раздел 6. Природа России

Выпускник научится:

- различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы страны и отдельных регионов;
- сравнивать особенности природы отдельных регионов страны;
- оценивать особенности взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий;
- описывать положение на карте положение и взаиморасположение географических объектов
- объяснять особенности компонентов природы отдельных частей страны;
- оценивать природные условия и обеспеченность природными ресурсами отдельных территорий России;
- создавать собственные тексты и устные сообщения об особенностях компонентов природы России на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией

Выпускник получит возможность научиться:

- оценивать возможные последствия изменений климата отдельных территорий страны, связанных с глобальными изменениями климата;
- делать прогнозы трансформации географических систем и комплексов в результате изменения их компонентов.

Раздел 7. Население России

Выпускник научится:

- различать демографические процессы и явления, характеризующие динамику численности населения России и отдельных регионов и стран;
- анализировать факторы, определяющие динамику населения России, половозрастную структуру, особенности размещения населения по территории России, географические различия в уровне занятости, качестве и уровне жизни населения;
- сравнивать особенности населения отдельных регионов страны по этническому, языковому и религиозному составу;
- объяснять особенности динамики численности, половозрастной структуры и размещения населения России и ее отдельных регионов;
- находить и распознавать ответы на вопросы, возникающие в ситуациях повседневного характера, узнавать в них проявление тех или иных демографических и социальных процессов или закономерностей;
- использовать знания о естественном и механическом движении населения, половозрастной структуре, трудовых ресурсах, городском и сельском населении, этническом и религиозном составе для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни.

Выпускник получит возможность научиться:

- выдвигать и обосновывать на основе статистических данных гипотезы об изменении численности населения России, его половозрастной структуры, развитии человеческого капитала;
- оценивать ситуацию на рынке труда и ее динамику.

Раздел 8. Хозяйство России

Выпускник научится:

- различать показатели, характеризующие отраслевую и территориальную структуру хозяйства;
- анализировать факторы, влияющие на размещение отраслей и отдельных предприятий по территории страны;
- объяснять особенности отраслевой и территориальной структуры хозяйства России;
- использовать знания о факторах размещения хозяйства и особенностях размещения отраслей экономики России для решения практико-ориентированных задач в контексте из реальной жизни.

Выпускник получит возможность научиться:

- выдвигать и обосновывать на основе анализа комплекса источников информации гипотезы об изменении отраслевой и территориальной структуры хозяйства страны;
- обосновывать возможные пути решения проблем развития хозяйства России.

Раздел 9. Районы России

Выпускник научится.

- объяснять особенности природы, населения и хозяйства географических районов страны;
- сравнивать особенности природы, населения и хозяйства отдельных регионов страны;
- оценивать районы России с точки зрения особенностей природных, социальноэкономических, техногенных и экологических факторов и процессов.

Выпускник получит возможность научиться:

- составлять комплексные географические характеристик районов разного ранга;
- самостоятельно проводить по разным источникам информации исследования, связанные с изучением природы населения, и хозяйства географических районов и их частей;
- создавать собственные тексты и устные сообщения о географических особенностях отдельных районов России и их частей на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией;
- оценивать социально-экономическое положение и перспективы развития регионов;
- выбирать критерии для сравнения, сопоставления, оценки и классификации природных, социально-экономических, геоэкологических явлений и процессов на территории России.

Раздел 10. Россия в современном мире

Выпускник научится:

- сравнивать показатели воспроизводства населения, средней продолжительности жизни, качества населения России с мировыми показателями и показателями других стран;
- оценивать место и роль России в мировом хозяйстве.

Выпускник получит возможность научиться:

- выбирать критерии для сравнения, сопоставления, места страны в мировой экономике;
- объяснять возможности России в решении современных глобальных проблем человечества;
- оценивать социально-экономическое положение и перспективы развития России.

Формы контроля знаний

Промежуточные и итоговые тестовые контрольные работы, самостоятельные работы; фронтальный и индивидуальный опрос; отчеты по практическим и лабораторным работам; творческие задания.

Критерии оценки учебной деятельности по биологии.

Результатом проверки уровня усвоения учебного материала является отметка.

Проверка и оценка знаний проходит в ходе текущих занятий в устной или письменной форме.

При оценке знаний учащихся предполагается обращать внимание на правильность, осознанность, логичность и доказательность в изложении материала, точность использования терминологии, самостоятельность ответа.

Устный ответ.

Оценка «5» ставится, если ученик:

- Показывает глубокое и полное знание и понимание всего объема программного материала; полное понимание сущности рассматриваемых понятий, явлений и закономерностей, теорий, взаимосвязей;
- Умеет составить полный и правильный ответ на основе изученного материала; выделять главные положения, самостоятельно подтверждать ответ конкретными примерами, фактами; самостоятельно и аргументировано делать анализ, обобщения, выводы. Устанавливать межпредметные (на основе ранее приобретенных знаний) и внутрипредметные связи, творчески применять полученные знания в незнакомой ситуации. Последовательно, четко, связно, обоснованно и безошибочно излагать учебный материал; давать ответ в логической последовательности с использованием принятой терминологии; делать собственные выводы; формулировать точное определение и истолкование основных понятий, законов, теорий; при ответе не повторять дословно текст учебника; излагать материал литературным языком; правильно и обстоятельно отвечать на дополнительные вопросы учителя. Самостоятельно и рационально использовать наглядные пособия, справочные материалы, учебник, дополнительную литературу, первоисточники; применять систему условных обозначений при ведении записей, сопровождающих ответ; использование для доказательства выводов из наблюдений и опытов;
- Самостоятельно, уверенно и безошибочно применяет полученные знания в решении проблем на творческом уровне; допускает не более одного недочёта, который легко исправляет по требованию учителя; записи, сопровождающие ответ, соответствуют требованиям.

Оценка «4» ставится, если ученик:

- Показывает знания всего изученного программного материала. Дает полный и правильный ответ на основе изученных теорий; незначительные ошибки и недочёты при воспроизведении изученного материала, определения понятий дал неполные, небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях из наблюдений и опытов; материал излагает в определенной логической последовательности, при этом допускает одну негрубую ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно при требовании или при небольшой помощи преподавателя; в основном усвоил учебный материал; подтверждает ответ конкретными примерами; правильно отвечает на дополнительные вопросы учителя.
- Умеет самостоятельно выделять главные положения в изученном материале; на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутрипредметные связи. Применять полученные знания на практике в видоизменённой ситуации, соблюдать основные правила культуры устной речи и сопровождающей письменной, использовать научные термины;
- В основном правильно даны определения понятий и использованы научные термины;
- Ответ самостоятельный;
- Наличие неточностей в изложении материала;

- Определения понятий неполные, допущены незначительные нарушения последовательности изложения, небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях;
- Связное и последовательное изложение; при помощи наводящих вопросов учителя восполняются сделанные пропуски;

- Наличие конкретных представлений и элементарных реальных понятий изучаемых явлений.

Оценка «3» ставится, если ученик:

- Усвоил основное содержание учебного материала, имеет пробелы в усвоении материала, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала;
- Материал излагает несистематизированно, фрагментарно, не всегда последовательно;
- Показывает недостаточную сформированность отдельных знаний и умений; выводы и обобщения аргументирует слабо, допускает в них ошибки.
- Допустил ошибки и неточности в использовании научной терминологии, определения понятий дал недостаточно четкие;
- Не использовал в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений, фактов, опытов или допустил ошибки при их изложении;
- Испытывает затруднения в применении знаний, необходимых для решения задач различных типов, при объяснении конкретных явлений на основе теорий и законов, или в подтверждении конкретных примеров практического применения теорий;
- Отвечает неполно на вопросы учителя (упуская и основное), или воспроизводит содержание текста учебника, но недостаточно понимает отдельные положения, имеющие важное значение в этом тексте;
- Обнаруживает недостаточное понимание отдельных положений при воспроизведении текста учебника (записей, первоисточников) или отвечает неполно на вопросы учителя, допуская одну-две грубые ошибки.

Оценка «2» ставится, если ученик:

- Не усвоил и не раскрыл основное содержание материала;
- Не делает выводов и обобщений.
- Не знает и не понимает значительную или основную часть программного материала в пределах поставленных вопросов;
- Имеет слабо сформированные и неполные знания и не умеет применять их к решению конкретных вопросов и задач по образцу;
- При ответе (на один вопрос) допускает более двух грубых ошибок, которые не может исправить даже при помощи учителя.

Оценка «1» ставится, если ученик:

- Не может ответить ни на один из поставленных вопросов;
- Полностью не усвоил материал.

Примечание. По окончании устного ответа учащегося педагогом даётся краткий анализ ответа, объявляется мотивированная оценка. Возможно привлечение других учащихся для анализа ответа, самоанализ, предложение оценки.

Оценка самостоятельных письменных и контрольных работ.

Оценка «5» ставится, если ученик:

- выполнил работу без ошибок и недочетов;
- допустил не более одного недочета.

Оценка «4» ставится, если ученик выполнил работу полностью, но допустил в ней:

- не более одной негрубой ошибки и одного недочета;
- или не более двух недочетов.

Оценка «3» ставится, если ученик правильно выполнил не менее половины работы или допустил:

- не более двух грубых ошибок;
- или не более одной грубой и одной негрубой ошибки и одного недочета;
- или не более двух-трех негрубых ошибок;

- или одной негрубой ошибки и трех недочетов;
- или при отсутствии ошибок, но при наличии четырех-пяти недочетов.

Оценка «2» ставится, если ученик:

- допустил число ошибок и недочетов превосходящее норму, при которой может быть выставлена оценка «3»;

- или если правильно выполнил менее половины работы.

Оценка «1» ставится, если ученик:

- не приступал к выполнению работы;
- или правильно выполнил не более 10 % всех заданий.

Примечание.

- Учитель имеет право поставить ученику оценку выше той, которая предусмотрена нормами, если учеником оригинально выполнена работа.

- Оценки с анализом доводятся до сведения учащихся, как правило, на последующем уроке, предусматривается работа над ошибками, устранение пробелов.

Критерии выставления оценок за проверочные тесты.

Критерии выставления оценок за тест, состоящий из *10 вопросов*.

- Время выполнения работы: 10-15 мин.
- Оценка «5» - 10 правильных ответов, «4» - 7-9, «3» - 5-6, «2» - менее 5 правильных ответов.

Критерии выставления оценок за тест, состоящий из *20 вопросов*.

- Время выполнения работы: 30-40 мин.
- Оценка «5» - 18-20 правильных ответов, «4» - 14-17, «3» - 10-13, «2» - менее 10 правильных ответов.

Итоговый контроль. «География» 5 класс

1. География – наука о...?

- а) наука о растениях;
- б) наука о планете Земля;
- в) наука о животных;
- г) наука о небесных телах.

2. Какая из перечисленных горных пород является обломочной по происхождению?

- а) гранит б) базальт
- в) кварцит г) песок

3. Один оборот вокруг своей оси Земля совершает:

- а) за 29 часов; б) за 24 часа;
- в) за 34 часа; г) за 12 часов.

4. Выберите верное утверждение:

- а) Солнце по размерам равно Земле;
- б) Земля – пятая по счету от Солнца планета;
- в) Солнечную систему образуют Земля и Солнце;
- г) Солнце – раскаленная звезда, которая даёт нам свет и тепло.

5. Земля вращается вокруг своей оси:

- а) по часовой стрелке
- б) против часовой стрелки

6. Распределение тепла на Земле определяет:

- а) растительность;
- б) угол падения солнечных лучей;
- в) положение Луны;
- г) продолжительность дня.

7. Главной причиной неравенства дня и ночи на Земле является:

- а) наклон земной оси к плоскости орбиты;
- б) осевое движение Земли;
- в) форма Земли;
- г) размеры Земли.

8. Чем океаническая земная кора отличается от материковой?

- а) температурой в) влажностью
- б) толщиной г) твёрдостью.

9. Самая высокая горная система суши - это

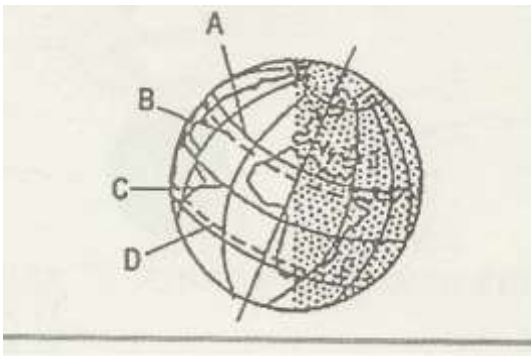
- а) Альпы в) Гималаи
- б) Кавказ г) Памир

10. Установите соответствие.

1) Осадочные горные породы	а) песок б) мрамор
2) Магматические горные породы	в) гранит г) базальт
3) Метаморфические горные породы	д) мел
	е) каменная соль

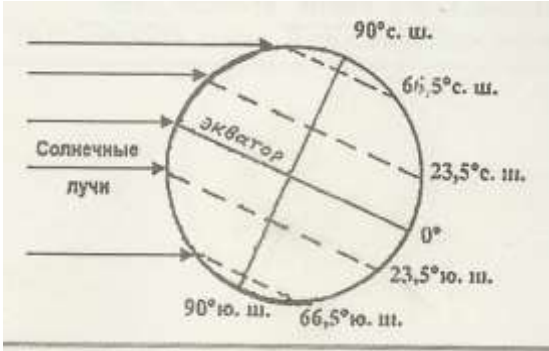
11. В 1909 г. Роберт Пири с четырьмя спутниками достиг Северного полюса. В 1960 г. Жак Пиккарри используя батискаф «Триест», опустился в Марианскую впадину на глубину 10910 м. Кто из них оказался ближе к центру Земли?

12. В какой точке будет минимальный угол падения солнечных лучей в положении, показанном на рисунке



A 2) B 3) C 4) D

13. В какой точке Земли устанавливается полярный день в день, когда Земля находится по отношению к Солнцу в положении, показанном на рисунке?



а) 66.5 с.ш. б) 23.5 ю.ш в) 66.5 ю.ш г) 23,5 с.ш

1. Съёмка местности из одной точки называется

- А) полярной
 Б) буссольная
 В) инструментальной
 Г) технической
 Д) маршрутной

2. Низкие горы высотой до

- А) 1000 м
 Б) 1200 м
 В) 1500 м
 Г) 2000 м
 Д) 3000 м

3. Оболочка жизни:

- А) гидросфера
 Б) литосфера
 В) географическая оболочка
 Г) атмосфера
 Д) биосфера

4. Азимут – это угол между направлением на

- А) запад и какой-нибудь предмет
 Б) юг и какой-нибудь предмет
 В) север и какой-нибудь предмет
 Г) северо-восток и какой-нибудь предмет

5. Водная оболочка Земли:

- А) Атмосфера
 Б) стратосфера
 В) гидросфера
 Г) литосфера
 Д) биосфера

6. Состояние тропосферы в данном месте в данный момент называется

- А) тайфуном
 Б) погодой
 В) бризом
 Г) климатом
 Д) ураганом

7. Параллель, разделяющая земной шар на северное и южное полушарие называется

- А) северным полярным кругом
 Б) южным тропиком
 В) южным полярным кругом
 Г) северным тропиком
 Д) экватором

8. Движение воздуха в горизонтальном направлении называется

- А) испарение
 Б) амплитуда
 В) течения
 Г) ветер
 Д) цунами

9. Часть географической оболочки, заселённая и изменённая организмами – это

- А) гидросфера
 Б) атмосфера
 В) литосфера
 Г) стратосфера
 Д) биосфера

10. Накопитель тепла и основной источник влаги на Земле

- А) впадины
 Б) мировой океан
 В) горы
 Г) возвышенности
 Д) равнины

11. Точки, через которые проходят все меридианы Земли, называется:

- А) точками высот
 Б) географическими полюсами
 В) азимутальными точками
 Г) точками пересечения
 Д) географическими центрами

12. Физическая география занимается изучением:

- А) только рельефа
 Б) только климата
 В) только океана
 Г) всей природы
 Д) только почв

13. Количество водяного пара в граммах в 1 м³ называется

- А) абсолютной влажностью
 Б) ненасыщенным воздухом
 В) сухим воздухом
 Г) относительной влажностью
 Д) насыщенным воздухом

14. Циклон приносит:

- А) заморозки
 Б) пасмурную, дождливую ветреную погоду
 В) сухую жаркую погоду
 Г) суховеи, понижение температур
 Д) грозы, повышение давления

15. С 1519 по 1522 годы совершено кругосветное путешествие:

- А) Ф. Магелланом
 Б) М. Лазаревым
 В) М. Бехаймом
 Г) Х. Колумбом

16. Земная кора и верхняя часть мантии называется

- А) атмосфера
 Б) биосфера
 В) гидросфера
 Г) литосфера
 Д) тропосфера

17. Все неровности земной поверхности – это

- А) плоскогорья и низменности
 Б) впадины и горы
 В) рельеф
 Г) горные породы
 Д) нагорья

18. Шельф – это

- А) впадины в океане
 Б) переходные области в океане
 В) желоба в океане
 Г) материковые склоны в океане
 Д) материковая отмель

19. План местности изображает:

- А) материк
- Б) территорию всей страны
- В) природную зону

- Г) обширную часть земной поверхности
- Д) небольшую часть земной поверхности

20. Горная порода магматического происхождения:

- А) известняк
- Б) гранит
- В) песок
- Г) ракушечник
- Д) поваренная соль

21. Воздушная оболочка Земли:

- А) географическая оболочка
- Б) Биосфера
- В) Атмосфера
- Г) Гидросфера
- Д) Литосфера

22. Столица Республики Казахстан – город

- А) Уральск
- Б) Алматы
- В) Петропавловск
- Г) Кзылорда
- Д) Астана

23. Слово «география» в переводе означает:

- А) Образ Земли
- Б) Описание Земли
- В) Рисунок Земли
- Г) Вид Земли
- Д) Путешествие

24. Ветер, меняющий своё направление 2 раза в год

- А) горный
- Б) бриз
- В) пассат
- Г) западные
- Д) муссон

25. Место разрыва и смещения горных пород на глубине, при землетрясении называют –

- А) жерлом
- Б) эпицентром
- В) котловиной
- Г) районом
- Д) очагом

6 класс 2 вариант

1. Слово «география» в переводе означает:

- А) образ Земли
- Б) Описание Земли
- В) Рисунок Земли
- Г) Вид Земли
- Д) Путешествие

2. Водная оболочка Земли:

- А) Литосфера
- Б) географическая оболочка
- В) Гидросфера
- Г) Биосфера
- Д) Атмосфера

3. Место разрыва и смещения пород на глубине, при землетрясении называют –

- А) жерлом
- Б) эпицентром
- В) котловиной
- Г) районом
- Д) очагом

4. Прибор, измеряющий атмосферное давление

- А) флюгер
- Б) барометр
- В) сейсмограф
- Г) гигрометр
- Д) анемометр

5. Условная линия на карте, соединяющая точки с одинаковой абсолютной высотой

- А) изохора
- Б) изобара
- В) горизонталь
- Г) изотерма
- Д) бергштрих

6. Наиболее устойчивые участки суши

- А) грабены
- Б) складчатые области
- В) геосенклинали
- Г) платформы
- Д) горсты

7. Азимут 90° показывает на

- А) север
- Б) северо-восток
- В) юг
- Г) запад
- Д) восток

8. Самый нижний слой атмосферы

- А) ионосфера
- Б) мезосфера
- В) мегасфера
- Г) тропосфера
- Д) стратосфера

9. Состав географической оболочки:

- А) гидросфера, биосфера, часть атмосферы, часть литосферы
- Б) мантия, ядро, ионосфера, магносфера
- В) ядро, Мантия, гидросфера, литосфера
- Г) атмосфера, мантия, ядро, биосфера
- Д) биосфера, литосфера, ядро, мантия

10. Море, уровень абсолютной высоты которого принят за ноль:

- А) Чёрное
- Б) Балтийское
- В) Каспийское
- Г) Карское
- Д) Баренцево

11. Оболочка жизни на Земле:

- А) Биосфера
- Б) часть атмосферы и часть литосферы
- В) литосфера
- Г) часть литосферы и часть гидросферы
- Д) гидросфера

12. Группы людей со сходными внешними признаками называются

- А) этносами
- Б) горожанами
- В) сельчанами
- Г) горцами
- Д) расами

13. Длина экватора составляет

- А) 20 000 км
- Б) 10 000 км
- В) 30 000 км
- Г) 40 000 км
- Д) 50 000 км

- 14. Волны, вызываемые подводными землетрясениями или вулканами:**
 А) отливы В) ветровые Д) цунами
 Б) приливы Г) прибой
- 15. Целостность географической оболочки – это**
 А) периодичность и повторяемость одних и тех же явлений Г) изменение всех компонентов природы и природных комплексов от экватора к полюсам
 Б) хозяйственная деятельность человека Д) взаимосвязь и взаимозависимость компонентов природы
 В) история формирования природного комплекса
- 16. Расстояние уменьшено в 100 раз при масштабе**
 А) 1:100 В) 1: 1000 Д) 1: 10
 Б) 1: 00000 Г) 1: 10000
- 17. Место, где начинается река, называют:**
 А) паводком В) руслом Д) устьем
 Б) меженью Г) истоком
- 18. Условная линия, соединяющая точки земной поверхности с одинаковой высотой – это**
 А) меридиан В) горизонталь Д) параллель
 Б) изотерма Г) бергштрих
- 19. Человек – часть**
 А) литосферы В) биосферы Д) гидросферы
 Б) природного комплекса Г) атмосферы
- 20. Направления запад-восток на карте показаны**
 А) параллелями В) горизонталями Д) относительной высотой
 Б) меридианами Г) абсолютной высотой
- 21. Самая низкая температура воздуха бывает**
 А) после захода солнца В) в полдень Д) вечером
 Б) перед восходом солнца Г) ночью
- 22. Наиболее низкие температуры воздуха наблюдаются в районе:**
 А) полюсов В) северного тропика Д) экватора
 Б) умеренных широт Г) южного тропика
- 23. Цунами – это**
 А) волны, вызываемые морскими приливами В) волны, образующиеся при извержении подводных вулканов и землетрясениях Г) причудливые формы рельефа
 Б) притяжение луны Д) ветры степной зоны
- 24. Основные стороны горизонта:**
 А) север, юг, юго-восток, северо-запад В) север, юг, запад, восток
 Б) запад, восток, юго-запад, юго-восток Г) юго-запад, северо-запад, юго-восток, северо-восток
- 25. Оболочка жизни**
 А) атмосфера В) биосфера Д) гидросфера
 Б) литосфера Г) географическая оболочка

6 класс 3 вариант

- 1. При застывании магмы на земной поверхности образуется**
 А) гравий В) базальт Д) мрамор
 Б) гипс Г) известняк
- 2. Географическая оболочка образована:**
 А) литосферой В) гидросферой
 Б) гидросферой, биосферой, верхней частью литосферы и нижней частью атмосферы Г) атмосферой
 Д) биосферой
- 3. Превышение истока реки над устьем, выраженное в метрах, называется:**
 А) годовой сток В) падение реки Д) эстуарий
 Б) расход воды Г) уклон реки
- 4. Короткая чёрточка у горизонтали, показывающая направление склона**
 А) параллель В) отметка высоты Д) изолиния
 Б) бергштрих Г) меридиан
- 5. Начало реки**
 А) половодье В) устье Д) пойма
 Б) исток Г) порог
- 6. Часть географической оболочки, заселённая и изменённая организмами – это**
 А) литосфера В) гидросфера Д) атмосфера
 Б) стратосфера Г) биосфера
- 7. Кратчайшая линия на глобусе от одного полюса до другого**
 А) экватор В) параллель Д) тропик
 Б) полярный круг Г) меридиан
- 8. Оболочка жизни на земле**
 А) часть атмосферы и часть литосферы В) биосфера Д) литосфера
 Б) часть литосферы и часть гидросферы Г) гидросфера

9. Благодаря круговороту вода в океане полностью обновляется за (лет):

- А) 1000 В) 100 Д) 400
Б) 3000 Г) 500

10. Для изучения земной поверхности, открытия новых земель, понадобилось:

- А) несколько тысяч лет В) время в течение одного века Д) 10 лет
Б) несколько дней Г) несколько месяцев

11. Скопление мельчайших капелек воды на значительной высоте называют:

- А) иней В) туман Д) роса
Б) дождь Г) облако

12. Непрерывное развитие природы Земли связано с:

- А) космическим излучением В) перемещением океанов и морей Д) энергией солнца
Б) влиянием внешних факторов Г) притяжением луны

13. На плане стороны горизонта определяют по:

- А) горизонталям В) рамке плана Д) изолиниям
Б) меридианам Г) параллелям

14. Водная оболочка Земли:

- А) гидросфера В) стратосфера Д) литосфера
Б) атмосфера Г) биосфера

15. Основное место в атмосфере занимают...

- А) азот и кислород В) водяной пар и различные Г) азот и углекислый газ
Б) азот и водяной пар Д) кислород и углекислый газ
примеси

16. Превышение точки земной поверхности над уровнем моря называется высотой

- А) относительной В) максимальной Д) абсолютной
Б) минимальной Г) средней

17. Морская вода замерзает при температуре

- А) -4° В) -3° Д) -1°
Б) -2° Г) 0°

18. Человек – это часть

- А) биосферы В) природного комплекса Д) литосферы
Б) гидросферы Г) атмосферы

19. Линии, условно проведённые по поверхности Земли параллельно экватору называют

- А) изогипсы В) изотермы Д) горизонтالي
Б) параллели Г) меридианы

20. самый нижний слой атмосферы:

- А) стратосфера В) мегасфера Д) ионосфера
Б) мезосфера Г) тропосфера

21. В чём измеряется солёность

- А) в граммах В) в % Д) в тоннах
Б) в промилле Г) в килограммах

22. Если абсолютная влажность равна 20 г, то в 1 м³ воздуха содержится

- А) 10 г водяного пара В) 30 г водяного пара Д) 40 г водяного пара
Б) 20 г водяного пара Г) 15 г водяного пара

23. сейсмические пояса – это границы

- А) между мантией и ядром В) между воздухом и земной Д) между воздухом и океаном
Б) между океаном и сушей поверхностью Г) литосферных плит

24. План местности изображает:

- А) обширную часть земной В) природную зону Д) территорию всей страны
поверхности Г) небольшую часть земной
поверхности

25. начало реки:

- А) половодье В) исток Д) порог
Б) устье Г) пойма

6 класс вариант 4

1. Воздушная оболочка Земли:

- А) Гидросфера В) Географическая оболочка Д) Биосфера
Б) Литосфера Г) Атмосфера

2. Условная линия на плане, соединяющая точки с одинаковой абсолютной высотой:

- А) горизонталь В) изобара Д) изохора
Б) бергштрих Г) изотерма

3. Количество водяного пара в граммах в 1 м³ называется

- а) сухим воздухом в) насыщенным воздухом д) абсолютной влажностью
б) относительной влажностью г) ненасыщенным воздухом

4. Азимут 90⁰ показывает на

- А) запад Б) северо-восток В) восток Г) север Д) юг

5. Прибор, измеряющий атмосферное давление

- А) барометр Б) анемометр В) сейсмограф Г) флюгер Д) гигрометр

6. Цунами – это

- А) притяжение Луны
- Б) ветры степной зоны

- В) причудливые формы рельефа
- Г) волны, вызванные морскими приливами

7. Сейсмические пояса – это границы

- А) между воздухом и океаном
- Б) между океаном и сушей
- В) между мантией и ядром

- Г) между воздухом и земной поверхностью
- Д) литосферных плит

8. Основные стороны горизонта:

- А) север, юг, юго-восток, юго-запад
- Б) северо-восток, юго-запад, юго-восток, северо-восток
- В) северо-восток, юго-запад, юг, север

- Г) запад, восток, север, юг
- Д) запад, восток, юго-запад, юго-восток

9. Волны, вызываемые подводными землетрясениями и вулканами:

- А) ветровые
- Б) прибой

- В) цунами
- Г) приливы

- Д) отливы

10. Состав географической оболочки:

- А) Гидросфера, биосфера, часть атмосферы, часть литосферы
- Б) биосфера, литосфера, ядро, мантия

- В) мантия, ядро, ионосфера, магносфера
- Г) ядро, мантия, гидросфера, литосфера
- Д) атмосфера, мантия, ядро, биосфера

11. Внедрение магмы в земную кору приводит к образованию полезных ископаемых:

- А) нерудных
- Б) возобновимых

- В) неисчерпаемых
- Г) рудных

- Д) горючих

12. Маршрутная съёмка местности – это

- А) аэрофотосъёмка
- Б) составление плана участка, вытянутого в длину

- В) съёмка с одной точки
- Г) космическая съёмка
- Д) измерение расстояний между

- точками

13. Основная сила, формирующая географическую оболочку:

- А) воздух,
- Б) солнечная радиация

- В) почва
- Г) растительность

- Д) вода

14. Меридиан на глобусе имеет форму:

- А) полуокружности
- Б) все меридианы различаются по форме изображения
- В) прямой линии

- Г) овала
- Д) окружности

15. Область низкого атмосферного давления:

- А) штиль
- Б) антициклон

- В) атмосферный фронт
- Г) пассаты

- Д) циклон

16. Более подробное изображение небольшого участка земной поверхности дано:

- А) на карте океанов
- Б) на карте Казахстана

- В) на карте полушарий
- Г) на глобусе

- Д) на плане местности

17. Первое кругосветное путешествие совершил:

- А) Ф. Магеллан
- Б) Джон Кабот

- В) Д. Кук
- Г) В. да Гама

- Д) Христофор Колумб

18. Человек – часть

- А) атмосферы
- Б) литосферы

- В) гидросферы
- Г) природного компонента

- Д) биосферы

19. Сейсмическим областям в рельефе соответствуют:

- А) плато и возвышенности
- Б) горы суши, срединноокеанические хребты и глубоководные желоба

- В) низменные участки
- Г) низкие горы
- Д) плоскогорья

20. Моделью земного шара является:

- А) космический снимок
- Б) физическая карта

- В) глобус
- Г) аэрофотоснимок

- Д) план местности

21. Все линии проведённые параллельно экватору называются:

- А) тропиками
- Б) изолиниями

- В) меридианами
- Г) параллелями

- Д) полярными кругами

22. Единый планетарный комплекс суши и океанов:

- А) биосфера
- Б) литосфера

- В) географическая оболочка
- Г) атмосфера

- Д) гидросфера

23. Течения в Океане называют холодными потому, что температура воды в них

- А) ниже на 30⁰С
- Б) -10⁰С
- В) -2⁰С

- Г) ниже, чем температура окружающей воды
- Д) ниже на -20⁰С

24. Объём воды, протекающий через поперечное сечение реки в единицу времени:

- А) падение реки
- Б) расход воды

- В) годовой сток
- Г) урез реки

- Д) уклон реки

25. Движение воздуха в горизонтальном направлении называют:

- А) испарение
- Б) цунами
- В) амплитуда
- Г) течения
- Д) ветер

Инструкция по проверке и оценке работ учащихся по географии:

Вариант 1

№ задания	Ответ	№ задания	Ответ
1	А	17	В
2	А	18	Д
3	Д	19	Д
4	В	20	Б
5	В	21	В
6	Б	22	Д
7	Д	23	Б
8	Г	24	Д
9	Д	25	Д
10	Б		
11	Б		
12	Г		
13	А		
14	Б		
15	А		
16	Г		

Вариант № 2

№ задания	Ответ	№ задания	Ответ
1	Б	14	Д
2	В	15	Д
3	Д	16	А
4	Б	17	Г
5	В	18	В
6	Г	19	В
7	Д	20	А
8	Г	21	Б
9	А	22	А
10	Б	23	В
11	А	24	В
12	Д	25	В
13	Г		

Вариант № 3

№ задания	Ответ	№ задания	Ответ
1	В	14	А
2	Б	15	Г
3	В	16	Д
4	Б	17	Б
5	Б	18	А
6	Г	19	Б
7	Г	20	Г
8	В	21	Б
9	В	22	Б
10	А	23	Д
11	Г	24	Г
12	Д	25	В
13	В		

Вариант № 4

№ задания	Ответ	№ задания	Ответ
1	А	14	Д
2	А	15	Д
3	Д	16	Д
4	В	17	А
5	А	18	Д
6	Г	19	Б
7	Д	20	В
8	Г	21	Г
9	В	22	В
10	А	23	Г
11	Г	24	В
12	Б	25	Д
13	Б		

Итоговая контрольная работа по географии 7 класс

I вариант

I. В заданиях 1 – 12 выберите один правильный ответ.

1. Части света:

- А) Африка, Европа, Америка, Австралия, Антарктида, Азия.
Б) Юж. Америка, Австралия, Сев. Америка, Евразия, Антарктида, Африка.

В) Европа, Азия, Южная Америка, Австралия, Антарктида.

2. Антарктиду открыли:

- А) Шмидт С,А, Ф.Магелан,
Б) Р.Амундсен, Пржевальский Ф.Ф.
В) Ф.Белинсгаузен, М.Лазарев

3. Берега Евразии омывают моря:

- А) Южного океана
Б) Северного Ледовитого, Атлантического,

Тихого, Индийского океанов

В) Атлантического, Индийского, Тихого океанов.

4. Самыми высокими горными системами Евразии являются:

- А) Анды, Кордильеры, Аппалачи
Б) Гималаи, Памир, Тибет
В) Скалистые горы, Береговой хребет

5. Крупнейшие реки Северной Америки:

- А) Миссури, Макензи, Юкон.
Б) Амазонка, Оранжевая, Лимпопо.
В) Волга, Амур, Сырдарья.

6. Государства Северной Америки:

- А) Бразилия, Аргентина, Чили
Б) США, Канада, Мексика.
В) Китай, Россия, Казахстан.

7. Горы Южной Америки:

- А) Анды Б) Аппалачи В) Атлас.

8. Крайние точки Евразии:

- А) Фроуэрд, Сент-Чарлз, Рас-Энгела,

11. В каком утверждении допущена ошибка?

- А) В Казахстане расположен космодром Байконур.
Б) Города Хива и Бухара основаны во времена правления династии Тимура.

В) Таджикистан – самая большая по численности населения страна Центральной Азии.

Г) Туркмения богата ресурсами природного газа.

12. Какая из названных стран расположена в Африке?

- А) Непал Б) Парагвай В) Мьянма Г)

Ботсвана

II. В заданиях 13 – 15 установите соответствие между страной и ее столицей.

13.

Страна	Столица
1. Испания	А) Прага
2. Австрия	Б) Афины
3. Греция	В) Мадрид
	Г) Вена

14.

Страна	Столица
1. Иран	А) Джакарта
2. Вьетнам	Б) Исламабад
3. Индонезия	В) Тегеран
	Г) Ханой

15.

Страна	Столица
1. США	А) Лима
2. Мексика	Б) Буэнос-Айрес
3. Перу	В) Мехико
	Г) Вашингтон

III. В заданиях 16 – 17 определите государство по его краткому описанию

16. Государство расположено на четвертом по площади материке в восточной его части.

Государственным языком является португальский язык. Столица занимает континентальное положение. По территории государства протекает

Рас-Хафун
 Б) Йорк, Юго-Восточный, Юго-Западный, Байрон
 В) Рока, Челюскин, Пиай, Дежнева

9. В каком океане находится Марианский глубоководный желоб?
 А) Индийском Б) Тихом В) Атлантическом Г) Северном Ледовитом.

10. Какое утверждение о Египте является **неверным**?
 А) Территория страны омывается водами Индийского и Атлантического океанов.
 Б) По территории страны протекает самая длинная река мира.
 В) Одной из важнейших отраслей хозяйства является туризм.
 Г) Египет – крупнейшая по численности страна Африки.

река Амазонка.
 17. Это государство расположено на материке Евразия и является одним из крупнейших по численности населения. За последние десятилетия численность населения в данном государстве сокращается. Государство омывается водами трех океанов. Столица государства расположена на реке, являющейся одним из притоков крупнейшей по протяженности реки Европы

**Итоговая контрольная работа по географии 7 класс
 II вариант**

I. В заданиях 1 – 12 выберите один правильный ответ.

1. Материки земного шара:
 А) Африка, Европа, Америка, Австралия, Антарктида, Азия.
 Б) Юж. Америка, Австралия, Сев. Америка, Евразия, Антарктида, Африка.
 В) Европа, Азия, Южная Америка, Австралия, Антарктида.

2. Первое кругосветное плавание совершил:
 А) Ф.Магеллан, Б) Пржевальский Ф.Ф. В) М.Лазарев

3. Берега Африки омывают моря:
 А) Северного Ледовитого океана
 Б) Северного Ледовитого, Атлантического, Тихого, Индийского океанов
 В) Атлантического, Индийского, Южного

11. В каком утверждении допущена ошибка?
 А) Китай – самая населенная страна мира.
 Б) Для приморской части Китая характерен муссонный климат.
 В) Река Янцзы, протекающая по территории Китая - самая длинная река Евразии.
 Г) Самые большие территории в Китае занимает природная зона степей и лесостепей.

12. Какой из перечисленных городов является столицей Австралии?
 А) Мельбурн Б) Сидней В) Канберра Г) Брисбен

II. В заданиях 13 – 15 установите соответствие между страной и ее столицей.

13.

Страна	Столица
1. Польша	А) Варшава
2. Эстония	Б) Стокгольм
3. Швеция	В) Мадрид
	Г) Таллин

14.

Страна	Столица
--------	---------

4. Самой высокой горной системой Южной Америки являются:

- А) Анды,
- Б) Гималаи, Памир, Тибет
- В) Скалистые горы, Береговой хребет

5. Крупнейшие реки Африки:

- А) Миссури, Макензи, Юкон.
- Б) Нил, Конго, Нигер.
- В) Волга, Амур, Сырдарья.

6. Государства Южной Америки:

- А) Бразилия, Аргентина, Чили
- Б).С.Ш.А, Канада, Мексика.
- В) Китай, Россия, Казахстан.

7. Горы Северной Америки:

- А) Анды Б) Аппалачи В) Атлас.

8. Крайние точки Африки :

- А) Альмади, Бен-Сека, Игольный, Рас-Хафун
- Б) Йорк, Юго-Восточный, Юго-Западный, Байрон

В) Рока, Челюскин, Пиай, Дежнева

9. Какой океан самый теплый по температуре поверхностных вод?

- А) Индийский Б) Тихий
- В) Атлантический Г) Северный

Ледовитый.

10. Какое утверждение о США является **неверным**?

- А) На востоке страны расположены горы Аппалачи.
- Б) Столица США – город Вашингтон.
- В) На территории США расположена крайняя западная точка Северной Америки – мыс Принца Уэльского.
- Г) США занимает третье место в мире по размерам территории.

1. Грузия	А) Эр-Рияд
2. Саудовская Аравия	Б) Улан-Батор
3. Монголия	В) Тегеран
	Г) Тбилиси

15.

Страна	Столица
1. Канада	А) Бразилиа
2. Бразилия	Б) Буэнос-Айрес
3. Аргентина	В) Мехико
	Г) Оттава

III. В заданиях 16 – 17 определите государство по его краткому описанию

16. Государство расположено в Западной Европе. Столица расположена на одной из крупных рек. Государственный язык распространен по территории мира из-за колониального прошлого этого государства. Символом столицы государства является башня, построенная к Всемирной торговой выставке.

17. Государство расположено на материке Африка и занимает приморское положение. Территорию государства омывают моря, входящие в состав двух океанов. Моря соединены судоходным каналом.

Ответы:

1 вариант

1а 2в 3б 4б 5а 6б 7а 8в 9б 10б 11в 12г

13 1в 2г 3б

14 1в 2г 3а

15 1г 2в 3а

16 Бразилия 17 Россия

2 вариант

16 2а 3в 4а 5б 6а 7б 8а 9а 10г 11г 12в

13 1а 2г 3б

14 1г 2а 3б

15 1г 2а 3б

16 Франция

17 Египет

1-12 по 1 баллу

13,14,15 по 3 балла

16,17 по 2 балла

Всего 25 баллов

0-12 –«2»

13-18 –«3»

19-23 –«4»

24-25 – «5»

Контрольная работа по географии (8 класс)

1 вариант

Часть 1.

A1. Какое утверждение о географическом положении России является верным?

- 1) Протяженность территории с севера на юг больше, чем с запада на восток.
- 2) Территория России с запада омывается водами Тихого океана.
- 3) На юго-востоке граница проходит по реке Амур.
- 4) На западе граница проходит по реке Днепр.

A2. На границе, с каким из перечисленных государств расположена крайняя восточная точка России?

- 1) Япония;
- 2) США;
- 3) Норвегия;
- 4) Финляндия.

A3. Какое море обозначено на карте России буквой А?

- 1) Берингово;
- 2) Охотское;
- 3) Южно-Китайское;
- 4) Японское



A4. Какая из перечисленных территорий расположена в пределах сейсмического пояса?

- 1) остров Сахалин;
- 2) полуостров Таймыр;
- 3) острова Новая Земля;
- 4) полуостров Ямал.

A5. В каком из перечисленных городов России зимы наиболее теплые?

- 1) Калининград;
- 2) Якутск;
- 3) Владивосток;
- 4) Волгоград

A6. Наибольшую площадь территории России занимает природная зона?

- 1) степей;
- 2) пустыни;
- 3) тайги;
- 4) тундры.

A7. Какое из следующих утверждений о режиме рек является верным?

- 1) Реки с весенним половодьем – это реки преимущественно дождевого питания.
- 2) Летнее половодье характерно для горных рек и рек муссонного климата.
- 3) Для равнинных рек России характерно преимущественно подземное (грунтовое) питание.
- 4) Паводковый режим характерен для рек преимущественно снегового питания.

Часть 2.

В1. Установите соответствие между каждым из природных ресурсов и видом, к которому он относится.

ПРИРОДНЫЕ

РЕСУРСЫ

- 1) каменный уголь
- 2) энергия Солнца
- 3) золото
- 4) лесные

ВИДЫ ПРИРОДНЫХ

РЕСУРСОВ

- А) неисчерпаемые
- Б) исчерпаемые возобновимые
- В) исчерпаемые невозобновимые

В2. Сколько времени, будет в Томске (5 часовой пояс), когда в Иркутске (7 часовой пояс) 15 часов?

В3. Туристические фирмы разных природных регионов России разработали слоганы (рекламные лозунги) для привлечения туристов в свои регионы. Установите соответствие между слоганом и регионом.

СЛОГАН

- 1) Отдыхай на побережье самого большого по площади озера мира!
- 2) Перейди границу частей света
- Г) Прикаспийская низменность

РЕГИОН

- А) Уральские горы
- Б) Пояс гор Южной Сибири
- В) Кавказ

В4. Установите соответствие между природной зоной и особенностями природы.

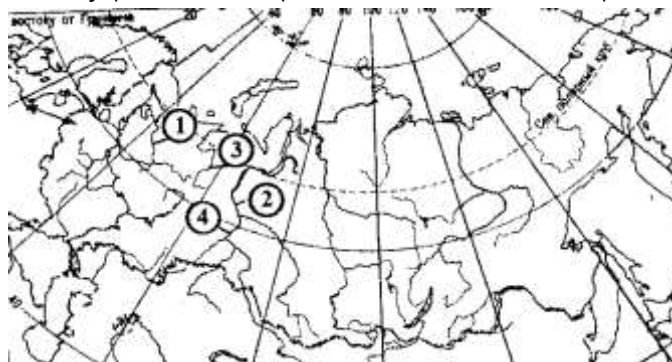
ПРИРОДНАЯ ЗОНА

- А) тундра
- Б) тайга;
- В) степь;
- Г) пустыня

ОСОБЕННОСТИ ПРИРОДЫ

- 1) на многолетней мерзлоте растут лиственница и кедровый стланик
- 2) из животных распространены песец, северный олень, лемминг
- 3) эта зона расположена на юге Русской равнины.
- 4) типичными представителями этой зоны являются полынь, ковыль.

В5. Установите соответствие между рекой и ее расположением на карте, обозначенным цифрой.



РЕКА

- А) Северная Двина
- Б) Печора
- В) Обь

РАСПОЛОЖЕНИЕ НА КАРТЕ

- 1) 1
- 2) 2
- 3) 3
- 4) 4

Часть3.

C1. Прочитайте текст.

Зимний шторм, оставивший в Центральной России солидную сумму осадков, продолжает свой путь на восток. Сегодня в его программе – Поволжье. В этой части Русской равнины со снежным покровом негусто и сильный снег с метелями – не повод для грусти. В настоящее время практически вся территория охвачена «нужными» снегопадами. Местами снег переходит в метель, порывы ветра достигают 18м/с. На дорогах заносы. За минувшую ночь в Нижегородской области уже выпало до 12 мм осадков, в Пензенской и Саратовской областях – до 15 мм, в Ульяновской – до 17 мм. В среднем течении Волги интенсивные снегопады продолжаются. За это время в регионе может выпасть до полумесячной нормы осадков, а высота снежного покрова может утроиться.

По материалам информационного портала ФОБОС.

Назовите атмосферный вихрь, действующий над территорией Поволжья. Объясните причины его движения на восток.

Контрольная работа по географии (8 класс)

2 вариант

Часть 1.

A1. Крайней восточной материковой точкой России является мыс:

- 1) Дежнева; 2) Флигели; 3) Челюскин; 4) Лопатка

A2. С каким из перечисленных европейских государств Россия имеет самую небольшую по протяженности сухопутную границу?

- 1) Норвегия; 2) Украина; 3) Белоруссия; 4) Финляндия

A3. Какое из перечисленных морей России относится к бассейну Атлантического океана?

- 1) Белое; 2) Черное; 3) Берингово; 4) Карское

A4. Где в России можно увидеть действующие вулканы?

- 1) Кавказ; 2) Поволжье; 3) Урал; 4) Камчатка

A5. В каком из перечисленных городов России выпадает наибольшее годовое количество

атмосферных осадков?

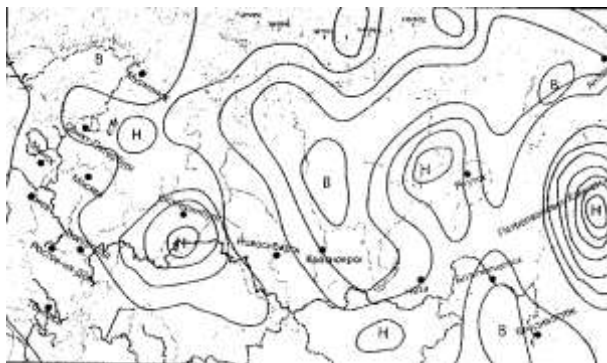
- 1) Мурманск; 2) Новосибирск; 3) Якутск; 4) Владивосток

А6.Какая из перечисленных рек является самой многоводной?

- 1) Волга; 2) Дон; 3) Енисей; 4) Колыма

А7.В каком из показанных на карте городов можно ожидать выпадение осадков в ближайшее время?

- 1) Красноярске; 2) Петропавловске – Камчатском; 3) Анадыре; 4) Тбилиси



Часть2.

В1.Установите соответствие между каждым из природных ресурсов и видом, к которому он относится.

ПРИРОДНЫЕ

РЕСУРСЫ

- 1) полиметаллические руды
2) космические
3) водные
4) нефть

ВИДЫ ПРИРОДНЫХ

РЕСУРСОВ

- А) неисчерпаемые
Б) исчерпаемые возобновимые
В) исчерпаемые невозобновимые

В2.Сколько времени, будет в Иркутске (7 часовой пояс), когда в Томске (5 часовой пояс) 14 часов?

В3.Туристические фирмы разных природных регионов России разработали слоганы (рекламные лозунги) для привлечения туристов в свои регионы. Установите соответствие между слоганом и регионом.

СЛОГАН

- 1) Побывайте на берегу самого глубокого и чистого озера мира!
2) Посетите национальный природный парк «Мещера»

РЕГИОН

- А) Восточно – Европейская равнина
Б) Западно-Сибирская равнина
В) пояс гор Южной Сибири
Г) Кавказ

В4. Установите соответствие между формой рельефа и возрастом их происхождения.

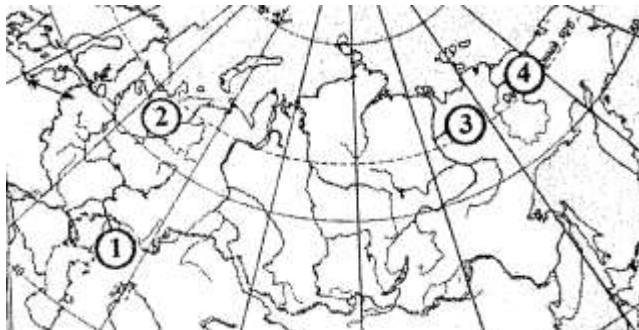
ФОРМА РЕЛЬЕФА

ВОЗРАСТ

- 1) Урал
- 2) Кавказ
- 3) Срединный хребет

- А) Кайнозойская складчатость
- Б) Мезозойская складчатость
- В) Герцинская складчатость
- Д) Байкальская складчатость

В5. Установите соответствие между рекой и ее расположением на карте, обозначенным цифрой



РЕКА

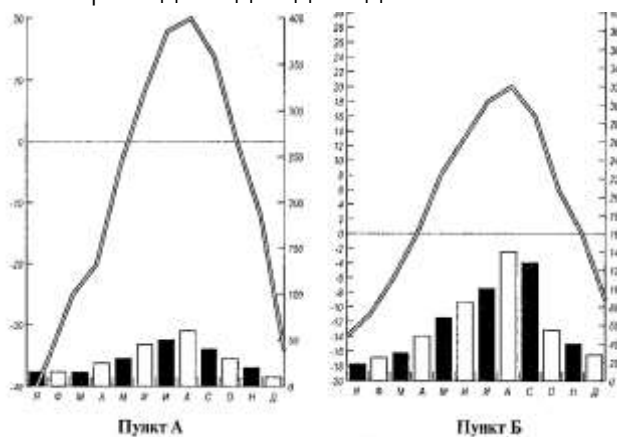
- А) Волга
- Б) Печора
- В) Индигирка

РАСПОЛОЖЕНИЕ НА КАРТЕ

- 1) 1
- 2) 2
- 3) 3
- 4) 4

Часть 3.

С1. На рисунке показаны климатограммы, составленные для пунктов А и Б, расположенных на территории России в умеренном поясе. Определите, какой из пунктов находится на восточных берегах страны. Для обоснования приведите два довода.



Контрольная работа по географии (8 класс)

3 вариант

Часть 1.

A1. Какое утверждение о географическом положении России является верным?

- 1) Крайняя северная точка страны находится на полуострове Ямал.
- 2) Площадь территории страны превышает 20 млн. км²
- 3) Россия омывается морями четырех океанов.
- 4) Крайняя восточная точка страны находится на Чукотском полуострове.

A2. С каким из перечисленных государств Россия граничит по суше?

- 1) Армения;
- 2) Швеция;
- 3) Япония;
- 4) Латвия

A3. К бассейну Северного Ледовитого океана относится:

- 1) Карское море;
- 2) Черное море;
- 3) Охотское море;
- 4) Каспийское море

A4. Какая из перечисленных горных систем относится к наиболее древним?

- 1) Кавказ;
- 2) Срединный хребет;
- 3) Урал;
- 4) Алтай

A5. В каком из перечисленных городов России лето наиболее теплое ?

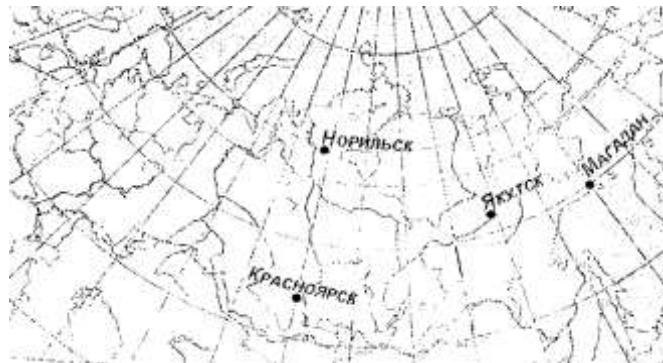
- 1) Мурманск;
- 2) Астрахань;
- 3) Санкт-Петербург;
- 4) Якутск

A6. Какое из перечисленных озер России является бессточным?

- 1) Каспийское море;
- 2) Байкал;
- 3) Онежское;
- 4) Ладожское

A7. Какой из обозначенных на карте России городов расположен в резко-континентальном климате?

- 1) Красноярск;
- 2) Норильск;
- 3) Якутск;
- 4) Магадан



Часть 2.

B1. Установите соответствие между каждым из природных ресурсов и видом, к которому он относится

*ПРИРОДНЫЕ
РЕСУРСЫ*

- 1) медные ресурсы

*ВИДЫ ПРИРОДНЫХ
РЕСУРСОВ*

- A) неисчерпаемые;

- 2) нефть
- 3) энергия ветра
- 4) лесные

- Б) исчерпаемые невозобновимые;
- В) исчерпаемые возобновимые;

В2. Сколько времени, будет в Хабаровске (8 часовой пояс), когда в Иркутске (7 часовой пояс) 11 часов?

В3. Туристические фирмы разных природных регионов России разработали слоганы (рекламные лозунги) для привлечения туристов в свои регионы. Установите соответствие между слоганом и регионом.

СЛОГАН

РЕГИОН

- | | |
|---|---------------------------------|
| 1) Посетив уникальную долину гейзеров, Вы сможете своими глазами увидеть действующие вулканы! | А) о. Сахалин |
| 2) Посетите самое большое по площади в Европе озеро! | Б) Восточно-Европейская равнина |
| | В) п-ов Камчатка |
| | Г) п-ов Таймыр |

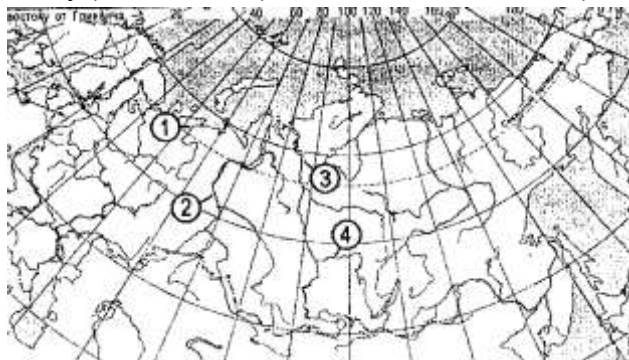
В4. Установите соответствие между типом климата и территорией.

ТИП КЛИМАТА

ТЕРРИТОРИЯ

- | | |
|---------------------------------|------------------------------|
| 1) Восточно-Европейская равнина | А) резко -континентальный |
| 2) Западно-Сибирская равнина | Б) умеренно- континентальный |
| 3) Прикаспийская низменность | В) муссонный |
| Г) континентальный | |

В5. Установите соответствие между рекой и ее расположением на карте, обозначенным цифрой



РЕКА

РАСПОЛОЖЕНИЕ НА КАРТЕ

- | | |
|-----------|------|
| А) Енисей | 1) 1 |
| Б) Печора | 2) 2 |
| В) Обь | 3) 3 |
| | 4) 4 |

С1. Почвы зоны степей обладают гораздо более мощным гумусовым горизонтом и высоким содержанием гумуса, чем почвы зоны тайги. Чем это объясняется? Укажите две причины.

